



RAPORT DE ACTIVITATE PE SEMESTRUL I, al directorului Liceului Teoretic Jean Louis Calderon din Timișoara, ANUL ȘCOLAR 2019 - 2020

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de comisii metodice și colective sozial special constituite, precum și în baza datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat, referindu-se la perioada 01.09.2019 - 20.12.2020.

Capitolul I: MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

I.1. Scurt istoric

În 1990 edificiul devine sediu pentru Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara, după numele jurnalistului francez omorât în timpul Revoluției din 1989 la București.

Perioada 1990 – 2017

În 1990 prin Hotărâre a Consiliului Județean Timiș, se înființează Liceul Teoretic Jean Louis Calderon.

În componență să existau clase de nivel primar (clase de intensiv franceză), gimnazial și liceal.

Clasele de nivel liceal erau constituite din clase cu predare în limba română de la Liceele Lenau și B.Bartok: clasa de bilingv franceză, clase de : matematică - informatică, matematică - fizică, chimie - biologie, mecanică și filologie. În total existau 8 clase de liceu și 104 cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic.

În 1992 se desfințează clasa de mecanică și se înființează clasa de intensiv în limbă spaniolă, Astfel în anul școlar 1992/1993 Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara a devenit primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (nivel liceal).

În 1999 se înființează clasa de intensiv limba italiană, iar în 2004 se înființează clasa de bilingv italiană.

În 2001 se desfințează secția de matematică - informatică și secția de chimie - biologie - rămân 6 clase de liceu.

În 2002 - existau 5 clase de liceu din care 3 cu profil uman - filologie și 2 clase cu profil real.

În 2004 se înființează secția de filologie bilingv italiană.

În 2007 se înființează secția de filologie bilingv spaniolă.

În 01.10.2007 liceul este comasat cu Școala Generală nr.28, Timișoara. Astfel la fiecare nivel de clase vor exista câte 4 clase, iar la liceu 5 clase. Numărul de elevi pe clase era însă la limita inferioară.

În urma comasării, cât și a numărului mic de elevi la clasele de primar și gimnaziu (medie de 15 elevi clasă) în anul 2010 are loc prima reducere de personal și clase: dispar 9 clase de gimnaziu și primar și se pierd aproximativ 20 de norme didactice și 2 norme nedidactic. Se reduc atunci 6 cadre didactice, posturile reduse de la nedidactic erau vacante.

În anul școlar 2013 – 2014 existau în oferta școlii următoarele tipuri de nivele și clase: primar – câte o clasa, gimnazial intensiv franceză/italiană/spaniolă – 2 clase V, VI, VII, 1 clasa a VIII-a, liceal: pentru clasa a IX - 1 clasa MI – intensiv spaniolă, 1 clasa filologie intensiv franceză, 1 clasă filologie bilingv spaniolă, 1 clasă filologie italiană bilingv, 1 clasă științe sociale bilingv franceză.

În anul 2014 clădirea liceului intră în reabilitare care se finalizează la data de 01.09.2016.



În prezent Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” este un liceu teoretic, cu trei nivele de educatie – primar, gimnazial și liceal cu profil real și uman și secții bilingve și intensive, cu un efectiv de 920 elevi.

Specializările liceului nostru sunt unice la nivel de județ și chiar regiune, clase de științe-sociale bilingv franceză, matematică-informatică intensiv franceză/italiană/spaniolă, filologie bilingv spaniolă, filologie bilingv italiană, filologie intensiv franceză.

Suntem singurul liceu din România care are trei secții bilingve: franceză, spaniolă, italiană. Prin specificul liceului, populația școlară este formată din elevi ce locuiesc în toate cartierele orașului și în regiunea de vest a țării, având și elevi navetiști și internați în căminele altor licee.

De asemenea, de la ciclul primar până la cel liceal, secțiile liceului nostru sunt foarte solicitate atât de către elevii veniți din străinătate, ai căror părinți au locuri de muncă în Timișoara, cât și de către cei care au studiat în străinătate și s-au repatriat. Conform Acordurilor Interguvernamentale dintre Statul Român și Franța, Spania și Italia, elevii liceului sustin probele Bacalaureator specifice acestor țări, program în care Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” a fost inclus alături de câteva “icee din țară. Subliniem faptul că suntem singurul liceu din România unde se susțin probe specifice tuturor celor trei tipuri de Bacalaureat: francez, spaniol, italian. Aceasta oferă elevilor posibilitatea continuării studiilor universitare în țările respective, burse școlare pe parcursul celor 4 ani de liceu, schimburi școlare cu școli din Franța, Spania, Italia și excursii cultural-educative pentru elevii cu rezultate deosebite la învățătură, oferite de către Ambasadele țărilor mai sus menționate. Totodată, menționăm că liceul nostru a fost distins cu titlul de Școală Europeană și Lycée du baccalauréat à mention bilingue francophone” de către Ministerul Educației și Ambasada Franței.

Valoarea învățământului desfășurat în liceul nostru s-a concretizat astfel:

- » *sute de premii județene, naționale și internaționale la olimpiade, festivaluri de teatru naționale și internaționale în limbile franceză și spaniolă, concursuri de creație, de proză scurtă etc*
- » *prezență de excepție la Salonul Educației de la Paris în 2001-2004.*
- » *schimburi școlare naționale și europene, parteneriate culturale și jurnalistice, proiecte Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, alte proiecte cu finanțare națională și europeană.*
- » *reviste bilingve și proiecte care au fost distinse de către Uniunea Europeană cu Diploma Label European 2005-2009.*
- » *distincții acordate profesorilor liceului de către statul român, Ambasada Spaniei, dar și de către statul francez: Cavaler al „Palms Académiques” și Ofițer al „Palms Académiques”.*

Liceul nostru a devenit încă din 2006 Centru de Examen pentru limba franceză (DELF), pentru toată regiunea de vest a României, sub patronajul Ambasadei Franței în România și al Centrului Internațional de Studii Pedagogice de la Sevres, Franța. De asemenea, începând cu anul 2008 liceul este și Centru de Examen pentru limba italiană (CELI), în colaborare cu Consulatul Italiei și Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia. Totodată, menționăm faptul că din anul școlar 2016-2017, elevii secțiilor bilingve româno-spaniole pot susține Examenul Internațional D.E.L.E în liceul nostru.

I.2 Analiza S.W.O.T. a activității

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">» Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);» Elaborarea proiectului planului de scolarizare și a proiectului de încadrări pentru anul școlar 2029/2021;» Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologii specifice;» Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;	<ul style="list-style-type: none">» Numărul de personal nedidactic este insuficient;» Lipsă certificare de tip Labelizare;» Lipsa unor schimburi culturale între LTJLC și alte școli internaționale» Modul de întreținere, dotare și reabilitare a clădirii B.



- » Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- » Realizarea evaluării personalului nedidactic;
- » Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- » Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- » Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice;

Oportunități

- » Relații foarte bune de parteneriat cu ambasadele/consulatele: Franței, Italiei și Spaniei;
- » Relații foarte bune de parteneriat cu Centrul cultural Francez, Universitatea de Vest Timișoara, liceele bilingve din țară;
- » Recunoaștere liceul de către Ministerul Educației al Spaniei;
- » Posibilitatea elevilor școlii de a studia în Universități din Franța, Italia și Spania;

Amenințări

- » Grad mic de autonomie al școlii pe componenta angajării cadrelor didactice în cadrul școlii;
- » Interes scăzut al unor părinți cu privire la educația propriilor copii;
- » Instabilitatea legislativă.

I.3. Analiza PEST(EL)

Context Politic

Politica educatională aplicată în învățământ la nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, având la bază principiul descentralizării și flexibilizării, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității. La nivelul Municipiului Timișoara, în urma descentralizării administrației publice, comunitatea locală și-a asumat, în mare parte, rolul de principal sprijin finanțiar al unității de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locală are un rol decisiv în realizarea majorității proiectelor unității de învățământ.

