6736 din 03.12.2023
Avizat C.P. la dara de 02.12.2021
Aprobat C.A. la data de 03.12.2021
Revizuit anul pe componenta statistică și operațională.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIOALĂ
LICEUL TEORETIC JEAN LOUIS CALDERON TIMIȘOARA
PERIOADA 2021 - 2025

Timișoara, 2021

CUPRINS

PARTEA I - Prezentare Liceul Teoretic Jean Louis Calderon 3

I. Istoric și Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama 3

I.1. Istoric 3

I.1. 1. Școala Normală de Băieți (Invățători) 3

I.1.2. Școala astăzi 5

I.2. Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare 10

I.2.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII – DATE DE TIP CANTITATIV: 10

I.2.2. REZULTATE ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE) – DATE DE TIP CALITATIV: an școlar 2022/2023 11

ELEVI 12

Rata abandonului școlar, în ultimii trei ani școlari încheiați -Nu este cazul. 12

I.3. Relația cu comunitatea locală 32

A publicat cercetarea Motivația academică și notele la fizică ale elevilor Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon", în "Revista Internacional de Estudios en Educacion" https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/232 34

I.4. Organigrama Liceului Teoretic Jean Louis Calderon 36

PARTEA A II –A Analiza de nevoi 39

II. 1. Analiza mediului intern 39

II.1.1.Analiză SWOT 39

II.2. Analiza mediului extern 40

II. 2.1. Analiza P. E.S.T.(E.L.A) 40

PARTEA A III –A VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI SCOPURILE STRATEGICE ALE ȘCOLII 41

PARTEA A IV-A 43

Plan operaţional 2023/2024 44

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane 44

PARTE A V –A MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLANURI OPERAȚIONALE 51

Monitorizare şi evaluare la nivel de echipă 51

Monitorizare realizată de către management 52

PARTEA I - Prezentare Liceul Teoretic Jean Louis Calderon

I. Istoric și Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama

I.1. Istoric

I.1. 1. Școala Normală de Băieți (Invățători)

Școala Normală de Învățători din Timișoara își are originile în secolul al XVIII-lea atunci când Teodor Iancovici de Mirievschi, numit în 1773 director al şcolilor româneşti şi sârbeşti din Banat, care a ocupat această funcţie până în 1782, când a plecat în Rusia, a elaborat „Regulae directivae", un regulament şcolar pentru Banat aprobat de Maria Tereza în 1774, care a stat la baza dezvoltării planului pentru „organizarea şcolilor triviale în Banat". Acesta cuprindea reguli privitoare la pregătirea învăţătorilor, materiile de învăţământ (citirea, scrierea, religia), dispoziţii pentru traducerea unor cărţi şi manuale şi numeroase alte recomandări. Învăţătorii erau numiţi în slujbă după ce promovau un examen şi li se interzicea să se ocupe cu meşteşugurile sau comerţul.

Școala Normală de Băieți din Timișoara a luat ființă în anul 1775, în timpul domniei lui Iosif al II-lea (n.1741-d.1790), a fost primul fiu al împărătesei Maria Tereza și al soțului acesteia, împăratul Francisc I. La început a funcționat numai sub formă de cursuri de scurtă durată pentru îndrumarea metodică a învățătorilor și mai târziu ca școală pregătitoare pentru învățători. Prima statistică arată că școala a avut 3-5 candidați, de multe ori absolvenți de liceu, teologie sau studenți de la litere sau drept. Absolvenții promovau după câteva săptămâni sau luni de cursuri, primind diploma de învățător.

După moartea lui Iosif al II-lea, cursurile au fost suspendate timp de doi ani (1790-1792). În 1793 s-au deschis din nou și au durat până în 1844. În toată această perioadă au absolvit 664 de învățători.

Programa analitică a acestori cursuri a suferit foarte multe modificări în timp. La început predarea se făcea exclusiv în limba germană. În anul 1777 exista un curs pedagogic pentru învățători în limba română. În 1786 se predau: scris, citit, muzică, cântare, metodică, matematică și corespondență. La 1803/1804, s-a introdus istoria și geografia Ungariei, la 1814-1815 în loc de istoria Ungariei s-au introdus științele naturale, iar în 1817 s-a adăugat și limba germană până în 1821, când acestea au fost înlocuite cu istoria țării și fizica, Limba maghiară, ca obiect de studiu, a fost introdusă abia în 1824. Din 1834 se trece la preadarea în limba maghiară.

Din anul 1844 lipsesc datele în ceea ce privește funcționarea școlii până în 1871, când nobilul Marton Martonffy a cerut guvernului zidirea unei școli normale, arătând necesitatea ei în această regiune prea puțin ungurească, ca un mijloc de deznaționalizare a românilor și celorlalte naționalități din Banat.

Guvernul Maghiar a hotărât în mod definitiv înființarea Școlii Normale și zidirea unui edificiu pe terenul donat de baronul Hatvanyi – Deutsch Bernat (maghiar provenit din familie evreiască, n. 1829, d. 1893), orașul contribuind cu 50000 de florini.

Construcția începe abia în 1893 și durează doi ani, până în 1895. În perioada construcției, școala având 4 clase funcționează în localul școlii primare comunale din Cetate. Clădirea în care urmau să se desfăşoare cursurile a fost construită după proiectele arhitectului Eduard Reiter, în anul 1895 pe strada Pestalozzi. Clădirea şcolii are două etaje, săli de clasă, cancelarie, laboratoare, muzeu şi internat. Localul școlii a fost construit pentru a adăposti 4 clase și internatul cu un efectiv de 120 de elevi. Școala era în legătură cu școala de aplicație care avea 6 clase. Scopul acestei școli era propagarea limbi maghiare în masele naționalităților care erau majoritare în aceste ținuturi. Director al școlii în 1893 a fost Horvath Antal.

