

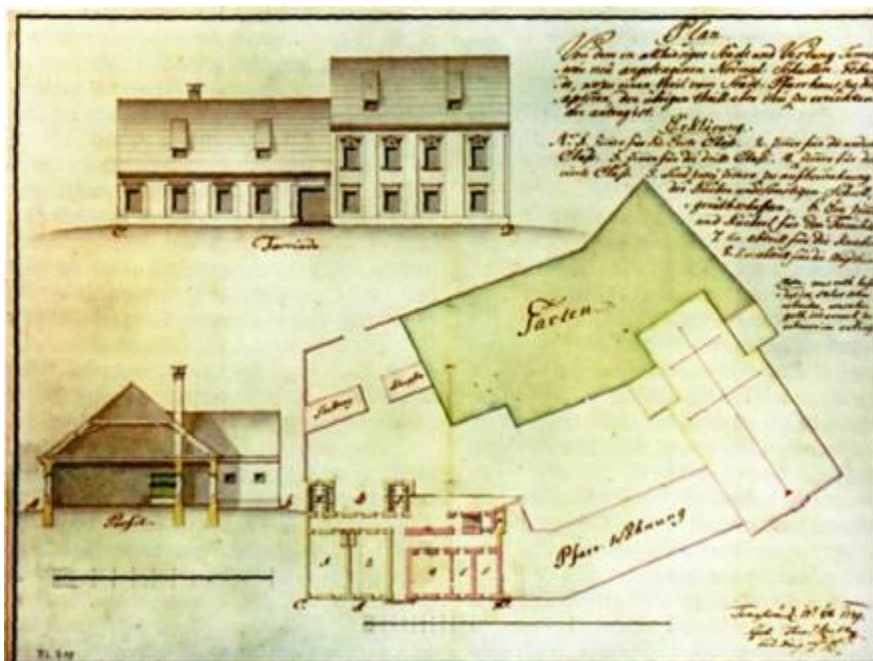
Istoric

Scoala Normală de Băieți (Învățători) – Liceul Teoretic Jean Loius Calderon Timișoara

Școala Normală de Învățători din Timișoara își are originile în secolul al XVIII-lea atunci când Teodor Iancovici de Mirievschi, numit în 1773 director al școlilor românești și sârbești din Banat, care a ocupat această funcție până în 1782, când a plecat în Rusia, a elaborat „Regulae directivae”, un regulament școlar pentru Banat aprobat de Maria Tereza în 1774, care a stat la baza dezvoltării planului pentru „organizarea școlilor triviale în Banat”. Acesta cuprindea reguli privitoare la pregătirea învățătorilor, materiile de învățământ (citirea, scrierea, religia), dispoziții pentru traducerea unor cărți și manuale și numeroase alte recomandări. Învățătorii erau numiți în slujbă după ce promovau un examen și li se interzicea să se ocupe cu meșteșugurile sau comerțul.

Școala Normală de Băieți din Timișoara a luat ființă în anul 1774/1775, în timpul domniei lui Iosif al II-lea (n.1741-d.1790), la solicitarea expresă a Mariei Terezia. Iosif al II-lea a fost primul fiu al împărătesei Maria Tereza și al soțului acesteia, împăratul Francisc I. Director în acea perioadă a fost Albert/Adalbert Karlitzky (n. 1747, d. 7 apr. 1803, a fost 26 director al Școlii Normale, în 1786 creează fondul de pensii pentru învățători, se opune maghiarizării școlii, scrie proteste în 1790 și 1791), școala funcționa conform principiilor didactice ale lui Johann Ignaz von Felbiger (1724-1788), era inspirată din filosofia școlară și educațională a lui J.B. Basedow. La început a funcționat numai sub formă de cursuri de scurtă durată pentru îndrumarea metodică a învățătorilor și mai târziu ca școală pregătitoare pentru învățători. Prima statistică arată că școala a avut 3-5 candidați, de multe ori absolvenți de liceu, teologie sau studenți de la litere sau drept. Absolvenții promovau după câteva săptămâni sau luni de cursuri, primind diploma de învățător. Legislația generală elaborată în perioada tereziană, prevedea numeroase facilități învățătorilor. De exemplu, în Patenta de colonizare din 25 februarie 1763, se prevedea acordarea unui teren de casă de 5.700 m², 24 iugăre de pământ arabil și 6 iugăre de pășune. Retribuția învățătorilor era stabilită în funcție de nivelul de pregătire al învățătorilor, de experiență, de mărimea localității în care se afla școala, de numărul de elevi și de starea economică a comunității. Salariile nu erau unitare, fiind asigurate din mai multe surse. Conform metodologiei Regulae Directive, elaborată la 14 aprilie 1774, salariile erau acordate diferențiat între mediul rural și cel urban. Salariul oferit de stat era modest, fiind cuprins între 30-40-60 de florini pe an, 2 iugăre de pășune, loc dublu de casă, în condițiile în care în comunitățile mai mari existau, de regulă, salarii de 80 florini pe an.

După moartea lui Iosif al II-lea, cursurile au fost suspendate timp de doi ani (1790-1792). În 1793 s-au deschis din nou și au durat până în 1844. În toată această perioadă au absolvit 664 de învățători. În perioada târzie a iosefinismului, de regulă salariul unui învățător de la Timișoara se ridica la 120 de florini pe an. În mediul rural, învățătorii mai primeau din partea părinților și produse în natură (75 de litri de cereale pentru un elev).



Planul clădirii Școlii Normale, creion și acuarelă, arhitect Johann Theodor Kostka, 1779 Octombrie 17, arhivele din Viena

Programa analitică a acestor cursuri a suferit foarte multe modificări în timp. La început predarea se făcea exclusiv în limba germană. În anul 1777 exista un curs pedagogic pentru învățători în limba română. În 1786 se predau: scris, citit, muzică, cântare, metodică, matematică și corespondență. La 1803/1804, s-a introdus istoria și geografia Ungariei, la 1814-1815 în loc de istoria Ungariei s-au introdus științele naturale, iar în 1817 s-a adăugat și limba germană până în 1821, când acestea au fost înlocuite cu istoria țării și fizica, Limba maghiară, ca obiect de studiu, a fost introdusă abia în 1824. Din 1834 se trece la predarea în limba maghiară.