Context Economic

În nivelul Municipiului Timișoara, putem vorbi despre o dezvoltare economică continuă, fapt ce influențează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse finanțare mai mari în învățământ. Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea în învățământ și din finanțare locală, extrabugetară și europeană în scopul asigurării unui proces educațional de calitate. Beneficiem de venituri exatrabugetare prin derularea a 2 proiecte Erasmus+, prin organizarea examenelor extrașcolare (D.E.L.F., C.E.L.I, E.C.D.L., D.E.L.E), închirieri de spații, sponsorizări. La nivel de municipiu există o serie de firme care angajează mareea parte a populației active. Nivel de șomaj la nivel de municipiu este minimal. La acest moment există lipsă de muncă calificată pe diferite domenii de dezvoltare a Municipiului Timișoara.

Context Social

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziții diferite față de problematica educației, majoritatea grupurilor de interes o receptează ca pe un adevarat mijloc de promovare socială. Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autoritatii statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială. În context legal, elevii cu situație materială precară vor beneficia de rechizite școlare gratuite, burse sociale, bani de licență, burse de merit, burse de studii. La nivel de unitate școlară au beneficiat de burse 406 de elevi: 361



burse de merit, 8 burse de performanță, 37 de burse de ajutor social. Astfel, la nivelul Municipiului Timișoara, șomajul este minimal, cei din familii dezavantajate primind ajutoare specifice din cadrul primăriei Timișoara. Având în vedere numărul în creștere de părinți care pleacă în străinătate școala și primăria fac eforturi de asigurare a copiilor și familiilor acestora tot sprijinul și consilierea necesară.

Context Tehnologic

Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și elevilor, utilate cu aparatura de ultimă generație. : 3 laboratoare de informatică și un Centru de Documentare și informare sunt dotate cu calculatoare performante , implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru Liceu – AEL, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner , videoproiectoare, table smart. Toate clasele au dotare ce permite desfasurarea în foarte bune condiții a orelor prin folosirea și actualizarea permanentă a cunoștințelor de către elevi și profesori, prin noile tehnologii de tip TIC.

Locuitorii din municipiu au acces la televiziune și internet prin cablu. Accesul în localitate se realizează facil existând transport feroviar și cu alte mijloace de transport. Cei 44 elevi navetiști (Biled, Giroc, Șag, Sânandrei, Băile Calacea, Orțisoara, Peciu Nou, Remetea Mare, etc.) ajung la școală cu mijloace de transport în comun

Context Ecologic

La nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” activitățile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Comunitatea locală și firmele private acordă o deosebită grijă pentru mediu.

Context de Legalitate

Activitatea Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, se desfășoară cu respectarea legislației educationale și generale în vigoare:

- » Legea educației naționale nr.1 din 2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- » Legea 87/2006 de aprobată a OUG 75 din 2005 – Legea asigurării calității în educație;
- » H.G.21/2007 – Standardele de autorizare, acordare și evaluare periodică;
- » H.G.1538 DIN 2008 – Standardele naționale de referință;
- » Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5079/2016;
- » Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație aprobată prin OMEN 4619/2014;
- » Alte ordine, note specifice, metodologii emise de ministerul educației care sunt în vigoare;
- » Legea 53/2003 – codul muncii , republicată;
- » H.G 86/2011 – Regulament cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant;
- » Alte H.G. sau OUG emise de Guvernul României care sunt obligatorii pentru sistemul de educație;
- » Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată;
- » Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, consolidata 2009;
- » Legea nr. 161 din 2003 - privind unele măsuri pentru asigurarea transparenței în exercitarea demnităților publice, a funcțiilor publice și în mediul de afaceri, prevenirea și sancționarea corupției;
- » Regulament intern/2017 și ROF școală 2017;
- » Statul elevului 2016.



I.3.. Principalele priorități privind activitatea. Tinte strategice/Obiective

Viziunea managerială

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, în anul școlar 2018/2019 avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în LTJLC un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Valori promovate în LTJLC:

Curajul – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.

Judecata înteleaptă – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziiile pe întelepciunea practică.

Înțegritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Junătatea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecărui, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe împulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- » să-și cunoască propria valoare;
- » să incerce să se autodepășească;
- » să gândească independent;
- » să-și rezolve singuri problemele;
- » să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- » să învețe să se protejeze singuri.
- » să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Tinte strategice/Obiective:

I. ASPECTE GENERALE PRIVIND MANAGEMENTUL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

- » Asigurarea cadrului de desfășurare a activității instructiv-educative (din punct de vedere organizatoric, funcțional și legal);
- » Elaborarea proiectului planului de scolarizare și a proiectului de încadrări pentru anul școlar 2020/2021;
- » Monitorizarea utilizării resurselor în vederea atingerii scopurilor educaționale propuse;
- » Evaluarea continuă a desfășurării procesului didactic și a activităților conexe.

II. CURRICULUM

- » Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională, a reglementarilor legale și a metodologilor specifice;
- » Respectarea legislației privind constituirea claselor de elevi;
- » Cunoașterea conținuturilor planului de învățământ, a programelor școlare, a metodelor și procedurilor de evaluare, precum și valorificarea lor în elaborarea documentelor didactice de lucru (planificari, proiecte didactice, portofolii de evaluare etc.)



- » Pregatirea elevilor în vederea participării la olimpiadele școlare;
- » Cresterea nivelului de performanță a pregătirii curriculare a elevilor;

III. RESURSE UMANE

- » Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- » Asigurarea cadrului legal de angajare a personalului (încheierea contractelor individuale de muncă și întocmirea fișelor de post) și de salarizare;
- » Creșterea calității educației prin perfectionare a resursei umane angajate în școală prin profesionalizarea celei existente și atragerea de cadre didactice cu performanțe profesionale;
- » Organizarea și monitorizarea procesului de formare continuă a cadrelor didactice;
- » Realizarea evaluării personalului nedidactic.

IV. RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

- » Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare;
- » Realizare de proiecte pentru reabilitare acoperiș clădirea B.

V. RELAȚII PUBLICE, COMUNICARE SI IMAGINE/DEZVOLTARE RELAȚII COMUNITARE

- » Îmbunătățirea comunicării organizaționale;
- » Promovarea imaginii școlii (în interior și exterior) prin diverse activități de relații publice;

Capitolul III. RESURSE UMANE SI MATERIALE

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

...	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul sem. I
	Total	Total
TOTAL PRIMAR - GIMNAZIAL - LICEAL	956	954
TOTAL PRIMAR	241	239
Pregatitoare	49	50
Clas. a-I a	48	46
Clas. - a II a	49	47
Clas. - a III a	46	47
Clas. - a IV a	49	49
Total GIMNAZIAL cls. V-VIII	130	131
Clas V	31	31
Gimnazial cls VI	28	30
Gimnazial cls VII	23	22

Gimnazial cls VIII	48	48
TOTAL Liceal ZI cls IX-XII/XIII	585	584
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	290	292
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	141	142
Liceal ZI ciclu inferior cls X	149	150
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII/XIII	295	292
Liceal ZI ciclu superior cls XI	149	148
Liceal ZI ciclu superior cls XII	146	144

II.2. Resurse umane(cadrele didactice)

Angajați	Număr Persoane	Calificate	Titulare/nedeterminată	Norme
Cadre didactice	67	100%	72%	58,13
Cadre didactice auxiliare	5	100%	100%	5
Personal nedidactic	7	100%	100%	8

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar și prin situațiile discutate în cadrul Consiliilor claselor și consiliul profesoral.

Prință disciplinei la nivelul elevilor, problema cea mai gravă constatată a fost cea a numărului relativ mare de absențe (în mare majoritate motivate) cât și apariția în rândul elevilor din ce în ce mai acută a unor comportamente agresive în principal la nivel de limbaj și comportament general. Este de asemenea primul an când la nivel de școală am avut loc două incidente violente mai agresive – lovire între elevi și jignire cadru didactic. Pentru descurajarea absentismului au fost inițiate o serie de măsuri concrete, vizând în esență o creștere a consecvenței aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit și aplicat sanctiuni pentru situațiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absențe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învățământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învățământ.

Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar, au dus la înregistrarea unui număr de 4 cazuri de violență, care au fost solutionate de către diriginți, în colaborare cu Consiliul profesoral al clasei, Comisia de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar și părinții elevilor implicați.

Pentru descurajarea unor comportamente agresive (în special la nivelul gimnazial și mai nou liceal) diriginții, consilierul școlar și alții factori implicați (poliția locală) au încercat implementarea unor măsuri care au avut ca rezultat îmbunătățirea unor comportamente. În semestrul al II-lea al anul școlar 2019/2020 activitățile trebuie să continue sub o formă mai susținută și mai complexă pentru ca anumite comportamente agresive să fie diminuate în timp.



Astfel, un inventar minim al acestor factori care au dos la comportamente agresive și la absenteism ar include:

Factori de natură externă: a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsați în grija unor rude pe perioada în care părinții sunt plecați din localitate pentru muncă (situație întâlnită la aproximativ 15% dintre elevii); b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situația socială și economică precară (aproximativ 5% dintre elevii.); c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absentă de la școală este justificată și care depun eforturi pentru încheierea situației lor școlare.

Acțiunea concertată asupra influenței acestor factori aflați sub controlul unității de învățământ, constituie priorități pe termen mediu și lung. Acțiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educațional pe elev și pe interesele acestuia, îmbunătățirea ofertei de activități extrașcolare și extracurriculare și consecvență și seriozitate în aplicarea regulamentelor școlare.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Limba engleză

Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate a fost permanent probată prin atitudinea elevilor în școală și în afara ei în raport cu participarea la diverse programe, proiecte educative sau concursuri locale, județene (Olimpiada de limba Engleză – etapa pe școală) și internaționale Public Speaking, examenele FCE și I.E.L.T.S. Premii obținute:

Carla Stanciu, cls X A – Premiul II/ faza locală concursul internațional Public Speaking, secțiunea 16-19 ani, decembrie 2019, coordonator prof Beldiman Mihaela, calificată la faza regională.

Marusceac Alexandra, cls XI A - Premiul III / faza locală concursul internațional Public Speaking, secțiunea 16-19 ani, decembrie 2019, coordonator prof Beldiman Mihaela, calificată la faza regională.

Istorie – Geografie

Câștigarea locului I la Concursul Școlar Interjudețean „Ecologica”, cu elevi din clasa a VIII-a A, cu tema „Avionul de hârtie” – proiect de reciclare a hârtiei (prof. Puțan); Coordonare elev Prichici David – clasa a XII-a B, în cadrul concursului școlar „Revoluția Română din 1989 la 30 de ani de libertate”, 25.11.2019 (prof. Stoica); Coordonare elevi Carșai Roxana, Agoston Roxana – clasa a X-a D, în cadrul concursului școlar „Revoluția Română din 1989 la 30 de ani de libertate”, 5.11.2019 (prof. Macavei).

Matematică – Informatică

Pregătirea elevilor pentru participarea la Concursul Județean de creativitate în domeniul informaticii « InfoGim » organizat la Colegiul Național Pedagogic « Carmen Sylva » TIMISOARA, în data de 29.11.2019.. S-au obținut următoarele rezultate la clasa a V-a: Premiul I – BUCUR BIANCA-ANA și CĂTĂLIN DAVID-DUMITRU Premiul III – JURCUL MARIA-PATRICIA și BĂLAŞ TIANA-ANDREEA Mentiune – HLUŞCU ŞTEFAN și SINITEAN LUCA-EDUARD.

Stiințe ale naturii

Prof. Dana Margău - Pregătirea pentru performanță cu elevi din clasele a IX-a A și D în vederea participării la Olimpiada de biologie, etapa locală (ianuarie), respectiv județeană (martie), respectiv cu elevi din clasa a V-a în vederea participării la concursul G. E. Palade.

Prof. Alina Demeter și prof. Glochner Corina - Pregătirea pentru performanță cu elevi în vederea participării la Olimpiada de fizică, etapa locală (ianuarie), respectiv județeană (martie), dar și pentru alte concursuri.



Prof. Rinovetz Adina - Pregătirea pentru performanță cu eleva Varga Alexandra (IX A) în vederea participării la Olimpiada de chimie, etapa locală (ianuarie), respectiv județeană (martie).

II.5. Baza tehnico material/infrastructura

Activitatea instructiv educativă se desfășoară în două clădiri denumite Clădirea A -- Str. Pestalozzi Nr.14 și Clădirea B – Str. Sălceanu Nr.11.

Clădirea A este compusă din subsol, parter și etajele 1,2. A fost reabilitată în anul 2016 și este dotată la standarde Europene.

Clădirea B este compusă din parter și etajele 1,2,3. Activitatea se desfășoară doar pe parter și etajele 1, 2. Clădirea nu a fost reabilitată niciodată având probleme la fațadă și acoperiș.

Ambele clădiri au autorizație sanitată de funcționare, iar clădirea A detine și autorizație ISU.

De asemenea baza materială mai este formată din 2 terenuri de sport externe și un parc.

În cadrul școlii există Cabinet Medical Școlar.

Capitolul III: REZULTATELE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI PREDARII PE SEMESTRUL I

A. Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial

	PROCENTE de PROMOVARE	Medii semestrul I al anului școlar 019/2020			
		I	S	B	FB
TOTAL PRIMAR	100%	0	6	24	209
Pregătitoare	100%	0	0	0	50
Clas. a- I a	100%	0	0	0	46
Clas. - a II a	100%	0	5	2	40
Clas. - a III a	100%	0	1	8	38
Clas. - a IV a	100%	0	0	14	35
	PROCENTE de PROMOVARE	sub 5/amânați	5-6.99	7-8.99	9-10
Total GIMNAZIAL	94 . 66%	7	2	56	66
Gimnazial Cls V	96 . 77%	1	0	8	22
Gimnazial cls VI	93 . 33%	2	0	17	11
Gimnazial cls VII	90 . 91%	2	2	9	9
Gimnazial cls VIII	95 . 83%	2	0	22	24

B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal



		Medii semestrul I al anului școlar 2019/2020				
		PROCENTUAJUL DE PROMOVARE	Sub 5/amânați	5-6,99	7-8,99	9-10
Total Liceal ZI cls IX-XII/XIII	98.97%	9	7	222	341	
Liceal ZI ciclu inferior cls IX-X	100.00%	3	0	95	194	
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	98.00%	0	50	92	50	
Liceal ZI ciclu inferior cls X	96.23%	3	45	102	45	
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII/XIII	98.65%	6	7	147	127	
Liceal ZI ciclu superior cls XI	93.75%	1	0	87	59	
Liceal ZI ciclu superior cls XII	98.97%	5	7	60	68	

C. Elevi corigenți și amânați: Primar, Gimnazial, Liceal

NIVEL DE EDUCAȚIE	NUMĂR ELEVI	Nr.materii/discipline/obiecte
Primar	0	
Gimnazial	9	5/1, 5/2, 1/3, 1/4
Liceal	9; 19 corigenți și 5 amânați	19/1, și 5 amânați!

D. Elevi cu note scăzute la purtare: Primar, Gimnazial, Liceal

Nivel de educație	Note între 9,99 – 7,00		Note sub 7,00	
	Motivul			
	Indisciplină	Absențe	Indisciplină	Absențe
Primar	1	-	-	-
Gimnazial	4	-	-	2
Liceal	2	7	1	1

Notele scăzute la purtare sunt cauzate de numărul de absențe acumulate de elevi și probleme de indisciplină. De asemenea se remarcă scăderea notelor la purtare în principal la clasele a X – XII, fiind emise în acest sens 4 preavize de exmatriculare. Clasele la care s-au înregistrează un număr mare de absențe pe semestrul I au fost: a XII-a B, a X-a B, a X-a E, a XII-a C, a XII- a D, XI B.