În anul 1919, la 1 septembrie, școala a fost preluată de Statul Român, preluarea a fost făcută de dr. Atanasie Popovici, primul director român, care a condus școala până în anul 1937 când a fost detașat consilier la Legația din Belgrad, pentru conducerea învățământului român din Banatul Iugoslav.

La preluare s-au constatat multe lipsuri materiale, vechea administrație a pus aceste lipsuri în sarcina spitalului unguresc care fusese instalat în clădirea școlii și a sârbilor care ar fi ridicat lucruri importante din școală. Imediat după preluare au început și înscrierile care datorită împrejurărilor au continuat și după începerea anului școlar. În toate cele 8 clase s-au înscris până în 10 ocotombrie 170 de elevi, din care 30 nu s-au mai prezentat la cursuri, fiind influențați de diferite știri ostile răspândite de agitatori străini. Consiliul Dirigent a dispus înființarea unei secții

paralele pentru elevii șvabi. Astfel a funcționat în cursul superior și secția germană. În data de 6 octombrie 1919 s-a ținut prima conferință profesorală unde s-au dezbătut chestiuni legate de orar, iar în 10 octombrie a avut loc deschiderea noului an școlar.

Numărul elevilor a crescut pe parcurs și a variat între 180 și 250 de elevi, iar clădirea școlii a început să fie neîncăpătoare. Astfel, direcțiunea a apelat la Primăria Timișoara, care a pus la dispoziție o casa familiară din proprietatea sa în strada Epure nr.14, clădire care mai târziu primește altă întrebuințare, a oferit școlii 6 camere în vechile cazemate, care au servit 14 ani drept dormitoare elevilor care nu puteau fi adăpostiți în dormitoarele școlii. În curtea școlii s-au construit în 1936 încă două edificii care adăposteau infirmeria și atelierele de lucru manual, iar în mijlocul grădinii se afla stupăria. În 1939 deasupra sălii de gimnastică se construiesc două mari dormitoare suprapuse. În 1940, aici au fost adăpostiți 87 de elevi refugiați din Ardealul de Nord.

Din 1 august 1937 pană în 28 februarie 1938 școala a fost condusă de prof. Dumitru Chevereșan, apoi de profesorul Ștefan Petrescu până in aprox. 1943.

În anul 1918 școala a avut următorul efectiv de elevi: români 14, germani 65, sârbi 7, slovaci 3, unguri 34, alte naționalități 2, în total 125 de elevi.

Din 1919, când școala a fost preluată de Statul Român și până în 1943, efectivul de elevi a fost următorul:

Anul	Înscriși	Rom.	Germ.	Sârbi	Unguri	Cehi	Slovaci	Bulg.	Croați
1919-1920	151	127	20	1	1	-	-	-	2
1920-1921	279	277	1	1	-	-	-	-	-
1921-1922	173	167	5	-	1	-	-	-	-
1922-1923	207	195	7	1	3	-	-	1	-
1923-1924	237	226	6	1	2	-	-	2	-
1924-1925	255	247	5	2	-	-	-	1	-
1925-1926	228	220	2	4	1	-	-	1	-
1926-1927	228	211	3	10	2	-	1	1	-
1927-1928	220	204	4	8	2	-	1	1	-
1928-1929	189	180	3	1	2	1	2	-	-
1929-1930	187	163	9	8	6	1	-	-	-
1930-1931	167	141	8	13	4	1	-	-	-
1931-1932	151	126	13	7	4	1	-	-	-
1932-1933	160	147	2	10	-	-	1	-	-
1933-1934	151	123	11	16	1	-	-	-	-
1934-1935	170	125	15	23	2	1	1	2	1
1935-1936	251	193	23	29	2	-	2	2	-
1936-1937	196	138	29	26	1	-	1	-	1
1937-1938	193	162	15	13	2	-	-	1	-
1938-1939	214	177	19	13	2	-	1	2	-
1939-1940	198	161	12	17	3	-	1	2	2
1940-1941	259	231	10	13	1	-	1	1	2
1941-1942	236	216	-	16	1	-	-	1	2
1942-1943	228	212	-	12	-	-	-	2	2

În luna martie 1944, unii profesori şi elevi ai Seminarului „Veniamin Costachi", însoţiţi de mai multe vagoane cu acte, mobilier şi o parte a arhivei şcolii au fost evacuaţi, ajungând la Timişoara la 1 aprilie, când Seminarul a fost instalat la Şcoala Normală de Învăţători din localitate, unde a rămas trei săptămâni, după care a fost mutat în comuna Pesac din Judeţul Timiş, localitate aflată la 45 de kilometri de Timişoara. Aici cursurile pentru toate clasele urmau să fie deschise în luna septembrie într-un castel mare unguresc, gol în acel moment. La 10 septembrie 1944 au fost pierdute toate legăturile cu autorităţile româneşti, iar patru zile mai târziu satul era părăsit de oficialităţile comunale, de jandarmi şi de grăniceri. Realizând pericolul, prof. pr. Ilie Gheorghiţă a încercat să organizeze, din proprie iniţiativă, o evacuare rapidă, dar a reuşit să trimită doar 14 elevi orfani la Şcoala Normală din Timişoara, sub

supravegherea unui pedagog. Restul celor aproape 300 de elevi erau răspândiţi în Ardeal, Muntenia şi Oltenia. La 21 Martie 1944 școala a fost transformată pentru scurt timp în spital militar.
Reforma Învățământului din august 1948, prin decretul nr. 175, articolul VIII, transformă Școala Normală în Școală Pedagogică cu durata de 4 ani.
Prin Decizia nr. 1179/53154 din octombrie 1959 a Comitetului Sfatului Popular se decide comasrea școlii cu Institului Pedagogic din Arad, elevii împreună cu profesorii și personalul sunt mutați la Arad. Ultimul director înainte de comasare a fost **profesorul emerit Dumitru Dijmărescu**.
Din anul 1959 până în 1990 edificiul adăposteşte Școala Interjudeţeană de partid.