Din anul 1844 lipsesc datele în ceea ce privește funcționarea școlii până în 1871, când inspectorul regional regal nobilul Marton Martonffy a cerut guvernului zidirea unei școli normale, arătând necesitatea ei în această regiune prea puțin ungurească, ca un mijloc de deznaționalizare a românilor și celorlalte naționalități din Banat. Cei care au reușit cu adevărat implementarea cererii de înființare a Colegiului Pedagogic la Timișoara au fost primarul orașului Telbisz Karoly și inspectorul regional regal Martonffy Marton. Ca urmare a solicitărilor celor amintiți, consiliul orășenesc a înaintat solicitarea de înființare a Colegiului Pedagogic la Ministerul Educației. Domnul primar Telbisz Karoly și domnul inspector regional Martonffy Marton au argumentat astfel: "Scopul colegiului să fie instruirea unor lucrători educați, inteligenți și harnici care să asigure promovarea culturii Regiunii de Sud. Memoriul a fost înaintat de către primarul orașului Timișoara împreună cu delegația Primăriei la data de 13 ianuarie 1892 către domnul ministru prof. Csabi Albin. Pentru ca școala să poată începe încă din anul școlar 1893-1894, Școala Orășenească Industrială cedează fără chirie pe 2 ani o aripă din noua construcție proprie. Astfel, Colegiul Pedagogic se deschide prin ordinul Ministrului Educației Publice nr. 30681 din 1893 odată cu numirea directorului de școală pe data de 18 august.

Primul director al Colegiului Pedagogic din Timișoara a fost dl. Horvath Aladar, profesor diplomat de liceu, având funcția de inspector școlar regal adjunct. Odata cu numirea sa în funcția de director la colegiu și-a predat postul la dl. Inspector regal școlar Sebestyen Karoly. Corpul profesoral a fost detașat din diferite unități școlare din țară și are primul consiliu profesoral (de întemeiere) la data de 29 august 1893. La ședința din 28 septembrie s-a comunicat repartizarea disciplinelor de predare profesorilor, orarul, manualele didactice și regulamentul internatului. Deschiderea festivă a anului școlar s-a ținut la data de 10 octombrie 1893 cu slujba religioasă și discursul festiv al directorului școlii,

în prezența a 75 de elevi, din care 38 admisi proaspăt pentru anul I respectiv 37 (an III și IV, 21 cu 16) transferați de la Zalău. Elevii din anul II au desfășurat activitate de asistență în scolile speciale de practică.

Sunt admiși ca elevi la Instituția elevii care au împlinit vârsta de 14 ani, dar nu mai mari de 18 ani, apti din punct de vedere fizic și care au terminat 4 clase elementare. Pentru concursul de admitere se faceau anunțuri în Foaia Oficială, în Revista Educației Populare și presa locală până la data de 31 mai.

La cererea de admitere se cereau o serie de acte suplimentare și anume: certificate de naștere, adeverinșă școlară (studii), certificat medical, certificate de la autoritățile locale (situația financiară a părinților, cazier). Cererile de admitere se depuneau la directoratul institutului, adresate către Ministerul Educației și Religiei.

La înscriere se verificau de către o comisie specială aptitudinile muzicale (ureche muzicală) care era criteriu eliminatoriu. De asemenea, comisia medicală verifica fiecare candidat, iar cei cu handicap nu erau admiși.

În comunicarea care se făcea către părinții elevului erau niște precizări detaliate în legătură cu taxele, rechizitele școlare, burse. Trecerea în an superior era condiționată de terminarea cu succes a anului anterior. Trecerea în anul III era condiționată de reușita la un examen de diferență din anii I și II sau absolvirea a șase clase de liceu. Elevii de la fără frecvență erau supuși la examene anuale din materiile făcute în anul respectiv.

Guvernul Maghiar a hotărât în mod definitiv înființarea Școlii Normale și zidirea unui edificiu pe terenul donat de baronul Hatvanyi – Deutsch Bernat (maghiar provenit dintr-o familie evreiască, n. 1829, d. 1893), orașul contribuind cu 50000 de florini. Construcția începe abia în 1893 și durează doi ani, până în 1895. În perioada construcției, școala având 4 clase funcționează în localul școlii primare comunale din Cetate. Clădirea în care urmau să se desfășoare cursurile a fost construită după proiectele arhitectului Eduard Reiter, în anul 1895 pe strada Pestalozzi. Clădirea școlii are două etaje, săli de clasă, cancelarie, laboratoare, muzeu și internat. Localul școlii a fost construit pentru a adăposti 4 clase și internatul cu un efectiv de 120 de elevi. Școala era în legătură cu școala de aplicație care avea 6 clase. Scopul acestei școli era propagarea limbii maghiare în masele naționalităților care erau majoritare în aceste ținuturi. Director al școlii a fost numit prof. Horvath Antal.

De la începutul Primului Război Mondial (1914) și până la sfârșit (1918), mai multe persoane, atât dintre cadrele didactice cât și dintre elevi, au primit ordine de incorporare. Dintre cadre în anul 1914-1915 au fost incorporate 8 persoane. Directorul școlii din acea perioadă, domnul prof. Amberg Jozsef (1911-1918, rămâne profesor de pedagogie, matematică, fizică și după 1918) le dorește întoarcere grabnică și stare bună de sănătate celor plecați, într-o alocuțiune din perioada respectivă. În perioada războiului și un număr de 31 de cursanți au fost chemați la arme. Ordinul de ministru nr. 195/1915 stabilește că pentru elevii de la Colegiul Pedagogic chemați la arme prin ordin de incorporare se vor organiza cursuri de pregătire în perioada de concediu sau în permisie, respectiv examene. În anul școlar 1917-1918 au fost 7 examene de promovare organizate pentru elevii recrutați care au urmat cursurile pregătitoare. Ulterior ca urmare a examenului de absolvire aceștia au primit diploma de învățător.