În concluzia acestui capitol se poate spune că, pregătirea generală și de specialitate a elevilor Liceului Teoretic Jean Louis Calderon, pe primul semestru al anului școlar 2019-2020, se situează la nivelul performanțelor bune și foarte bune pe anumite palieri în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competențelor generale și specifice prevăzute de programele școlare în vigoare). Considerând notele obținute de elevi ca un prim indicator al rezultatelor învățării, se constată



existența unei ponderi importante a elevilor cu medii generale în intervalul 9,00 – 10,00 (58,39% în creștere cu peste 2 procente față de semestrul I al anului școlar 2018/2019) .

Capitolul IV. ACTIVITĂȚI PRINCIPALE SI REZULTATE OBTINUTE ÎN SEMESTRUL I

IV.1. Activitatea de perfecționare și formare continuă a personalului didactic din cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon

Principalele activități de perfecționare și formare continuă au constat în:

Limba și literatura română

Curs online *Resurse digitale pentru profesori*, organizat de CCD București, prof.Pațcan. Cursuri perfecționare:Managementul carierei și dezvoltării personale, **Managementul programelor educaționale**, prof.Dică și Popa. **Articol de specialitate ISSN în Magazinul cultural-științific Lohanul**, prof.PațcanArticol de specialitate ISSN în cadrul proiectului internațional în cadrul proiectului internațional **Metode și tehnici de evaluare în învățământul preuniversitar**, susținut de Editura Proiect Educațional, prof.Pațcan.

Istorie - Geografie

Participarea la simpozionul național *Valori perene: Nastere și Renastere*, desfășurat la Scoala Generală nr.25 din Timisoara – prof. Irimie ;Participarea la Sesiunea de comunicări științifice a profesorilor de geografie de la Belogradcick (Bulgaria), din 4-6 octombrie 2019 – cu susținerea lucrării „Vulcanii din Masivul Central Francez” – prof. Puțan; Participarea la cursul de formare organizat de Institutul Francez și Ambasada Franței, desfășurat la București – „Utilisation des ressources pedagogiques TVSMonde en classe de DNL”, în perioada 10-11 octombrie 2019, în vederea îmbunătățirii calității orelor de DNL – Geografie și Istorie – prof. Puțan, prof. Macavei; Participare la „Festivalul Educației”, Ediția I organizat de Asociația „Iniciativă în Educație” (atelierul „Instrumente pentru dezvoltarea competențelor civice și interculturale”, atelierul „Noi metode de predare pentru noua generație”, atelierul „Pedagogia 3000”) - 4-6 octombrie 2019 – prof. Tudorache;Participare la Întâlnirea generațiilor în istoria orală - Ediția a IV-a organizată de fundația Hanns Seider și Agora Unit - 5-7 decembrie 2019 – prof. Tudorache;Participare la Workshopul „Comportamente disfuncționale ale elevilor și dinamicele conflictului în clasa de elevi” dedicat cadrelor didactice organizat la Liceul Teoretic „Grigore Moisil” în cadrul Simpozionului *Scoala - spațiu educational european intercultural* - 16 noiembrie 2019 – prof. Tudorache; Participare la Conferința regională „Cultura și Educația azi”, Ediția a V-a, organizată la UVT, DPPD – 22 noiembrie 2019 - prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Tudorache; Obținerea Mențiunii la Competiția de proiecte educaționale din cadrul Conferinței regionale „Cultura și Educația Azi” – 22 noiembrie 2019 – prof. Stoica.

Învățători

Cursuri de formare în metodologia alternativei educaționale Step by Step - prof. Boar A. Workshop inovativ în educație Leadership game, Academia de Bine, CNB – prof. Boitoș.

Articol în revista în format electronic din cadrul Proiectului Educațional: „Evaluarea în învățământul preuniversitar”, noiembrie 2018, Ed. ArabeLA, Articol publicat în cadrul în cadrul Simpozionului National organizat de Editura D'Art, cu titlul „Importanta parteneriatului cu parintii” (Niculea C.) ,Lucrare publicată în cadrul Simpozionului Național EDU "Proiectarea didactică și management European în spațiu românesc", Univ. Petru Maior, Tg. Mureș (Boitoș D.

Matematică – Informatică



Doamna profesor Jitarasu a participat la **Simpozionul Internațional “EDUCATIA ȘI NOILE TEHNOLOGII IT ÎN EUROREGIUNE”**, desfășurat la Colegiul C.D. Loga Timișoara , în 06 decembrie 2019 și a fost Evaluatoare la etapa euroregională, a Concursului Smart Kids 2019 desfășurat la Colegiul C.D. Loga Timișoara , în 07-08 decembrie 2019.

Ştiințe al Naturii

Prof. Margău Dana a participat la cursul **CRED – curriculum relevant, educație deschisă pentru toți** în perioada 24 noiembrie 2019 – 17 ianuarie 2020; de asemenea a participat în decembrie 2019 la un curs on-line **Resurse digitale pentru profesori**, organizat de CCD București. Prof. Demeter Alina urmează cursuri de limba franceză, în vederea unei certificări lingvistice necesare implicării în proiectul bilingv francez.

V.2. Activitatea instrucțiv – educativă

1. Priorități strategice operaționale

Pentru semestrul I al anul școlar 2019/2020 întreaga activitate managerială, are următoarele *priorități strategice operaționale*:

- » Creșterea calității activității cadrelor didactice;
 - » Îmbunătățirea constantă a procesului instructiv-educativ;
 - » Elaborarea de standarde de predare și evaluare, în vederea atragerii elevilor către marea performanță;
 - » Atingerea standardelor calitative necesare obținerii de rezultate foarte bune la examenele naționale.
2. Documentele de proiectare managerială anuală și semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învățământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Școlar Județean Timiș și au fost întocmite pe baza următoarelor:

1) Documente de evaluare și diagnoză:

- a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate și ale comisiilor și grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul școlar 2019/2020, pentru semestrul I;
- b. Documente de raportare financiar-contabilă;
- c. Procese verbale ale activităților de control efectuate de instituții abilitate.

2) Documente de proiectare:

- a. Planul de dezvoltare instituțională – 2017 - 2021;
 - b. Buget de venituri și cheltuieli pentru 2019 și Proiectul de buget pe 2020.
 - c. Proiectul de încadrări pentru anul școlar 2020 – 2021;
 - d. Proiectul Planului de școlarizare pentru anul școlar 2020 - 2021.
 - e. Planurile manageriale specifice: directori, șefi de catedră, șefi de colective special constituite.
3. În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru semestrul I al anului școlar 2019/2020 au fost emise decizii interne pentru numirea:



1) Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, șefilor de catedre și responsabililor de comisii special constituite, Responsabilul privind sistemul de achiziții publice; ;

2) Comisiilor și grupurilor de lucru cu atribuții specifice: Comisia metodice, Comisia pentru Curriculum, Comisia dirigenților, Comisia pentru perfecționare și formare continuă, Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare, Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență, Comisia pentru proiecte bilingve, Comisia pentru proiecte și parteneriate, Comisia pentru programe și proiecte educative, Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională, Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar, Comisia pentru copii cu CES, Comisia pentru serviciul pe școală, Comisia pentru implementarea Codului de conduită etică, Comisia pentru selecția ofertelor, Comisia pentru burse, bani de liceu, rechizite, Comisia pentru manuale școlare, Comisia pentru recepție bunuri materiale, Comisie pentru gestionare SIIIR, Comisia pentru întocmirea orarului,

4. Activitățile de monitorizare și control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

1) Pentru activitatea didactică: a. Asistențe la ore efectuate de director, director adjunct și șefii de catedre; b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară și monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor; c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate și aplicarea corecțiilor necesare în activitatea acestora; d. Analiza periodică a rezultatelor obținute de elevi la clasă; e. Analiza rezultatelor obținute de elevi la concursuri școlare; f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2) Pentru activitatea de secretariat, finanțieră și administrativă: a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administrație și finanțier contabil; b. Verificarea și, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul finanțier-contabil; c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor; d. Inventarierea anuală a activelor și pasivelor instituției.