I.1.2. Școala astăzi

Din 1990 edificiul devine sediu pentru Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara, după numele jurnalistului francez omorât in timpul Revoluției din 1989 la București.
Perioada 1990 – 2017

În 1990 prin Hotărâre a Consiliului Județean Timiș, se înființează Liceul Teoretic Jean Louis Calderon.
În componența sa existau clase de nivel primar(clase de intensiv franceză), gimnazial și liceal.
Clasele de nivel liceal erau constituite din clase cu predare în limba română de la Liceele Lenau Și B.Bartok: **clasa de bilingv franceză,** clase de : *matematică - informatică, matematică -fizică, chimie – biologie, mecanică și filologie.* În total existau **8 clase de liceu și 104 cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic.**
În 1992 se desființează clasa de mecanică **și se înființează clasa de intensiv în limbă spaniolă, Astfel în anul școlar 1992/1993** Liceul Teoretic ”Jean Louis Calderon” din Timișoara a devenit primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (nivel liceal).
În 1999 se înființează **clasa de intensiv limba italiană, iar în 2004 se înființează clasa de bilingv italiană**.
În 2001 se desființează secția de matematică – informatică și secția de chimie – biologie – **rămân 6 clase de liceu.**
În 2002 – existau **5 clase de liceu din care 3 cu profil uman – filologie și 2 clase cu profil real.**
În 2004 se înființează secția de filologie **bilingv italiană**.
În 2007 se înființează secția de filologie **bilingv spaniolă.**

În 01.10.2007 liceul este comasat cu Școala Generală nr.28, Timișoara. Astfel la fiecare nivel de clase vor exista câte 4 clase, iar la liceu 5 clase. Numărul de elevi pe clase era însă la limita inferioară.
În urma comasării, cât și a numărului mic de elevi la clasele de primar și gimnaziu(medie de 15 elevi clasă) **în anul 2010 are loc prima reducere de personal și clase: dispar 9 clase de gimnaziu și primar și se pierd aproximativ 20 de norme didactice și 2 norme nedidactic**. Se reduc atunci 6 cadre didactice, posturile reduse de la nedidactic erau vacante.

În anul școlar 2013 – 2014 existau în oferta școlii următoarele tipuri de nivele și clase: **primar** – câte o clasa, **gimnazial intensiv franceză/italiană/spaniolă** – 2 clase V, VI, VII, 1 clasa a VIII-a, **liceal**: pentru clasa a IX - 1 clasa MI – intensiv spaniolă, 1 clasa filologie intensiv franceză, 1 clasă filologie bilingv spaniolă, 1 clasă filologie italiană bilingv, 1 clasă științe sociale bilingv franceză.

În anul 2014 clădirea liceului intră în reabilitare care se finalizează la data **de 01.09.2016**.

În prezent Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” este un liceu teoretic, **cu trei nivele de educație – primar, gimnazial și liceal cu profil real și uman și secții bilingve și intensive, cu un efectiv de 997 elevi** – 37 clase.
Specializările liceului nostru sunt unice la nivel de județ şi chiar regiune, clase de științe-sociale bilingv franceză, matematică-informatică intensiv franceză/italiană/spaniolă, filologie bilingv spaniolă, Științe Sociale bilingv italiană.

Suntem singurul liceu din România care are trei secţii bilingve: franceză, spaniolă, italiană. Prin specificul liceului, populaţia şcolară este formată din elevi ce locuiesc în toate cartierele oraşului şi în regiunea de vest a ţării, având şi elevi navetişti şi internişti în căminele altor licee.

De asemenea, **de la ciclul primar până la cel liceal, secţiile liceului nostru sunt foarte solicitate atât de către elevii veniţi din străinătate, ai căror părinţi au locuri de muncă în Timişoara, cât şi de către cei care au studiat în străinătate şi s-au repatriat**.

Conform Acordurilor Interguvernamentale dintre Statul Român şi Franţa, Spania şi Italia, elevii liceului susţin probele Bacalaureatelor specifice acestor ţări, program în care Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" a fost inclus alături de câteva licee din ţară. Subliniem faptul că suntem singurul liceu din România unde se susţin probe specifice tuturor celor trei tipuri de Bacalaureat: francez, spaniol, italian. Aceasta oferă elevilor posibilitatea continuării studiilor universitare în ţările respective, burse şcolare pe parcursul celor 4 ani de liceu, schimburi şcolare cu şcoli din Franţa, Spania, Italia şi excursii cultural-educative pentru elevii cu rezultate deosebite la învăţătură, oferite de către Ambasadele ţărilor mai sus menţionate.

Totodată, menţionăm că liceul nostru a fost distins cu titlul de **Școală Europeană și Lycée du baccalauréat à mention bilingue francophone" de către Ministerul Educaţiei şi Ambasada Franţei**.