În data de 30 iulie 1914 mare parte a clădirilor aparținând școlii au fost ocupate de armată pentru organizarea de spital de campanie (au fost internați 210 bolnavi, 40 de militari), astfel că pe timpul războiului procesul de educație, cazarea în internat respectiv masa elevilor s-a desfășurat în condiții vitrege. Pentru asigurarea internatului, colegiul a fost nevoit să închirieze o altă clădire, drept urmare au fost cazați în internat numai elevii foarte nevoiași. Restul de elevi au fost cazați pe la case familiale. De asemenea cantina (masa) a fost asigurată elevilor nevoiași. Orele s-au desfășurat în încăperi mici

și foarte aglomerate, orele de gimnastică au fost ținute în curtea școlii, iar pe timp nefavorabil au fost suspendate. Urmare a condițiilor vitrege a crescut numărul îmbolnăvirilor, cu mari greutate în asigurarea tratamentelor și a urmării bolnavilor. Un singur avantaj de pe urma armatei a fost alimentarea cu apă, consecința a unui ordin dat de armată.

În anul 1919, la 1 septembrie, școala a fost preluată de Statul Român, preluarea a fost făcută de dr. Atanasie Popovici, primul director român, care a condus școala până în anul 1937 când a fost detașat consilier la Legația din Belgrad, pentru conducerea învățământului român din Banatul Iugoslav.

Distribuția

No. cur.	Numele și caracterul profesorului	Cl. I	Cl. II	Cl. III	Cl. IV
1	Dr. Atanasie Popovici director				
2	Antonie Bona tit.		matem. 3	matem. 3	matem. 3
3	Iosif Amberg tit.				
4	Traian Simu pract.	geogr. 3		istoria 2	geogr. 2 ist. 2
5	Simion Lășița pract.				somatologia 2
6	Ioachim Perian pract.	muz. voc. 2 „ instr. 1	muz. voc. 2 „ instr. 1	muz. voc. 2 „ instr. 1	muz. voc. 2 intr. 1
7	Ioan Izac pract.	desemn 2 cal. 2	desemn 2 cal. 2	desemn 2 cal. 2	desemn 2
8	Dionisie Lintea auxil.	st. nat. 2	st. nat. 2	chimia 3	st. nat. 2
9	Lucian Tomi cathet gr. or.	religia 2	religia 2	religia 1	religia 2
10	Dim. Demetrescu maestru tit. detașat	lucru man. 2 ia. 2	l. man. 2 istor. 2 geogr. 2	l. man. 2 geogr. 2	l. man. 2
11	Stefan Alexandru supl.	l. rom. 3	l. rom. 3	limba română 3	
12	Dna. Gertrud Alexandru pract.	l. fr. 4	l. fr. 4	limba franceză 4	
13	August Coman tit. aux.	matem. 3			
14	D. Demetrovici aux.				
15	Raschke cat. rom. cat.				
16	Fabian cat. gr. cat.				
17	Iosif Pellegrini aux.	gimnastica 2		gimnastica 2	
18	Dr. Banti medic				
19	E. Popovici inv. la sc. de apl.				

Tabel – corpul profesoral din 1919

La preluare s-au constatat multe lipsuri materiale, vechea administrație a pus aceste lipsuri în sarcina spitalului unguerec care fusese instalat în clădirea școlii și a sârbilor care ar fi ridicat lucruri importante din școală. Imediat după preluare au început și înscrierile care datorită împrejurărilor au continuat și după începerea anului școlar. În toate cele 8 clase s-au înscris până în 10 octombrie 170 de elevi, din care 30 nu s-au mai prezentat la cursuri, fiind influențați de diferite știri ostile răspândite de agitatori străini. Consiliul Dirigent a dispus înființarea unei secții paralele pentru elevii șvabi. Astfel a funcționat în cursul superior și secția germană. În data de 6 octombrie 1919 s-a ținut prima conferință profesorală unde s-au dezbătut chestiuni legate de orar, iar în 10 octombrie a avut loc deschiderea noului an școlar. În 15 decembrie 1919 s-a constituit Societatea de lectură prezidată de d-l profesor Traian Simu. În 25 mai 1922 școala a fost vizitată de către d-l Ministru al Instrucțiunii, dr. Constantin Angelescu.

Numărul elevilor a crescut pe parcurs și a variat între 180 și 250 de elevi, iar clădirea școlii a început să fie neîncăpătoare. Astfel, direcțiunea a apelat la Primăria Timișoara, care a pus la dispoziție o casa din proprietatea sa în strada Epure nr.14, clădire care mai târziu primește altă întrebuințare, a oferit școlii 6 camere în vechile cazemate, care au servit 14 ani drept dormitoare elevilor care nu puteau fi adăpostiți în dormitoare școlii.

În curtea școlii s-au construit în 1936 încă două edificii care adăposteau infirmeria și atelierele de lucru manual, iar în mijlocul grădinii se afla stupăria. În 1939 deasupra sălii de gimnastică se construiesc două mari dormitoare suprapuse. În 1940, aici au fost adăpostiți 87 de elevi refugiați din Ardealul de Nord.

Din 1 august 1937 până în 28 februarie 1938 școala a fost condusă de prof. Dumitru Chevereșan, apoi de profesorul Ștefan Petrescu până în aprox. 1943.

În anul 1918 școala a avut următorul efectiv de elevi: români 14, germani 65, sârbi 7, slovaci 3, unguri 34, alte naționalități 2, în total 125 de elevi.