5. A fost promovat un climat de transparență în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanților comunității locale, elevilor și părinților în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație în activitatea unității de învățământ;

) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administrație a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesoral, respectiv a reprezentanților Consiliului Local, Primarului Municipiului Timișoara și părinților. Participarea la ședințele Consiliului de Administrație a fost foarte bună pentru toți cei desemnați. La majoritatea ședințele Consiliului de Administrație au participat reprezentanți sindicatului din unitatea de învățământ;

3) Susținerea și promovarea activității Consiliului Școlar al Elevilor și a Consiliului Reprezentativ al Părinților.

6. Alți indicatori realizați:

- » elaborare documentele specifice funcției de conducere: Planul managerial, Planurile operaționale, Planul unic de îndrumare și control, Grafic de asistențe;
- » întocmire și predare la ISJ proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2020/2021
- » întocmire și predare la ISJ proiectul de încadrări pentru anul școlar 2020/2021;
- » întocmire adrese care să ajute buna desfășurare a activității din școală (dosarul cu adrese);
- » asigurare corelarea CDŞ cu curriculumul național;
- » răspuns la toate solicitările ISJ, Primărie, DSP etc;
- » îndrumare și controlat activitatea compartimentelor secretariat, contabilitate, administrativ;
- » reevaluare contractele de închiriere existente;



» verificare încadrarea în bugetul aprobat;

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea șefilor de comisii metoice. Au fost analizate planurile de învățământ și programele școlare în vigoare și s-a tîrnit cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele școlare și au inclus activitățile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de bacalaureat, evaluare națională și atestat și pentru activitățile extracurriculare. Din rapoartele șefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I și rezultatele obținute de elevi la clasă rezultă că proiectarea și realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore.

Oferta educațională a unității de învățământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educationale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor și a părinților, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDS răspund în bună măsură solicitărilor elevilor și specificului unității de învățământ.

În cadrul CDS sunt alocate în principal astfel: 1) Activități didactice destinate aprofundării și extinderii prevederilor programelor școlare pentru a susține pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanță înaltă și pentru succes la examenul național de bacalaureat și examenele de admitere la facultate. 2) Activități didactice destinate promovării unor noi discipline din arile curriculare om și societate, limbă și comunicare, matematică și științe 3) Activități didactice destinate formării și exersării de competențe lingvistice avansate în limbile moderne engleză și franceză.

Procesul educativ se desfășoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiționale, cât și metode moderne, interactive. În organizarea și desfășurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare și cabinețe specializate.

Liceul dispune în prezent de următoarele spații specifice pentru activitatea didactică: Laboratoare de științe ale naturii – fizică, chimie și biologie. Cabinețe de limbi moderne – engleză, italiană, spaniolă, franceză Cabinet de geografie, Laboratoare de informatică – 3 laboratoare, Bibliotecă/CDI, Sală și terenuri de sport, Sală festivă.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor și tehnicielor de evaluare și planificarea rațională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privința metodelor și tehnicielor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiționale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode și tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea și progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea rațională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatăndu-se o mai bună ritmicitate în evaluarea și notarea elevilor, precum și o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul semestrului I.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele: 1) Pregătirea specifică pentru activitatea de performanță înaltă (concursuri și olimpiade școlare). Activitatea a fost monitorizată de șefii de catedre și a condus la rezultate bune la concursurile și olimpiadele școlare la nivel de școală și nivel local, național și internațional. 2) Pregătire specifică pentru examenul național de bacalaureat în limba română, spaniolă și franceză. 3) Preagătire pentru examenul de evaluare națională. 4) Pregătire pentru obținerea atestatului. 5) Pregătiri specifice pentru elevii cu probleme de învățare.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2020 – 2021 a fost realizat și aprobat de către Inspectoratul Școlar județean Timiș. În anul școlar 2020 – 2021, în cadrul liceului vor funcționa funcționează cu 20 de clase învățământ liceal de zi, 5 – clase învățământ gimnazial și 10 clase învățământ primar.

Proiectul de încadrare cu personal didactic s-a realizat sub coordonarea direcției și a șefilor de catedre. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învățământ/cadrul în vigoare și pe oferta de CDS aprobată în anul școlar anterior.



Comisiile metodice și colectivele special constituite înființate la începutul anului școlar prin decizii interne au funcționat conform planificărilor proprii și au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Direcțiunea a prezentat în detaliu fiecărui șef de catedră/responsabil de comisie atribuțiile specifice, categoriile de activități și modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate și monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidențiază realizarea majorității activităților planificate, la termen și conform atribuțiilor stabilite. Rezultatele obținute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficiență și responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor. Preocuparea pentru formare continuă și dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile metodice și cursurile de formare continuă organizate de CCD-Timiș și alte instituții abilitate.

IV.3. Integrare europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională

În vînd în vedere specificul unității noastre școlare – liceu cu clase în regim bilingv/intensiv – franceză, spaniolă și italiană se poate spune că nivelul de integrare europeană a liceului nostru este realizat în totalitate. Există schimburi școlare specifice – Masterand Franța, elevi care în semestrul II vor merge în Franța, existența Lectorului Spaniol, examenele specifice de limbi străine: DELE, DELF, CELI aduc un plus de performanță în activitatea școlară a liceului nostru.

IV.4. Activitatea educativă

Activitățile educative și extrașcolare au fost în principal organizate de către dirigenți sub îndrumarea coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare și a consilierului școlar. Din evaluarea activităților realizate pe parcursul semestrului I se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părintilor și accentuarea mai pronunțată a activităților cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăți calitatea comportamentului elevilor în școală și în afara acesteia.

Categoriile de activități realizate pe parcursul anului școlar au fost: 1) Activități educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție) 2) Activități de orientare școlară și profesională realizate în cadrul orelor de consiliere și orientare (dirigenție) 3) Activități dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul) 4) Activitatea dedicată zilelor cu însemnatate istorică pentru țară (1 Decembrie respectiv 24 Ianuarie) 5) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (5 ianuarie- Eminescu).

Alte tipuri de activități specifice extrașcolare/ectracurriculare și curriculare au fost organizate pe următoarele palieri:

I. Limba și literatura română

Am realizat lectii din perspectivă transdisciplinară, întrucât aceasta este adecvată pentru toate nivelurile de abilitate intelectuală ori stil de învățare. Compararea ecranizării cu un text literar propriu-zis(nuvela și filmul *Două loturi*), vizionarea unui film înaintea studierii unei opere literare *Moara cu noroc, Ion, Povestea lui Harap-Alb*, etc.). Organizarea, îndrumarea, supravegherea elevilor la diferite concursuri (pe școală); Elaborarea de subiecte și evaluare – Test de evaluare inițială,(toate cadrele didactice). Lectie deschisă Forme hibride ale civilizației românești la mijlocul secolului al XIX-lea, 1 nov.2019.Pregătire elevi participare etapa locală OLAV, prof.Labici

II. Limba spaniolă

"Sesión de trabajo / Sesiune de lucru" – În data de 18 septembrie 2019 Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara a organizat întâlnire/sesiune de lucru a profesorilor de limbă spaniolă din Timișoara, din învățământul preuniversitar și universitar, de stat și privat.



"El día europeo de las lenguas / Ziua Limbilor Moderne" - Concurs interdisciplinar pe teme de limbă spaniolă, geografia Spaniei istoria Spaniei, cultură și civilizație spaniolă, cu participarea elevilor claselor a IX-a E, a X-a E, a XI-a C, E și a XII-a E.

"El día de la Hispanidad / Ziua Hispantăii" – Ateliere de teatru și creație cu participarea claselor cu predare intensivă și bilingv. a limbii spaniole din liceul nostru, Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu Asociația Via Rumania Cultura și Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara.

Repetiții săptămânale ale trupei de teatru, *Vânzătorii de vise (Los vendedores de sueños)*, în vederea participării la cel de-al XVI-lea Festival Național de Teatru Școlar în Limba Spaniolă de la București, organizat de Ambasada Spaniei, Ministerul Educației din România și Spania, în perioada 13-16 februarie 2020.