Valoarea învăţământului desfăşurat în liceul nostru s-a concretizat astfel:

- *sute de premii judeţene, naţionale şi internaţionale la olimpiade, festivaluri de teatru naţionale şi internaţionale în limbile franceză şi spaniolă, concursuri de creaţie, de proză scurtă etc*
- *prezenţă de excepţie la Salonul Educaţiei de la Paris în 2001-2004.*
- *schimburi şcolare naţionale şi europene, parteneriate culturale şi jurnalistice, proiecte Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, alte proiecte cu finanţare naţională şi europeană.*
- *reviste bilingve şi proiecte care au fost distinse de către Uniunea Europeană cu Diploma Label European 2005-2009.*
- distincţii acordate profesorilor liceului de către statul român, Ambasada Spaniei, dar şi de către statul francez: **Cavaler al „Palmes Academiques" şi Ofiţer al „Palmes Academiques".**

Liceul nostru a devenit încă **din 2006 Centru de Examen pentru limba franceză (DELF),** pentru toată regiunea de vest a României, sub patronajul Ambasadei Franţei în România şi al Centrului Internaţional de Studii Pedagogice de la Sevres, Franţa. De asemenea, începând cu anul **2008 liceul este şi Centru de Examen pentru limba italiană (CELI),** în colaborare cu Consulatul Italiei şi Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia. **Totodată, menționăm faptul că din anul școlar 2016-2017, elevii secțiilor bilingve româno-spaniole pot susține Examenul Internațional D.E.L.E în liceul nostru**.

ISTORIC
SECȚIE BILINGVĂ FRANCOFONĂ ÎN LICEUL TEORETIC "JEAN LOUIS CALDERON"

În anul 1990 s-a înfiinţat Liceul Teoretic „ J. L. Calderon" care din septembrie a funcţionat cu 2 clase speciale de primar şi 2 clase de limba franceză bilingv.

În anul următor s-au adaugat şi 2 clase de liceu, una cu profil real, iar cealaltă cu profil uman. Profesorii titulari care au predat la aceste clase au fost: Cosma Angela, Vingan Marinela, Ciocani Ana-Maria, Năsăudean Gabriela, Şandor Lucia, Stanca Georgeta, Bilek Viorica şi Radu Mihaela. S- a încercat să se predea limba franceză cât mai multe ore 6-7 pe săptămână şi anumite materii în această limbă, istorie, biologie, geografie, civilizaţie franceză predate de profesori de specialitate sau de franceză, precum Stoian Svetlana, lectorul francez Marc Laurenzi.

La ciclul primar s-a lucrat în binom împreună cu o învăţătoare care preda limba română şi matematica, iar profesorul de franceză facea restul materiilor, desigur că erau 2 clase la care se lucra (de exemplu clasa I şi a III-a sau a II- a şi a IVa). De la bun început atât la gimnaziu, cât şi la liceu s-a lucrat pe grupe, cu 2 profesoare, 2 manuale şi se facea evaluare şi prin teză.

La liceu în urma celor 2 ani de studiu al civilizaţiei franceze în clasele a XI-a şi a XII-a, se susţinea **lucrarea pentru obţinerea Atestatului de limbă şi civilizaţie franceză**, care se bucura de dubla recunoastere româno-franceză. În paralel se studia literatura franceză conform Antologiei, metodă apărută în Franţa.

Treptat s-a diminuat numărul de ore de limba franceză la toate ciclurile la 4 la clasele intensive şi respectiv la 5 ore la clasele bilingve. La primar şi gimnaziu, studiul s-a transformat în sistem intensiv pe grupe, care la un moment dat, a fost desfiinţat. **La liceu, activitatea didactică s-a continuat în sistem bilingv pe grupe, la clasa a IX-a se predă Geografia Franţei, iar la a X-a Istoria Franţei, ambele în franceză**. Dacă la început, liceul a avut 2 clase bilingve paralele, una cu profil real şi una cu profil uman, încetul cu încetul, au avut loc modificari în funcţie de anumite cerinţe. În locul clasei umane bilingve a apărut o clasă cu studiu intensiv al limbii franceze (4 ore pe săptămână), în care s- a lucrat pe grupe iniţial, ulterior şi în momentul de faţă, activitatea didactică desfăşurându-se cu întreg efectivul clasei, care are profil matematică- informatică. Profilul celeilalte clase bilingve s- a transformat în stiinţe sociale, aşa cum există în prezent.

Aceste modificări nu au afectat rezultatele foarte bune obtinuţe de elevii secţiei bilingve, în fiecare an, la olimpiadele şi concursurile de limba franceză, finalizându-se cu premii judeţene, naţionale şi internaţionale. Nu putem omite **bursele de studiu în Franţa de care au beneficiat cei mai merituoşi elevi ai secţiei bilingve pe cele 2 profile, uman şi real, la Clasele Pregătitoare de la Sciences Po de la Dijon şi la Clasele Pregătitoare de la Bressuire.**

Profesorii de franceză și DNL au beneficiat de programe specifice de formare, au participat la sesiuni de comunicari, conferinţe, congrese locale, naţionale și internaţionale, au publicat în țară și în străinătate cărţi și articole, au fost recompensaţi cu numeroase distincţii și premii pentru merite deosebite și rezultate de excepţie cu elevii.

La cinci profesori care s-au remarcat prin activitatea lor în cadrul secţiei, li s-a decernat de către Ambasada Franţei distincţia " Palmes Académiques" : Popuţa Adriana (matematică), Radu Mihaela, Stanca Georgeta, Vingan Marinela şi Mara- Romocia Maria (limba franceză).