Din 1919, când școala a fost preluată de Statul Român și până în 1943, efectivul de elevi a fost următorul:

Anul	Înscriși	Rom.	Germ.	Sârbi	Unguri	Cehi	Slovaci	Bulg.	Croați
1919-1920	151	127	20	1	1	-	-	-	2
1920-1921	279	277	1	1	-	-	-	-	-
1921-1922	173	167	5	-	1	-	-	-	-
1922-1923	207	195	7	1	3	-	-	1	-
1923-1924	237	226	6	1	2	-	-	2	-
1924-1925	255	247	5	2	-	-	-	1	-
1925-1926	228	220	2	4	1	-	-	1	-
1926-1927	228	211	3	10	2	-	1	1	-
1927-1928	220	204	4	8	2	-	1	1	-
1928-1929	189	180	3	1	2	1	2	-	-
1929-1930	187	163	9	8	6	1	-	-	-
1930-1931	167	141	8	13	4	1	-	-	-
1931-1932	151	126	13	7	4	1	-	-	-
1932-1933	160	147	2	10	-	-	1	-	-
1933-1934	151	123	11	16	1	-	-	-	-
1934-1935	170	125	15	23	2	1	1	2	1
1935-1936	251	193	23	29	2	-	2	2	-

1936-1937	196	138	29	26	1	-	1	-	1
1937-1938	193	162	15	13	2	-	-	1	-
1938-1939	214	177	19	13	2	-	1	2	-
1939-1940	198	161	12	17	3	-	1	2	2
1940-1941	259	231	10	13	1	-	1	1	2
1941-1942	236	216	-	16	1	-	-	1	2
1942-1943	228	212	-	12	-	-	-	2	2

În luna martie 1944, unii profesori și elevi ai Seminarului „Veniamin Costachi”, însoțiți de mai multe vagoane cu acte, mobilier și o parte a arhivei școlii au fost evacuați, ajungând la Timișoara la 1 aprilie, când Seminarul a fost instalat la Școala Normală de Învățători din localitate, unde a rămas trei săptămâni, după care a fost mutat în comuna Pesac din Județul Timiș, localitate aflată la 45 de kilometri de Timișoara. Aici cursurile pentru toate clasele urmau să fie deschise în luna septembrie într-un castel mare unguresc, gol în acel moment. La 10 septembrie 1944 au fost pierdute toate legăturile cu autoritățile românești, iar patru zile mai târziu satul era părăsit de oficialitățile comunale, de jandarmi și de grăniceri. Realizând pericolul, prof. pr. Ilie Gheorghită a încercat să organizeze, din proprie inițiativă, o evacuare rapidă, dar a reușit să trimită doar 14 elevi orfani la Școala Normală din Timișoara, sub supravegherea unui pedagog. Restul celor aproape 300 de elevi erau răspândiți în Ardeal, Muntenia și Oltenia. La 21 martie 1944 școala a fost transformată pentru scurt timp în spital militar.

Reforma Învățământului din august 1948, prin decretul nr. 175, articolul VIII, transformă Școala Normală de Învățători în Școală Pedagogică cu durata de 4 ani.

Prin Decizia nr. 1179/53154 din octombrie 1959 a Comitetului Sfatului Popular se decide comasrea școlii cu Institutul Pedagogic din Arad, elevii împreună cu profesorii și personalul sunt mutați la Arad. Ultimul director înainte de comasare a fost profesorul emerit Dumitru Dijmărescu. Din anul 1959 edificiul adăpostește Școala Interjudețeană de Partid.

Din 1990 școala devine Liceul Teoretic J.L. Calderon Timișoara, după numele jurnalistului francez omorât în timpul Revoluției din 1989 la București.





Fotografii de epocă cu clădirea liceului



Biroul directorului – înainte de 1900

Sala de desen – după 1919

Coridor – etajul I, înainte de 1900



Sala de lucru manual 1924





Tablou – absolvenții promoției 1925-1926

ȘCOALA ASTĂZI

Din 1990 edificiul devine sediu pentru Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara, după numele jurnalistului francez omorât în timpul Revoluției din 1989 la București.

În 1990 prin Hotărâre a Consiliului Județean Timiș din 1 februarie, se înființează Liceul Teoretic Jean Louis Calderon. În componența sa existau clase de nivel primar (clase de intensiv franceză), gimnazial și liceal. Clasele de nivel liceal erau constituite din clase cu predare în limba română de la Liceele Lenau și B. Bartok: clasa de bilingv franceză, clase de : *matematică - informatică, matematică - fizică, chimie – biologie, mecanică și filologie*. În total existau 8 clase de liceu și 104 cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic.

În 1992 se desființează clasa de mecanică și se înființează clasa de intensiv în limbă spaniolă, Astfel în anul școlar 1992/1993 Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara a devenit primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (nivel liceal).

În 1999 se înființează clasa de intensiv limba italiană, iar în 2004 se înființează clasa de bilingv italiană.

În 2001 se desființează secția de matematică – informatică și secția de chimie – biologie – rămân 6 clase de liceu.

În 2002 – existau 5 clase de liceu din care 3 cu profil uman – filologie și 2 clase cu profil real.

În 2004 se înființează secția de filologie bilingv italiană.

În 2007 se înființează secția de filologie bilingv spaniolă.

În 01.10.2007 liceul este comasat cu Școala Generală nr.28, Timișoara. Astfel la fiecare nivel de clase vor exista câte 4 clase, iar la liceu 5 clase. Numărul de elevi pe clase era însă la limita inferioară.

În urma comasării, cât și a numărului mic de elevi la clasele de primar și gimnaziu (medie de 15 elevi clasă). În anul 2010 are loc prima reducere de personal și clase: dispar 9 clase de gimnaziu și primar și se pierd aproximativ 20 de norme didactice și 2 norme nedidactic. Se reduc atunci 6 cadre didactice, posturile reduse de la nedidactic erau vacante.

În anul școlar 2013 – 2014 existau în oferta școlii următoarele tipuri de nivele și clase: primar – câte o clasă, gimnazial intensiv franceză/italiană/spaniolă – 2 clase V, VI, VII, 1 clasă a VIII-a, liceal:

pentru clasa a IX - 1 clasa MI – intensiv spaniolă, 1 clasa filologie intensiv franceză, 1 clasă filologie bilingv spaniolă, 1 clasă filologie italiană bilingv, 1 clasă științe sociale bilingv franceză.

În anul 2014 clădirea liceului intră în reabilitare care se finalizează la data de 01.09.2016.