"Exposición de fotografía DESCUBRE SEFARAD / Expoziția de fotografie DESCOPERĂ SEFARAD" – Obiectivele urmărit au vizat înțelegerea aportului ebraic la cultura spaniolă, conștientizarea importanței păstrării patrimoniului unei civilizații/culturi practicarea de către elevii români a limbii spaniole într-un context real prin imersiune lingvistică în situații educative și ludice și dezvoltarea abilităților lingvistice. Activitatea a fost organizată de către Asociația Via Rumania Cultura, Consulatul Onorific al Legatului Spaniei la Timișoara (reprezentat de dl. consul José Miguel Viñals Ariño și dna. asist. Alba Valle), Centru Multifuncțional Bastion, Bastionul Therezia Timișoara și Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon".

În vederea desemnării elevilor calificați pentru Olimpiada Județeană de Limba Spaniolă din 29.02-7.03.2020, au fost organizate pregătiri suplimentare pentru toate clasele implicate, IX-XII bilingv/intensiv. Totodată, profesor Marion Luana Tănase a fost cooptată de către I.S.J. Timiș și M.E.N. în vederea elaborării subiectelor și baremelor pentru Olimpiada de Limbă Spaniolă Etapele Județeană și Națională 2020.

"Visita de trabajo del Instituto Cervantes / Vizită de lucru de la Instituto Cervantes" – În data de 12 decembrie 2019, secția bilingv romano-spaniolă din cadrul liceului nostru s-a bucurat de prezența dlui. Jorge Jiménez, directorul Institutului Cervantes din București și a dnei. Alina Cantacuzino, coordonator cultural al Institutului Cervantes.

"Concurso TODOS SOMOS GRETA THUNBERG / Concursul TOȚI SUNTEM GRETA THUNBERG, organizat de Ambasada Spaniei cu ocazia Conferinței Națiunilor Unite, COP 25, pe tema Schimbării Climatice, din perioada 2-13 decembrie 2019, de la Madrid. Concursul s-a bucurat de participare numeroasă în rândul tinerilor (elevi din clasele a X-a E și a XI-a E). Lucrările trimis de elevii noștri au fost coordonate de prof. Luana Tănase, prof. María del Sagrario Díaz-Pinés Prieto

"Concurso EL MEJOR CARTEL DE TEATRO / Concursul CEL MAI BUN AFİŞ DE TEATRU, organizat de Ambasada Spaniei pentru toți elevii din secțiile bilingve de pe teritoriul României și Republicii Moldova. Concursul s-a bucurat de participare elevilor din clasa a X-a E. Afisele trimise au fost realizate în acuarelă de către elevii noștri și trimise, scanat, în format TIFF calitate 300 PPP, dim. A3, Ambasadei Spaniei urmând a fi desemnat câștigătorul în februarie 2020. Activitatea a fost coordonată de prof. María del Sagrario Díaz-Pinés Prieto și prof. Luana Tănase.

III. Limba Italiană

S-au desfășurat diferite activități extracurriculare cu ocazia Zilei Europene a Limbilor Moderne (26.09.2017) *Diversitatea lingvistică în Europa și cu ocazia Zilei Traducătorului (01.10.2017) Retroversiunea - cale de acces spre o gândire bilingvă*. În data 18.11.2018 a avut loc examenul internațional de certificare lingvistică CELI, la care s-au înscris 23 elevi din clasele XI B și XII B, pentru nivelurile B1 și B2 din CECRL. Doamna profesoară Loredana JURCUL a organizat acest examen la care a fost și evaluator al probei orale.

În data de 19.12.2018, doamna prof. Raluca ZBÎRCEA și prof. Loredana JURCUL a desfășurat în Sala festivă concursul intitulat *Il Natale con noi*, implicând elevi din clasele XI B, XII B, XII C.

IV. Limba Engleză

S-au organizat și desfășurat acțiuni extracurriculare pe tot parcursul semestrului și cu ocazia unor sărbători anglofone: 26 Septembrie-Ziua Europeană a limbilor, Halloween, Christmas Celebrations, New Year's Eve British Customs.

Asigurarea caracterului aplicativ al cunoștințelor predate a fost permanent probată prin atitudinea elevilor în școală și în afara ei în raport cu participarea la diverse programe, proiecte educative sau concursuri locale, județene (Olimpiada de limba Engleză – etapa pe școală) și internaționale Public Speaking, examenele FCE și I.E.L.T.S. Premii obținute:



Carla Stanciu, cls X A – Premiul II/ faza locală concursul internațional Public Speaking, secțiunea 16-19 ani, decembrie 2019, coordonator prof Beldiman Mihaela, calificată la faza regională.

Marusceac Alexandra, cls XI A - Premiul III / faza locală concursul internațional Public Speaking, secțiunea 16-19 ani, decembrie 2019, coordonator prof Beldiman Mihaela, calificată la faza regională.

V. Limba Franceză

Prof. Vingan Marinela a însoțit 4 tineri din care 3 de la noi din scoala intr-un proiect ERASMUS "Together in diversity" in Bulgaria, Karlovo (9-15 septembrie). D-na prof. s-a ocupat de inscrierea elevilor la concursul CANGURUL LINGVIST FRANCOFON unde au participat 20 elevi ai scolii noastre in data de 13 decembrie 2019.

Prof. Baloș Bianca, Mara Romocia Maria și Aldulescu Liana au participat cu elevii sectiei bilingve la un recital de poezie și percuție corporală "Slam-poésie" din Sala festivă a liceului nostru din data de 12 septembrie 2019. Parteneri implicați : asociația "Timișoara, Capitală Culturală Europeană";

Prof. Burcea-Iancu Alina a participat la activitatea organizată de Institutul Francez din Timișoara: atelier de percuție corporală Katapulz cu elevi din cl. a XI-a B și a XI-a E (29 octombrie 2019)

Prof. Baloș Bianca și prof. Vingan Marinela au participat cu elevii la spectacolul de teatru "*Quand le linge cancane*" din 11 octombrie, Aula Bibliotecii "Eugen Todoran", UVT, cu elevii clasei a X-a D la expoziția din cadrul Bienalei de Artă "Art Encounters" din cadrul Muzeului "Corneliu Miklosi" – tramvaie din 11 octombrie 2019. Prof. Vingan a însoțit clasele a IX a A, a IX a D, aX aD a XIa A la Muzeul Cornelius Miklosi și Galeriile Bastion unde au vizitat expozițiile existente.

Prof. Mirza Felicia și Baloș Bianca au participat la activitatea „*Lettres au Père Noël*” din cadrul Proiectului Județean „Sentons, chantons, parlons français”, Scoala Gimnazială 2, (9 decembrie 2019), o elevă din clasa a VII-a obținând Premiul II. Doamnele prof. au pregătit elevi care au promovat Examenul DELF în sesiunea noiembrie 2019 de la Institutul Francez. Prof. Vingan Marinela și Balos Bianca au coordonat elevii claselor XI-a D bilingv și XI – a intensiv în participarea la proiectul "Timișoara creativă" în parteneriat cu FEAA.

Prof. Mara Romocia Maria a coordonat și ediția a II-a a Proiectului cultural-educativ internațional "Ma France à moi", cu Scoala Gimnazja "Uros Predic", Pacevo (Serbia), în 2.11.2019. Elevii sărbi au vizitat școala noastră, unde au fost întâmpinati de elevii clasei a XI-a D. Aceștia împreună cu alți elevi din școala au organizat un program artistic. Apoi, a urmat o plimbare în oraș, însoțiti de d-le prof. Baloș Bianca, Macavei Alina, Puțan Roxana, Rinovetz Adina și Margău Dana.