Profesorii care predau acum limba franceză sunt : Aldulescu Liana-Olivia, Baloş Bianca-Maria, Ciocani Ana-Maria, Iobb Laura, Mara-Romocia Maria şi Vingan Marinela. Profesorii care predau materiile în limba franceză sunt următorii: Macavei Alina – Istoria Franţei şi DNL Istorie, Margău Dana- DNL Biologie şi Puţan Roxana – Geografia Franţei.

Anul 2003 a reprezentat o etapă foarte importantă pentru secţia bilingvă, deoarece a fost introdus bacalaureatul cu menţiune bilingvă- un mare avataj pentru elevii absolvenţi ai acestei secţii.

A fost implementat Proiectul Bilingv, în fază experimentală la început, timp de 4 ani, denumit Proiect Pilot „ De la Învăţământul Bilingv la Filierele Francofone" în doar 10 licee din tara printre care şi Liceul „ J. L. Calderon". În această perioadă s-a beneficiat de prezenţa pe tot parcursul anului şcolar de un stagiar francez şi periodic de prezenta membrilor AGIR (Asociaţia Generală a profesorilor Pensionari Francezi) care au contribuit la buna desfăşurare a activităţii în acest proiect. În ultimii ani secţia bilingvă s-a bucurat de stagiar francez doar câteva luni pe an.

Obiectivul acestui proiect este pregătirea elevilor pluridisciplinar şi interdisciplinar în vederea susţinerii Probei Anticipate la sfârşitul clasei a XI- a a bacalaureatului cu menţiune bilingvă, precum şi pentru filierele francofone.

Proba Anticipată a bacalaureatului presupune evaluarea Modulului Interdisciplinar care se derulează pe întreg parcursul anului şcolar şi constă în realizarea unui proiect pe o temă aleasă de profesori şi elevi, iar munca desfăşurată pe echipe se finalizează în mai multe etape: cercetare documentară (la CDI, cu ajutorul internetului, pe teren prin vizite şi excursii tematice, etc.), analiza, selectarea şi trierea informatiilor culese în vederea redactării produselor finale: sondaje, interviuri, anchete, articole, chiar machete, broşuri pliante, filmuleţe, podcasturi, panouri, reuşind să răspundă la problematica comună a proiectului, dar şi la cea a subtemei echipei, toate reunite într- o revistă, pe un site sau pe un blog. Pregătirea elevilor se face în cadrul orelor de DNL (disciplină non-lingvistică) şi MI (Modulul Interdisciplinar) cu profesori care predau anumite materii în limba franceză: matematică, istorie, biologie, din care apoi elevii susţin la alegere proba de DNL de la bacalaureat. Nota obţinută la Proba Anticipata în clasa a XI- a se cumulează cu nota de la proba de DNL de la bacalaureat. De asemenea trebuie menţionat că participarea la bacalaureatul bilingv francofon este condiţionată de obţinerea nivelului B2(la examenele de DELF sau Competenţe lingvistice).

Temele abordate în fiecare an au fost diverse, de la ,,Banatul - unitate în diversitate" trecând prin subiecte legate de anumite evenimente: inundaţii (Apa- prieten sau duşman?), Anul Universului, Anul Tineretului, Capitală Culturală Europeană, sau de realităţi cotidiene: mod de viaţă sănătos, boomul noilor tehnologii, ajungându- se în acest an

şcolar la tema ,,Timişoara – aşezământ cultural european", finalizată cu blogul care conţine, pe echipe, produse finale precum: interviuri, articole, filmuleţe, anchete, podcast.

Pe lângă acest proiect, în cadrul secţiei de limba franceză s- au desfăşurat foarte multe alte proiecte cultura–educative la toate nivelurile de învăţământ- primar, gimnazial, liceal: judeţene („ Trilingue pour le IIIe Millénaire" , „ Les Petits Troubadours Francophones "„„ Les meilleures créations des élèves" , „ A la découverte du cinéma français", „ Forts en francophonie"), naţionale („ Francofan par le jeu et par le chant", „ A la Une" , „ Réalite et représentation" , „ La civilisation commence avec nous", „ Les trésors de notre département",), internaţionale („ Chants, sons sur scene" , „ Bon vent" , „ Poésie en liberté" , „ Différents, jamais indifférents", „ Les étoiles de l' Europe" „ Prix de la paix" , „ Amitie- partage" , „ Les saveurs dans tous les sens" , „ Passeport pour le jeune citoyen européen" , „ Génération bilingue", „Plumes francophones", „ Voyager, c'est connaître, échanger, c'est un plus ", „ Bruxelles, cœur européen "), etc . La acestea se adauga şi schimburile şcolare cu instituţii şi licee din Franţa (Saint-Affrique, Carmaux, Buxy, Bordeaux, Commana, Mulhouse, Angouleme, Bourg- en- Bresse, Chalon- sur-Saone, Mornac şi în prezent cu Toulouse), din Belgia (Ath, Graty, Namur) şi din Serbia (Pančevo). Foarte apreciate de elevi au fost şi activităţile în cadrul cercurilor de lectură/ atelierelor de teatru francofon desfăşurate în şcoală sau la Mediateca IFT cu participări multiple şi rezultate deosebite la concursurile şi festivalurile judeţene/ naţionale/ internaţionale organizate.