În prezent Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” este un liceu teoretic, cu trei nivele de educație – primar, gimnazial și liceal cu profil real și uman și secții bilingve și intensive, cu un efectiv de 920 elevi. Specializările liceului nostru sunt unice la nivel de județ și chiar regiune, clase de științe-sociale bilingv franceză, matematică-informatică intensiv franceză/italiană/spaniolă, filologie bilingv spaniolă, filologie bilingv italiană, filologie intensiv franceză. Suntem singurul liceu din România care are trei secții bilingve: franceză, spaniolă, italiană. Prin specificul liceului, populația școlară este formată din elevi ce locuiesc în toate cartierele orașului și în regiunea de vest a țării, având și elevi navetiști și interniști în căminele altor licee. De asemenea, de la ciclul primar până la cel liceal, secțiile liceului nostru sunt foarte solicitate atât de către elevii veniți din străinătate, ai căror părinți au locuri de muncă în Timișoara, cât și de către cei care au studiat în străinătate și s-au repatriat.

Conform Acordurilor Interguvernamentale dintre Statul Român și Franța, Spania și Italia, elevii liceului susțin probele Bacalaureatelor specifice acestor țări, program în care Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” a fost inclus alături de câteva licee din țară. Subliniem faptul că suntem singurul liceu din România unde se susțin probe specifice tuturor celor trei tipuri de Bacalaureat: francez, spaniol, italian. Aceasta oferă elevilor posibilitatea continuării studiilor universitare în țările respective, burse școlare pe parcursul celor 4 ani de liceu, schimburi școlare cu școli din Franța, Spania, Italia și excursii cultural-educative pentru elevii cu rezultate deosebite la învățătură, oferite de către Ambasadele țărilor mai sus menționate.

Totodată, menționăm că liceul nostru a fost distins cu titlul de Școală Europeană și Lycée du baccalauréat à mention bilingue francophone” de către Ministerul Educației și Ambasada Franței.

Valoarea învățământului desfășurat în liceul nostru s-a concretizat astfel:

- ✗ *sute de premii județene, naționale și internaționale la olimpiade, festivaluri de teatru naționale și internaționale în limbile franceză și spaniolă, concursuri de creație, de proză scurtă etc*
- ✗ *prezență de excepție la Salonul Educației de la Paris în 2001-2004.*
- ✗ *schimburi școlare naționale și europene, parteneriate culturale și jurnalistice, proiecte Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, alte proiecte cu finanțare națională și europeană.*
- ✗ *reviste bilingve și proiecte care au fost distinse de către Uniunea Europeană cu Diploma Label European 2005-2009.*
- ✗ *distincții acordate profesorilor liceului de către statul român, Ambasada Spaniei, dar și de către statul francez: Cavaler al „Palme Académiques” și Ofițer al „Palme Académiques”.*

Liceul nostru a devenit încă din 2006 Centru de Examen pentru limba franceză (DELF), pentru toată regiunea de vest a României, sub patronajul Ambasadei Franței în România și al Centrului Internațional de Studii Pedagogice de la Sevres, Franța. De asemenea, începând cu anul 2008 liceul este și Centru de Examen pentru limba italiană (CELI), în colaborare cu Consulatul Italiei și Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia. Totodată, menționăm faptul că din anul școlar 2016-2017, elevii secțiilor bilingve româno-spaniole pot susține Examenul Internațional D.E.L.E în liceul nostru. Din 2015 liceul nostru este și centru ECDL (European Computer Driving License).

ISTORIC

SECȚIE BILINGVĂ FRANCOFONĂ ÎN LICEUL TEORETIC ”JEAN LOUIS CALDERON”

În anul 1990 s-a înființat Liceul Teoretic „ J. L. Calderon” care din septembrie a funcționat cu 2 clase speciale de primar și 2 clase de limba franceză bilingv.

În anul următor s-au adăugat și 2 clase de liceu, una cu profil real, iar cealaltă cu profil uman. Profesorii titulari care au predat la aceste clase au fost: Cosma Angela, Vingan Marinela, Ciocani Ana-Maria, Năsăudean Gabriela, Șandor Lucia, Stanca Georgeta, Bilek Viorica și Radu Mihaela. S-a încercat să se predea limba franceză cât mai multe ore, 6-7 pe săptămână și anumite materii în această limbă, istorie, biologie, geografie, civilizație franceză predate de profesori de specialitate sau de franceză, precum Stoian Svetlana, lectorul francez Marc Laurenzi.

La ciclul primar s-a lucrat în binom împreună cu o învățătoare care predă limba română și matematica, iar profesorul de franceză făcea restul materiilor, desigur că erau 2 clase la care se lucra (de exemplu clasa I și a III-a sau a II- a și a IVa). De la bun început atât la gimnaziu, cât și la liceu s-a lucrat pe grupe, cu 2 profesoare, 2 manuale și se făcea evaluare și prin teză.

La liceu în urma celor 2 ani de studiu al civilizației franceze în clasele a XI-a și a XII-a, se susținea lucrarea pentru obținerea Atestatului de limbă și civilizație franceză, care se bucura de dubla recunoaștere româno- franceză. În paralel se studia literatura franceză conform Antologiei, metodă apărută în Franța.

Treptat s-a diminuat numărul de ore de limba franceză la toate ciclurile la 4 la clasele intensive și respectiv la 5 ore la clasele bilingve. La primar și gimnaziu, studiul s-a transformat în sistem intensiv pe grupe, care la un moment dat, a fost desființat. La liceu, activitatea didactică s-a continuat în sistem bilingv pe grupe, la clasa a IX-a se predă Geografia Franței, iar la a X-a Istoria Franței, ambele în franceză. Dacă la început, liceul a avut 2 clase bilingve paralele, una cu profil real și una cu profil uman, încetul cu încetul, au avut loc modificări în funcție de anumite cerințe. În locul clasei umane bilingve a apărut o clasă cu studiu intensiv al limbii franceze (4 ore pe săptămână), în care s- a lucrat pe grupe inițial, ulterior și în momentul de față, activitatea didactică desfășurându-se cu întreg efectivul clasei, care are profil matematică- informatică. Profilul celeilalte clase bilingve s- a transformat în științe sociale, așa cum există în prezent.

Aceste modificări nu au afectat rezultatele foarte bune obținute de elevii secției bilingve, în fiecare an, la olimpiadele și concursurile de limba franceză, finalizându-se cu premii județene, naționale și internaționale. Nu putem omite bursele de studiu în Franța de care au beneficiat cei mai meritoși elevi ai secției bilingve pe cele 2 profile, uman și real, la Clasele Pregătitoare de la Sciences Po de la Dijon și la Clasele Pregătitoare de la Bressuire.