VI. Istorie - Geografie

Excursie spre Izvoarele Begai cu clasa XI C – octombrie (prof. Irimie);Concurs de cultură generală pe tema Marii Uniri cu clasa XI C – decembrie (prof. Irimie);Vizită la FEAA cu clasele XII B și XII C – decembrie (prof. Irimie);Însoțirea elevilor la Balul Bobocilor (prof. Puțan, prof. Macavei);Activitatea *Exploram și ajutăm natura* (Pădurea Verde) cu elevii clasei VI – octombrie (prof. Puțan);Cunoașterea tehnologiei (Vizitarea expoziției evoluției poștei și a telecomunicațiilor) cu elevii clasei VI – noiembrie (prof. Puțan);Seară de colinde cu clasa VI – decembrie (prof. Puțan);Participare la proiectul „Remind Mapping”, octombrie-demezembrie 2019, a elevilor din clasele a X-a E și a XII-a D în vederea realizării unei hărți interactive comemorative revoluției din 1989 (prof. Puțan);Supravegherea elevilor la concursul TMmate – 9 noiembrie 2019 (prof. Tudorache);Participare la proiectul privind Monumentele Revoluției din decembrie 1989 (Pelerinaj la Monumentele Revoluției) organizat de Casa Corpului Didactic și Muzeul Revoluției – 16 decembrie 2019 (prof. Tudorache);Organizarea activităților pentru comemorarea Holocaustului – 9 octombrie 2019 (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Tudorache);Desfășurarea unor prezentări ale elevilor cu ocazia Zilei Naționale (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Tudorache); Participare cu elevii clasei a VIII-a B și IX B la „Noaptea cererătorilor europeni” - Nokia Campus Timișoara, 27.09.2019 (prof. Stoica);Vizita „Memorialul revoluției din Timișoara” – colectivul claselor a VIII-a și a X-a B – 16 decembrie 2019 (prof. Stoica);Vizionare film „Bătălia de la Midway” Cinema City, colectivul clasei a VIII-a B – 17.12.2019 (prof. Stoica);Participare cu elevii din clasele liceale la două prezentări privind NATO, prezentări realizate de organizația Activ pentru comunitate – decembrie 2019 (prof. Macavei, prof. Stoica);Participare cu elevii din clasele XI D și XII D la



prezentarea Facultății de Administrare Afacerilor în limba franceză din cadrul Academiei de Studii Economice din București – decembrie 2019 (prof. Macavei); Coordonarea elevilor în cadrul proiectului școlar interjudețean *Réalité et représentation* cu Colegiul Național „Unirea” din Brașov – octombrie 2019 (prof. Macavei); Coordonarea elevilor în cadrul proiectului internațional *Ma France à moi* cu liceul „Uros Predic” din Pancevo, Serbia – noiembrie 2019 (prof. Macavei, prof. Puțan).

VII. Învățători

Toate activitățile extracurriculare propuse s-au desfășurat conform graficului (vizite, vizionarea unor spectacole de teatru, marcarea unor evenimente importante; 1 Decembrie, ziua poetului național, serbări de Crăciun, 24 Ianuarie, etc), Ziua Internațională a Educației- Vizită la Centrul Cultural Francez, ateliere de lucru practice (07.09.2019), Cartea este o comoară – Colaborare cu biblioteca școlii (27.09.2019), Pe cărări de toamnă (18.10. 2019) expoziție de picturi, Vreau să fiu sănătos. Program Școlar Colgate 20.11.2019, 1 Decembrie. România, țara mea (02.12.2019), Moș Nicolae! Ocrotitoarul casei (06.12.2019), Donez pentru cei sărmani! Târg de Crăciun (06.12.2019), Serbare de Crăciun (16. 12. 2019), Moș Crăciun Secret ! (17.12.2019) – clasa a II-a A, Bucuriile Toamnei, 101 ani de România, altă poveste a lui Grinch, Eveniment caritabil *Târg de Crăciun*, Ziua limbilor moderne, Desfășurarea parteneriatului cu As. *De-a arhitectura*, București , Activități în cadrul - Parteneriatului Educațional *“De la grădiniță la școală”* parteneriat local, de colaborare cu grădinițele din zona școlii Grădinița PP 53 și Grădinița PP 45 , „Colindăm și ne jucăm” - Proiect în colaborare cu Cerino, Ateliere de povesti - colaborare cu Ina Bulzan, autoarea blogului de storytelling <https://pungutacupovesti.wordpress.com/>, Zilele Multumirii.

VIII. Matematică - Informatică

Pregătirea elevilor pentru participarea la Concursul județean ”Aventurile lui Scratch Cat în jurul lumii” în cadrul Proiectului județean”Code Kids - Să programăm cu Scratch”, organizat de Școala Gimnazială Nr. 30 Timisoara, în 22 noiembrie 2019 (clasa a V-a BĂLAŞ TIANA-ANDREEA și SINITEAN LUCA -EDUARD)

Pregătirea elevilor pentru participarea la Concursul Județean de creativitate în domeniul informaticii « InfoGim » organizat la Colegiul Național Pedagogic « Carmen Sylva » TIMISOARA, în data de 29.11.2019.. S-au obținut următoarele rezultate la clasa a V-a: Premiul I BUCUR BIANCA-ANA și CĂTĂLIN DAVID-DUMITRU Premiul III JURCUL MARIA-PATRICIA și BĂLAŞ TIANA-ANDREEA Mențiune HLUȘCU ȘTEFAN și SINITEAN LUCA-EDUARD.

IX. Științe

Măsuri de prim ajutor(colaborare cu studenți voluntari de la UMFVB și EMSA

Toți membrii comisiei au participat cu clase de elevi la: activități de prevenție organizate de IGSU Timiș activitățile organizate la nivelul școlii de Prof. Mișa Mihaela și Demeter Alina, cu reprezentanți ai evenimentului ”Noaptea Cercetătorilor Europeni”, care au făcut mai multe prezentări pentru elevii școlii.

Prof. Oglavie Ofelia - În calitate de consilier educativ s-a implicat în foarte multe activități specifice postului (se regăsesc în raportul consilierului educativ); A desfășurat activități de prevenție, specifice educației pentru sănătate.

Prof. Margău Dana - Activități de ecologizare a parcului școlii cu elevi din clasa a VIII-a A (octombrie 2019); A desfășurat activități de prevenție, specifice educației pentru sănătate.

Prof. Demeter Alina și Prof. Rinovetz Adina - Vizită la Facultatea de Chimie - Biologie - Geografie, pentru evenimentul ”Orașul nostru durabil” în 6 decembrie 2019, cu clasa a X-a A, care a participat la experimente de termodinamică, fizică moleculară, hidrostatică și chimie anorganică.



Prof. Demeter Alina și prof. Glochner Corina - Festivalul Timișoara Science – 3 mentori s-au întâlnit cu elevii liceului pentru prezentări și discuții despre fizică nucleară aplicată, biochimie, antreprenoriat (12-14 septembrie); Cu elevii clasei a IX-a A și C a fost la evenimentul “Noaptea Cercetătorilor” de la Facultatea de Fizică; 3 elevi au participat cu lucrări la concursul de fotografie și desen.

Prof. Glochner Corina - Cu elevii clasei a IX-a B a fost la evenimentul “Noaptea Cercetătorilor” de la sediul Nokia; elevii au avut ocazia să vadă experimante și să participe în mod direct la realizarea lor (27 septembrie 2019).