Remarcabilă este şi activitatea de jurnalism şcolar, iniţiată înca de la începuturile secţiei prin lansarea revistei francofone Tirelire, ajungându- se la numărul 81(2017), care de- a lungul anilor a cunoscut colaborări cu revista *Typo Buxy* (Franţa), fiind stimulată şi prin stagiile organizate în tabere de jurnalism la Ciric şi Muncel (judeţul Iaşi), dar şi prin distincţiile Label European, obţinute la nivel naţional.

Examenul de DELF şcolar (Diploma de studii elementare de limba franceză) se desfăşoară în liceul nostru, care a devenit Centru de examen din 2008, păstrându- şi acest statut şi în prezent.

Liceul nostru a dezvoltat dintotdeauna multiple colaborări cu diverse instituţii şi asociaţii, cu precădere parteneriatele cu **Institutul Francez Timişoara, Universitatea Politehnica Timişoara, Universitatea de Vest Timişoara, mai ales cu FEAA (Facultatea de Economie şi Administrare a Afacerilor).**

În acest context, ne propunem o colaborare mai intensă cu aceasta din urmă, aşa încât o clasă bilingvă francofonă să participe la activităţi didactice organizate în cadrul Facultăţii.

Acest palmares bogat al secţiei bilingve francofone la 27 de ani de existenţă, care a cunoscut atâtea generaţii de profesori şi elevi, foarte implicaţi în toate activităţile propuse şi desfăşurate, care au păstrat şi păstrează spiritul mereu tânăr pentru a întreţine aprinsă flacara Francofoniei se îmbogăţeşte zi de zi.

ISTORIC
SECȚIE BILINGVĂ SPANIOLĂ ÎN LICEUL TEORETIC "JEAN LOUIS CALDERON"

Anul şcolar 1992-1993 reprezintă o dată de referinţă în istoria Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timişoara pentru că a devenit **primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (ciclul liceal).**

De-a lungul anilor, limba spaniolă s-a predat în regim intensiv în liceul nostru (*ciclul gimnazial şi ciclul liceal*), cu un număr de 4 până la 6 ore pe săptămână, după cum urmează:

a. **Ciclul gimnazial**: clasa a V-a, limba spaniolă intensiv - 1 clasă: (2006-2010)
   clasa a V-a, limba spaniolă intensiv - 1 clasă: (2011-2015)
b. **Ciclul liceal**: profil uman, filologie intensiv lb. spaniolă - 1 clasă/nivel (1992-2006)
   profil uman, ştiinţe-sociale intensiv lb. spaniolă - 1 clasă: (2011-2015)
   profil real, mate-info intensiv lb. spaniolă - 1 clasă: (2013-2017)
   profil real, mate-info intensiv lb. spaniolă - 1 clasă: (2015-2019)

În luna septembrie a anului 2007 se semnează Acordul între Ministerul Educației și Cercetării din România și Ministerul Educației și Științei din Regatul Spaniei privind crearea și funcționarea secțiilor bilingve româno-spaniole în liceele din România și privind organizarea examenului de Bacalaureat în aceste instituții.

Acest acord deschide o noua etapă în evoluția liceului, fiind menit să acorde elevilor din această instituție oportunități deosebite de formare și să apropie și mai mult învățământul românesc de standardele europene. Limba spaniolă continuă să se predea în liceul nostru cu un număr de 5 până la 7 ore pe săptămână, după cum urmează:

Ciclul liceal: profil uman, filologie bilingv lb. spaniolă - **1 clasă/nivel (din 2006)**

Acordul de cooperare bilaterală în domeniul educației include în programele sale și Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara, alături de alte licee din sud-estul Europei.
Secțiile bilingve de limbă spaniolă fac parte dintr-o rețea mondială de școli din patru continente, patronate de Regatul Spaniei și coordonate de Subdirecția Generală de Cooperare Internațională din cadrul Ministerului Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei.
Secțiile bilingve româno-spaniole sunt profile ale învățământului preuniversitar (clasele IX-XII de liceu), rezultat al colaborării dintre România și Regatul Spaniei, stabilite prin programul de cooperare culturală și educativă semnat de cele două țări. Programa de studiu pentru secțiile bilingve de limbă spaniolă include ore săptămânale de Limbă și Literatură spaniolă, de Geografie și Istorie a Spaniei și de Cultură spaniolă. La fiecare din secțiile bilingve de limbă spaniolă, alături de profesorii români de limbă spaniolă, predă un profesor de naționalitate spaniolă **(prof. Jorge González Garrido, 1 septembrie 2007 – 31 august 2012; prof. Patricia Lucas Alonso, 1 septembrie 2012 – 31.08.2016 și María del Sagrario Díaz-Pinés Prieto – 1 septembrie 2016 - 2020 Și Ordonez Raquel 2020 – prezent.**
Elevii pot susține la examenul de Bacalaureat probe specifice secției bilingve, care vor fi supervizate de inspectori școlari din Regatul Spaniei, și care, o dată promovate, vor permite elevilor să obțină Diploma spaniolă de Bacalaureat (*Título de Bachiller*).
Ministerul Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei patronează și sprijină aceste licee cu secții bilingve, ca nuclee de promovare a limbii și culturii hispanice. Sprijinul acordat constă în donații de material didactic, burse acordate elevilor cu rezultate școlare deosebite, călătorii culturale în Spania și participări la festivale europene de teatru școlar în limba spaniolă.
Agregaduría de Educación (Birou Atașat Învățământ al Ambasadei Spaniei la București) gestionează burse de studiu, cursuri de formare pentru profesori în România și Spania și activități pentru elevi.
Începând cu anul **școlar 2016-2017**, Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" găzduiește probele Examenului D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera), urmând ca din anul școlar **2017-2018 să devină Centru de Examen D.E.L.E pe zona de vest.** Diplomele de limbă spaniolă D.E.L.E. sunt titluri oficiale care acreditează cunoștințele de limbă spaniolă, fiind eliberate de către Institutul Cervantes în numele Ministerului Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei. Aceste diplome eliberate de foruri europene sunt recunoscute la nivel internațional.
De-a lungul anilor, pe la catedra de limbă spaniolă din cadrul Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon", s-au perindat cadre didactice care au adus un palmares impresionant de premii obținute la olimpiade, concursuri de proză scurtă și festivaluri de teatru județene, naționale și internaționale: **prof. Sandra Miciulică, prof. Victor Pop, prof. Cătălina Orza, prof. Marion-Luana Tănase și prof. Lavinia-Maria Bica (Chiruță), alături de profesorii de naționalitate spaniolă menționați mai sus.**
Datorită activităţilor desfăşurate, liceul nostru a fost şi este vizitat de către personalităţi de seamă la nivel judeţean, naţional şi internaţional: consuli, ataşaţi pentru învăţământ, ambasadori, inspectori din Ministerul Educației, Culturii și Sportului din Regatul Spaniei. Cu ocazia parteneriatelor şi schimburilor şcolare, elevi şi profesori din Uniunea Europeană trec pragul şcolii şi îşi desfăşoară activităţile specifice în incinta acesteia.