Profesorii de franceză și DNL au beneficiat de programe specifice de formare, au participat la sesiuni de comunicări, conferințe, congrese locale, naționale și internaționale, au publicat în țară și în străinătate cărți și articole, au fost recompensați cu numeroase distincții și premii pentru merite deosebite și rezultate de excepție cu elevii.

La cinci profesori care s-au remarcat prin activitatea lor în cadrul secției, li s-a decernat de către Ambasada Franței distincția “ Palmes Académiques” : Popuța Adriana (matematică), Radu Mihaela, Stanca Georgeta, Vingan Marinela și Mara- Romocia Maria (limba franceză).

Profesorii care predau acum limba franceză sunt : Aldulescu Liana-Olivia, Baloș Bianca-Maria, Ciocani Ana-Maria, Iobb Laura, Mara-Romocia Maria și Vingan Marinela. Profesorii care predau materiile în limba franceză sunt următorii: Macavei Alina – Istoria Franței și DNL Istorie, Margău Dana- DNL Biologie și Puțan Roxana – Geografia Franței.

Anul 2003 a reprezentat o etapă foarte importantă pentru secția bilingvă, deoarece a fost introdus bacalaureatul cu mențiune bilingvă- un mare avataj pentru elevii absolvenți ai acestei secții.

A fost implementat Proiectul Bilingv, în fază experimentală la început, timp de 4 ani, denumit Proiect Pilot „De la Învățământul Bilingv la Filierile Francofone” în doar 10 licee din țara printre care și Liceul „J. L. Calderon”. În această perioadă s-a beneficiat de prezența pe tot parcursul anului școlar de un stagiar francez și periodic de prezenta membrilor AGIR (Asociația Generală a profesorilor Pensionari Francezi) care au contribuit la buna desfășurare a activității în acest proiect. În ultimii ani secția bilingvă s-a bucurat de stagiar francez doar câteva luni pe an.

Obiectivul acestui proiect este pregătirea elevilor pluridisciplinar și interdisciplinar în vederea susținerii Probei anticipate la sfârșitul clasei a XI- a a bacalaureatului cu mențiune bilingvă, precum și pentru filierele francofone.

Proba anticipată a bacalaureatului presupune evaluarea Modulului Interdisciplinar care se derulează pe întreg parcursul anului școlar și constă în realizarea unui proiect pe o temă aleasă de profesori și elevi, iar munca desfășurată pe echipe se finalizează în mai multe etape: cercetare documentară (la CDI, cu ajutorul internetului, pe teren prin vizite și excursii tematice, etc.), analiza, selectarea și trierea informațiilor culese în vederea redactării produselor finale: sondaje, interviuri, anchete, articole, chiar machete, broșuri pliante, filmulețe, podcasturi, panouri, reușind să răspundă la problematica comună a proiectului, dar și la cea a subtemei echipei, toate reunite într- o revistă, pe un site sau pe un blog. Pregătirea elevilor se face în cadrul orelor de DNL (disciplină non-lingvistică) și MI (Modulul Interdisciplinar) cu profesori care predau anumite materii în limba franceză: matematică, istorie, biologie, din care apoi elevii susțin la alegere proba de DNL de la bacalaureat. Nota obținută la Proba Anticipată în clasa a XI- a se cumulează cu nota de la proba de DNL de la bacalaureat. De asemenea trebuie menționat că participarea la bacalaureatul bilingv francofon este condiționată de obținerea nivelului B2(la examenele de DELF sau Competențe lingvistice).

Temele abordate în fiecare an au fost diverse, de la „Banatul - unitate în diversitate” trecând prin subiecte legate de anumite evenimente: inundații (Apa- prieten sau dușman?), Anul Universului, Anul Tineretului, Capitală Culturală Europeană, sau de realități cotidiene: mod de viață sănătos, boomul noilor tehnologii, ajungându- se în acest an școlar la tema „Timișoara – așezământ cultural european”, finalizată cu blogul care conține, pe echipe, produse finale precum: interviuri, articole, filmulețe, anchete, podcast.

Pe lângă acest proiect, în cadrul secției de limba franceză s- au desfășurat foarte multe alte proiecte cultura–educative la toate nivelurile de învățământ- primar, gimnazial, liceal: județene („Trilingue pour le IIIe Millénaire” , „ Les Petits Troubadours Francophones ” „ Les meilleures créations des élèves” , „ A la découverte du cinéma français”, „ Forts en francophonie”), naționale („ Francofan par le jeu et par le chant” , „ A la Une” , „ Réalite et représentation” , „ La civilisation commence avec nous”, „ Les trésors de notre département” ,), internaționale („ Chants, sons sur scene” , „ Bon vent” , „ Poésie en liberté” , „ Différents, jamais indifférents” , „ Les étoiles de l’ Europe” „ Prix de la paix” , „ Amitie- partage” , „ Les saveurs dans tous les sens” , „ Passeport pour le jeune citoyen européen” , „ Génération bilingue”, „Plumes francophones”, „ Voyager, c’est connaître, échanger, c’est un plus” , „ Bruxelles, cœur européen ”), etc . La acestea se adauga și schimburile școlare cu instituții și licee din Franța (Saint-Affrique, Carmaux, Buxy, Bordeaux, Commana, Mulhouse, Angouleme, Bourg- en- Bresse, Chalon- sur- Saone, Mornac și în prezent cu Toulouse), din Belgia (Ath, Graty, Namur) și din Serbia (Pančevo). Foarte apreciate de elevi au fost și activitățile în cadrul cercurilor de lectură/ atelierelor de teatru francofon desfășurate în școală sau la Mediateca IFT cu participări multiple și rezultate deosebite la concursurile și festivalurile județene/ naționale/ internaționale organizate.

Remarcabilă este și activitatea de jurnalism școlar, inițiată încă de la începuturile secției prin lansarea revistei francofone Tirelire, ajungându- se la numărul 81(2017), care de- a lungul anilor a cunoscut colaborări cu revista Typo Buxy (Franța), fiind stimulată și prin stagiile organizate în tabere

de jurnalism la Ciric și Muncel (județul Iași), dar și prin distincțiile Label European, obținute la nivel național.