X. Religie – Socio –Umane

Am inițiat și organizat în fiecare clasă a X-a concurs de proiecte “Plan de afaceri”. Am organizat în septembrie 2019, la liceul ”J.L.Calderon”, două prezentări și două workshop-uri , din domeniul roboticii și matematicii,sustinute de către doi mentori romani, absolvenți ai Universitatii din Oxford, cu ocazia evenimentului Timisoara Science Festival, la care am participat ca și voluntar în perioada septembrie 2019. Am organizat și coordonat în cadrul liceului selectia elevilor pentru proiectul ”Junior Design Antreprenor Handmade”, proiect organizat de către ”Junior Chamber International Timisoara”, obținând locul I și III cu copiii din clasele a X a ale liceului ”J.L.Calderon”. Participare în calitate de jurat la proiectul educational II ”Natale con noi”. Cofondator al clubului de dezbaterei al liceului nostru . Colaborare cu BCR, în ceea ce privește workshop-ul sustinut de către reprezentanții bancii, elevilor de clasa a XI a cu tema ”Educatie financiara”. activități de consiliere a elevilor, părinților, profesorilor pentru ameliorarea problemelor emoționale ale elevilor, pentru adaptarea și integrarea școlară a acestora, pentru prevenirea abandonului școlar, pentru prevenirea și diminuarea conflictelor și violenței școlare. am implementat în liceu următoarele proiecte educaționale:Atestat pentru succes – proiect de dezvoltare emoțională, socială, cognitivă și personală a elevilor din clasele V-XII; Îmi doresc și pot să reușesc - proiect de dezvoltare emoțională, socială, cognitivă și personală a elevilor din clasele I-IV; Să găsim soluții pașnice - proiect de prevenire a violenței școlare; În fața provocărilor - proiect de prevenire a consumului de alcool, droguri, tutun; De la școală, la viață profesională, spre carieră – proiect de orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a; Împreună, proiect de susținere a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

XI. Sport și Arte

Participarea la Olimpiada Națională a Sportului Școlar cu : - echipa de fotbal a liceului condusă de profesor Belean ”amelia .Lectie demonstrativă a jucatorilor de baschet de la S.C.M. Timișoara, pentru elevii de la ciclul primar

IV.5. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatelor cu organizațiile sindicale din școală

Primăria Timișoara și Inspectoratul Școlar Județean Timiș au colaborat în parametri normali cu unitatea noastră școlară. Există la nivel de unitate școlară protocoale specifice și cu alte instituții cum ar fi: Institutul Francez, Consulatele Onorifice al Regatului Spaniei și al Republicii Italiane, UVT Timișoara, UPT Timișoara, etc.

Colaborarea cu cele două organizații sindicale din școală se realizează în parametri normali cu respectarea legislației specifice în vigoare.

IV.6. Comunicarea instituțională

Comunicarea intranstituțională cât și cea extranstituțională s-a desfășurat cu respectarea legislației specifice în vigoare.

IV.7. Serviciul Financiar, Administrativ, Secretariat

În privința celor trei compartimente funcționale se poate spune că acestea au funcționat în limitele legislației specifice.

Astfel, Compartimentele Secretariat Financiar și Administrativ au funcționat în parametrii normali.



CAPITOLUL V: SITUAȚIA EDUCAȚIEI ÎN SECTORUL PROFESSIONAL DIN PERSPECTIVĂ INDICATORI ORITURI PENTRU 2020

V.1. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de abandon în cadrul școlii noastre pe semestrul I este 0.

V.2. Competențe de bază

Comunicarea în limba maternă și comunicarea în limbi străine se realizează în cadrul școlii noastre la cel mai înalt nivel de performanță având în vedere specificul școlii. De asemenea, ea apelează la abilități de mediere și înțelegere culturală. Nivelul performanței este ridicat la majoritatea elevilor și variază conform cu moștenirea și cadrul lingvistic al individului.

La nivelul unității noastre școlare competențele în matematică și competențele elementare în științe și tehnologie implică alfabetizarea matematică este abilitatea de a aduna, scădea, înmulții și împărți mental sau în scris pentru a rezolva o gamă de probleme în situațiile vieții de fiecare zi. Accentul se pune mai ales pe proces decât pe rezultat, mai degrabă pe activitate decât pe cunoaștere. Nivelul de alfabetizare matematică este bun la nivel primar, satisfăcător la nivel gimnazial și foarte bun la nivel liceal. Alfabetizarea științifică se referă la abilitatea și dorința de a utiliza cunoștințele și metodologia menită să explice lumea naturală. Competențele în tehnologie e văzută ca înțelegerea și utilizarea acelor cunoștințe și metode care pot modifica/schimba cadrul natural, ca răspuns la nevoile și dorințele oamenilor.

La nivelul unității noastre școlare competențele digitale și de utilizare a noilor tehnologii ale informației și comunicării implică utilizarea critică și cu încredere a mijloacelor media electronice la muncă, în timpul liber și pentru comunicare. Aceste competențe se referă la gândirea logică și critică, la abilitățile de management a informației la standarde înalte și la abilități de comunicare dezvoltate. La nivelul de bază, abilitățile TIC cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta și schimba informații și pentru a comunica și a participa în rețele, prin Internet. Astfel, la nivel liceal aceste competențe sunt realizate la nivel ridicat iar la nivel primar și gimnazial la nivel satisfăcător.

La nivelul unității noastre școlare competențele pentru a învăța să înveță cuprind disponibilitatea de a organiza și reglementa propria învățare, atât individual, cât și în grup. Aceasta include abilitatea de organizare eficient timpul, de a rezolva probleme, de a achiziționa, procesa, evalua și asimila noi cunoștințe și de a aplica noile cunoștințe și deprinderi într-o varietate de contexte – acasă, la serviciu, în educație și instruire. “A învăța să înveță” contribuie puternic la managementul traseului profesional.

La nivelul unității noastre școlare competențele de relationare interpersonală (sociale) și competențele civice cuprind toate formele comportamentale care trebuie stăpânite pentru ca un individ să fie capabil să participe într-un mod eficient și constructiv la viața socială și să rezolve conflictele, dacă e cazul. Abilitățile interpersonale sunt necesare pentru interacțiunea efectivă, individual și în grupuri, și sunt utilizate atât în domenii private, cât și în domenii publice (din perspectivă civică).

Astfel, spirit de inițiativă și antreprenoriat are o componentă activă și una pasivă: cuprind atât capacitatea de a induce schimbări, cât și abilitatea de a le primi, sprijini și adapta la inovația adusă de către factorii externi. Această CC implică asumarea responsabilității pentru acțiunile cuiva, pozitive și negative, dezvoltarea unei vizuni strategice, stabilirea obiectivelor și realizarea lor, precum și motivarea de a reuși.

De asemenea, sensibilizare culturală și exprimare artistică cuprind aprecierea importanței exprimării creative a ideilor, experiențelor și emoțiilor prin intermediul diferitelor medii, inclusiv muzica, expresia corporală, literatura și artele plastice.



V.3. Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare – învățare – evaluare

În toate clasele din clădirea A și în 9 clase din clădirea B există dotări la cel mai standard de calitate: tablă smart, calculatoare, laptopuri. Aceste tehnologii sunt folosite în procesul de predare – învățare – evaluare de către cadrele didactice. De asemenea la nivel de școală există 3 laboratoare de informatică dotate cu 90 de calculatoare.

V.4. Participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții

Este realizată de personalul școlii prin participare la cursuri specifice de formare continuă.

Capitolul VI: CONCLUZII

VI.1. Aspecte pozitive

- ¤ Colaborarea bună la nivel de management strategic cu privire la relația cu cadrele didactice și elevi;
- ¤ Gestionarea și operaționalizarea eficientă a tuturor situațiilor cu anumit risc de eficiență și eficacitate în activitatea didactică și managerială;
- ¤ Foarte buna colaborare cu ISJ Timiș, Institutul Francez, Consulatele Onorifice al Spaniei și Italiei, Primăria Timișoara, UVT și UPT;

VI.2. Aspecte negative

- ¤ Școala nu deține Certificat LabelFrancÉducation;
- ¤ Relație satisfăcătoare la nivel de management strategic și Consiliul reprezentativ al părinților;
- ¤ Existența unui număr mare de absențe la nivel de liceu: clasele X-XII;
- ¤ Clădirea B nu este reabilitată și poate pune în pericol siguranța elevilor;

VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

Activitatea din cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon s-a desfășurat în semestrul I, al anului școlar 2019/2020, cu respectarea normelor legale în vigoare.

Principalele direcții care necesită îmbunătățite:

- ¤ Monitorizarea mai atentă a unor elevi care absentează nemotivat și care pot fi în pericol de exmatriculare;
- ¤ Îmbunătățirea modului de cooperare cu Consiliul Reprezentativ al părinților;
- ¤ Reluarea demersurilor pentru reabilitare clădire B;

Director,

Prof. Ionici ION