ISTORIC
SECȚIE BILINGVĂ ITALIANĂ ÎN LICEUL TEORETIC "JEAN LOUIS CALDERON"

SECȚIA FILOLOGIE INTENSIV ITALIANĂ

Anul înființării: anul școlar 1999 – 2000 - 1 clasă, 30 elevi. Se studiază pe grupe.
Anul școlar 2002-2003 – se desființează grupele, rămâne 1 singur profesor de limba italiană.
Anul școlar 2003 - 2004 – se introduce limba italiană la nivel gimnazial: Clasa a IX-a B (aprox. 30 elevi)+clasa a V-a C (11 elevi)
Anul școlar 2004-2005 – 3 clase de italiană: 1 de liceu și 2 de gimnaziu (cu câte 12 elevi fiecare).

SECȚIA FILOLOGIE BILINGV ITALIANĂ

Anul școlar 2007 – 2008 – secția devine bilingvă - Se lucrează pe grupe.
Anul școlar 2009-2010 - vine un lector italian, prof. DANIELA PEZZUTI

- Nu se mai face o clasă de italiană la gimnaziu, ci va fi cu o frecvență din 2 în 2 ani

Începând cu anul școlar 2012-2013

- Se înființează încă o clasă de liceu, **Mate-Info intensiv italiană, deci la clasa a IX-a sunt 1 clasă de filologie bilingv (28 elevi) și 1 clasă de Mate-info.** Acest profil, Mate-info intensiv italiană, este din 2 în 2 ani, deoarece se alternează cu spaniola.

În anul 2014, Ministerul Afacerilor Externe al Italiei desființează postul de lector italian.

Din anul 2012, Liceul Teoretic J.L. Calderon este centru de examen CELI**,** examen de limbă italiană recunoscut internațional, patronat de Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia.

I.2. Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare

I.2.1. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII – DATE DE TIP CANTITATIV:

A. UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT FUNCȚIONEAZĂ CU URMĂTOARELE:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil /Domeniu	Specializare/ Calificare profesională	Formă de învățământ	Durată	Autorizat/acreditat
PRIMAR	-	-	-	ZI	5 ani	**ACREDITAT** prin efectul legii 87/2006 care aprobă OUG 75/2005 și **ATESTAT** NR.3878/30.12.2016 – privind nivelul calității oferit de școală.
GIMNAZIAL	-	-	Intensiv L. Franceză	ZI	4 ani	
LICEAL	TEORETICĂ	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ - intensiv farncez/spaniolă/italiană	ZI	4 ani	
		UMANIST	FILOLOGIE- bilingv: spaniola	ZI	4 ani	
		UMANIST	ȘTIINȚE SOCIALE bilingv : franceză, italiană	ZI	4 ani	

B) PERSONALUL:

a) de conducere:

Director	Calificarea	Gradul didactic	Vechime la catedră	Modalitatea numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular *(dacă e cazul)*
Ionici Ion	Pedagogie	II	22 ani	Detașare	CJRAE Timiș	CJRAE Timiș
Director adjunct						
Burcea – Iancu Radu	Informatică	I	134 ani	Detașare	Liceul Teoretic Jean Louis Calderon	Liceul Teoretic Jean Louis Calderon/Colegiul Național Bănățena

b) didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea	Număr de titulari	Număr de cadre calificate
68	64	56	50	67

c) didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme
Contabil șef	1	1
Secretar șef	1	1
Secretar	1	1
Informatician	1	1
Bibliotecar	1	1

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme
Îngrijitor	4	4
Paznic	3	3
Muncitor	1	1

C) COPIII/ ELEVII:

În prezent în cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara există un număr **de 991 elevi** repartizați pe următoarele nivele de școlaritate

- Primar – 13 clase, cu 261 elevi;
- Gimnazial – intensiv Limba Franceză – 8 clase, cu 166 elevi;
- Liceal, 20 de clase, 556 elevi: **teoretic/real – Matematică Informatică/Intensiv/Franceză/Spaniolă/Italiană**: - **8 clase**: 2 MI/Franceză/Italiană-IX, 2 clase MI/Franceză/Spaniolă – X, 2 clase MI/Franceză/Italiană –XI și 2 clase MI/Franceză/Spaniolă – XII. **teoretic/Umanist - Filologie/Științe Sociale /Bilingv Franceză/Spaniolă/Italiană - 12 clase**: 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- IX, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- X, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- XI, 3 = 1 Filologie/Spaniolă/Italiană, 2 Științe Sociale/Franceză/- XII.