Examenul de DELF școlar (Diploma de studii elementare de limba franceză) se desfășoară în liceul nostru, care a devenit Centru de examen din 2008, păstrându- și acest statut și în prezent.

Liceul nostru a dezvoltat dintotdeauna multiple colaborări cu diverse instituții și asociații, cu precădere parteneriatele cu Institutul Francez Timișoara, Universitatea Politehnica Timișoara, Universitatea de Vest Timișoara, mai ales cu FEAA (Facultatea de Economie și Administrare a Afacerilor).

În acest context, ne propunem o colaborare mai intensă cu aceasta din urmă, așa încât o clasă bilingvă francofonă să participe la activități didactice organizate în cadrul Facultății.

Acest palmares bogat al secției bilingve francofone la 27 de ani de existență, care a cunoscut atâtea generații de profesori și elevi, foarte implicați în toate activitățile propuse și desfășurate, care au păstrat și păstrează spiritul mereu tânăr pentru a întreține aprinsă flacăra Francofoniei se îmbogățeste zi de zi.

ISTORIC

SECȚIE BILINGVĂ SPANIOLĂ ÎN LICEUL TEORETIC "JEAN LOUIS CALDERON"

Anul școlar 1992-1993 reprezintă o dată de referință în istoria Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara pentru că a devenit primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (ciclul liceal). De-a lungul anilor, limba spaniolă s-a predat în regim intensiv în liceul nostru (ciclul gimnazial și ciclul liceal), cu un număr de 4 până la 6 ore pe săptămână, după cum urmează:

Ciclul gimnazial: clasa a V-a, limba spaniolă intensiv - 1 clasă (2006-2010)

clasa a V-a, limba spaniolă intensiv - 1 clasă (2011-2015)

Ciclul liceal: profil uman, filologie intensiv lb. spaniolă - 1 clasă/nivel (1992-2006)

profil uman, științe-sociale intensiv lb. spaniolă - 1 clasă (2011-2015)

profil real, mate-info intensiv lb. spaniolă - 1 clasă (2013-2017)

profil real, mate-info intensiv lb. spaniolă - 1 clasă (2015-2019)

În 26 martie 2007 se semnează Acordul între Ministerul Educației și Cercetării din România și Ministerul Educației și Științei din Regatul Spaniei privind crearea și funcționarea secțiilor bilingve româno-spaniole în liceele din România și privind organizarea examenului de Bacalaureat în aceste instituții. Acest acord deschide o nouă etapă în evoluția liceului, fiind menit să acorde elevilor din această instituție oportunități deosebite de formare și să apropie și mai mult învățământul românesc de standardele europene. Limba spaniolă continuă să se predea în liceul nostru cu un număr de 6 până la 7 ore pe săptămână, după cum urmează:

Ciclul liceal: profil uman, filologie bilingv lb. spaniolă - 1 clasă/nivel (din anul școlar 2006-2007)

Acordul de cooperare bilaterală în domeniul educației include în programele sale și Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara, alături de alte licee din sud-estul Europei.

Secțiile bilingve de limbă spaniolă fac parte dintr-o rețea mondială de școli din patru continente, patronate de Regatul Spaniei și coordonate de Subdirecția Generală de Cooperare Internațională din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei.

Secțiile bilingve româno-spaniole sunt profile ale învățământului preuniversitar (clasele IX-XII de liceu), rezultat al colaborării dintre România și Regatul Spaniei, stabilite prin programul de cooperare culturală și educativă semnat de cele două țări. Programa de studiu pentru secțiile bilingve de limbă spaniolă include ore săptămânale de Limbă și Literatură spaniolă, de Geografie și Istorie a Spaniei și de Cultură spaniolă. La fiecare din secțiile bilingve de limbă spaniolă, alături de profesorii români de limbă spaniolă, predă un profesor de naționalitate spaniolă (prof. Jorge González Garrido, 1 septembrie 2007 – 31 august 2012; prof. Patricia Lucas Alonso, 1 septembrie 2012 – 31.08.2016 și María del Sagrario Díaz-Pinés Prieto – 1 septembrie 2016 până în prezent; menționăm că prof. Jorge González Garrido predă în continuare în liceul nostru).

Elevii pot susține la examenul de Bacalaureat probe specifice secției bilingve, care vor fi supervizate de inspectori școlari din Regatul Spaniei, și care, o dată promovate, vor permite elevilor să obțină Diploma spaniolă de Bacalaureat (Título de Bachiller).

Ministerul Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei patronează și sprijină aceste licee cu secții bilingve, ca nuclee de promovare a limbii și culturii hispanice. Sprijinul acordat constă în donații de material didactic, burse acordate elevilor cu rezultate școlare deosebite, călătorii culturale în Spania și participări la festivaluri europene de teatru școlar în limba spaniolă.

Agregaduría de Educación (Birou Atașat Învățământ al Ambasadei Spaniei la București) gestionează burse de studiu, cursuri de formare pentru profesori în România și Spania și activități pentru elevi.

Începând cu anul școlar 2016-2017, Liceul Teoretic “Jean Louis Calderon” găzduiește, în calitate de centru asociat, probele Examenului D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera), urmând ca din anul școlar 2017-2018 să devină Centru de Examen D.E.L.E pe zona de vest. [Diplomele](#) de limbă spaniolă D.E.L.E. sunt titluri oficiale care acreditează cunoștințele de limbă spaniolă, fiind eliberate de către Institutul Cervantes în numele Ministerului Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei. Diplomele de limbă spaniolă DELE sunt titluri cu caracter internațional și sunt recunoscute în toată lumea de către firme private, camere de comerț și sisteme de învățământ public și privat. Trebuie subliniat că utilitatea acestora este în principal legată de mediul educativ și profesional.

De-a lungul anilor, pe la catedra de limbă spaniolă din cadrul Liceului Teoretic “Jean Louis Calderon”, s-au perindat cadre didactice care au adus un palmares impresionant de premii liceului, premii obținute la olimpiade, concursuri de proză scurtă și festivaluri de teatru județene, naționale și internaționale: prof. Marion Luana Tănase, prof. Sandra Miciulică, prof. Victor Pop, prof. Jorge González Garrido, prof. Patricia Lucas Alonso, prof. María del Sagrario Díaz-Pinés Prieto, prof. Lavinia Bica (Chiruță), prof. Cătălina Orza, prof. Silvana Țepeș.

Datorită activităților desfășurate, liceul a fost și este vizitat de către personalități de seamă la nivel județean, național și internațional: consuli (dl. José Miguel Viñals Ariño, consul onorific al Spaniei la Timișoara), atașați pentru învățământ (dl. Gonzalo Zaragoza, dl. Vicente López-Brea Fernández, dl. Pablo Díez Astruga), ambasadori (Excelența Sa dl. Ramiro Fernández Bachiller, Excelența Sa dl. Juan Pablo García Berdoy), inspectori din Ministerul Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei (dl. Pedro Ambrosio, dl. Francisco José Ballesteros Martín, dl. Rafael Carrión García, dl. Juan López Martínez, dl. Alfonso Villarín Adánez, dna. María Remedio Soler Lara, dl. Avelino Sarasúa Ortega),

scriitori spanioli (Clara Usón) etc. Cu ocazia parteneriatelor și schimburilor școlare, elevi și profesori din Uniunea Europeană trec pragul școlii și își desfășoară activitățile specifice în incinta acesteia (Proiectul Bilateral Comenius "Andalucía y Banato: modelos de integración por la convivencia" și Proiectul Erasmus + "Rumanía y España: unidos por la historia, la cultura y las migraciones", ambele desfășurate în parteneriat cu Instituto de Educación Secundaria "Punta del Verde" din Sevilla, Spania, în perioada 2008-2010 și 2015-2017).

ISTORIC

SECȚIE BILINGVĂ ITALIANĂ ÎN LICEUL TEORETIC "JEAN LOUIS CALDERON"

Din anul școlar 1999-2000 datorită îndeosebi numărului tot mai mare de investitori italieni din orașul Timișoara, ia naștere în cadrul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” secția de limbă italiană. Astfel, elevii încep studiul limbii lui Dante într-o primă etapă doar la liceu, urmând ca apoi, în anul școlar 2003-2004, și cei de la ciclul gimnazial să poată studia limba italiană. Este important de menționat că în această perioadă frecvența cu care se studiază limba este de 4 până la 6 ore pe săptămână.

Ciclul gimnazial: clasa a V-a, limba italiană intensiv - 1 clasă (2003-2007 / 2004-2008 / 2006-2010, 2012-2016)

Ciclul liceal: profil uman , filologie limba italiană intensiv - 1 clasă/nivel (1999-2007)

profil real, matematică-informatică limba italiană intensiv - 1 clasă/nivel (2014-2018, 2016-2020)

Începând cu anul școlar 2007 – 2008 secția devine bilingvă, elevii putând acum profita de beneficiile acestui regim de studiu: număr mai mare de ore/săptămână, lecții pe grupe, aprofundarea cunoștințelor de Istorie, Geografie, Cultură și civilizație italiană prin introducerea acestor discipline de specialitate în programa obligatorie.

Secția se bucură de sprijinul Ministerului de Afaceri al Italiei care, prin Ambasada Republicii Italiene și Institutul Italian de Cultură "Vito Grasso" din București promovează limba italiană finanțând organizarea unor cursuri de specialitate atât pentru profesorii de limbă italiană din zona de vest a țării, cât și pentru celelalte cadre didactice care doresc să intre în contact cu limba și cultura Italiei. În acest context în Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" au susținut cursuri profesori italieni de renume mondial, specializați în didactica limbilor străine: prof. MARCELLO SILVESTRINI, prof. PATRIZIA MANILI, prof. NATALE FIORETTO, prof. NORBERTO CACCIAGLIA ecc.

Tot în vederea predării și învățării limbii italiene la standarde cât mai înalte, începând cu anul școlar 2009-2010 Ministerul Afacerilor Externe din Italia trimite la Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" un lector italian, pe dna profesoară DANIELA PEZZUTI care, timp de 5 ani, până în anul 2014, va fi un sprijin important atât pentru profesorii care predau la secția bilingvă un doar limba italiană, ci și discipline non lingvistice (fizică, matematică, biologie), cât și pentru elevi care intră în contact direct și permanent cu un vorbitor nativ.

În timpul mandatului său dna lector Daniela Pezzuti a desfășurat o serie de proiecte și activități care au devenit o tradiție în cadrul liceului: festivalul de lectură Festlettura, proiectul CINECULTURA,

realizat în colaborare cu UVT, întâlniri cu personalități italiene (scriitorul Fabio Gedda) etc fiind continuate și astăzi de către profesori și elevi deopotrivă.

Începând cu anul 2012, Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" devine unul dintre cele 4 Centre de examen CELI (Certificato di Lingua Italiana) din țară, examen de limbă italiană patronat de Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia. Organizate anual sau bianual, la nevoie, elevii au acum posibilitatea de a susține acest examen pentru a intra în posesia diplomei CELI care certifică nivelul de cunoștință a limbii italiene în conformitate cu normele Cadrului Comun European de Referință pentru Limbile Străine și este recunoscută pe plan internațional, putând înlocui proba de competențe de comunicare într-o limbă străină din cadrul Examenului Național de Bacalaureat.

În prezent se fac demersuri pentru ca și elevii secției bilingve româno-italiene să poată susține Examenul de Bacalaureat în limba italiană.

De la începuturile ei și până în prezent în cadrul secției de limba italiană a liceului au predat profesori valoroși care, prin activitatea depusă și metodele de predare-învățare folosite la clasă, au contribuit la îmbogățirea palmaresului de rezultate deosebite prin multitudinea de premii și mențiuni obținute la diferitele etape ale Olimpiadei de limbi romanice și nu numai: prof. Mirela-Ileana BONCEA, prof. Laura MARA, prof. Andrada-Andreea PATRUȘEL, prof. Loredana-Ramona JURCUL, prof. Denisa HELER, prof. Raluca-Diana CREȚU, prof. Diana-Maria CÎRNU, prof. Ana-Maria CRAINIC.