Cu privire la resursele umane în cadrul școlii există angajați un număr de 86 de persoane din care: personal didactic: 72(64 norme, 49 titulari, 60 norma de bază unitate), personal auxiliar 5 (5 norme), peronal nedidactic 9 persoane(8,50 norme), cu un total de 80,62 norme.

În ceea ce privesc resursele financiare școală beneficiază, conform normelor legale în vigoare de finanțare de bază și finanțare complementară. Bugetul de stat(ME) și cel local au avut anual creșteri permanente în prezent fiind de: 6.579.114 buget stat și 1 524 560 buget local.(2022/2023– creștere de 15% fond de salarii și creștere de 2 % buget local)

În privința infrastructurii școlare(resurse materiale) Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara funcționează în două clădiri principale: Cladirea A, situată pe str.Pestalozii Nr.14, unde funcționează clasele VIII – XII și clădirea B situată pe str. Cornelia Sălceanu Nr.11 unde funcționează clasele CP-VIII.Clădirea A dispune de 5 laboratoare: 2 informatică, 1 biologie, 1 chimie și 1 fizică și 24 de clase, CDI și 1 sală de sport, având o dotare foarte bună.Clădirea B dispune de 1 laborator de informatică și 16 săli de clasă. Datorită deteriorării acoperișului etajul 3 este nefucnțional, iar datorită neanvelopării clădirii eficiența sa energetică este scăzută.Școala mai dispune de 2 terenuri de sport amenajate: 1 fotbal și 1 baschet. De asemenea școala dispune de un parc generos.În clădirea C există amenajat un cabinet medical și o cameră de oaspeți. În fosta bibliotecă se dorește amenjarea unui apartement cu o cameră pentru lectorii străini.

Programul de lucru al unităţii de învăţământ/număr schimburi: Durată oră curs:50 minute. **Durată pauză**: 10 minute, pauza mare 20 minute.

Repartizarea nivelurilor de învăţământ/formelor de învăţământ pe schimburi: **Toate nivelurile de școlaritate își desfășoară activitatea într-un un schimb de dimineață.**

Număr formaţiuni de studiu/schimb: **39 – un schimb de dimineață**.

Spaţii şcolare *:* **Săli de clasă:** 40 Sali de clasă și 1 cabinet de consiliere psihopedagogică, repartizate în 2 clădiri. Clădirea A – clasele de Liceu, Clădirea B – Clasele primare și gimnaziul.

Laboratoare : 3- informatica, 1- fizica, 1- chimie, 1-biologie.

Stare clădiri școală: Clădirea A – stare foarte bună – reabilitată în anul 2016. Clădirea B – stare bună – în curs de reabilitare.

Teren de sport şi sală de sport: 2 – terenuri de sport , 1 Sali de sport**.**

Autorizaţii sanitare: 367/D/19998/24.10.2016

Aviz / autorizaţie de securitate la incendiu: 533/17/SU-TM din 22.05.2017

I.2.2. REZULTATE ESENȚIALE DE PROGRES (pe baza SNIE) – DATE DE TIP CALITATIV: an școlar 2022/2023

ELEVI

Rata abandonului școlar, în ultimii trei ani școlari încheiați -Nu este cazul.

II.1. Evoluția efectivelor de elevi

...	Elevi înscrişi la început de an	Elevi rămaşi la sfârşitul semestrului	Număr elevi promovaţi
...	Total	Total	Total
TOTAL PRIMAR - GIMNAZIAL - LICEAL	**1000**	**982**	**974/99%**
Total Primar	**271**	**267**	**267**
Pregatitoare	66	66	66
Cls. a- I a	72	70	70
Cls. - a II a	46	46	46
Cls. - a III a	43	42	42
Cls. - a IV a	44	43	43
Total Gimnaziu	**164**	**155**	**154**
Cls V	43	42	42
Gimnazial cls VI	45	41	41
Gimnazial cls VII	48	44	43
Gimnazial cls VIII	28	28	28
Total Liceu	**565**	**560**	**560**
Liceal ZI ciclu inferior cls IX- X	270	267	267
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	130	128	128
Liceal ZI ciclu inferior cls X	140	139	139
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	295	293	293
Liceal ZI ciclu superior cls XI	145	143	143

Liceal ZI ciclu superior cls XII	150	150	150

II.2. Resurse umane(cadrele didactice)

Angajați	Număr Persoane	Calificate	Titulare/nedeterminată	Norme
Cadre didactice	**68**	**67**	**50**	**64**
Cadre didactice auxiliare	**5**	**5**	**5**	**5**
Personal nedidactic	**9**	**9**	**8**	**8,50**

II.3. Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar şi prin situaţiile discutate în cadrul Consiliilor claselor și consiliul profesoral.
În privința disciplinei la nivelul elevilor, nu au existat probelme desosebite de disciplină și datorotă faptului că elevii au fost în mare parte a timpului în on-line. În total au fost Raportate 6 cazuri de indisciplină, cazuri care au fst analizate, luate măsuri și aplicate o serie de sancțiuni conform Statutlui elevului Pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit şi aplicat sancţiuni pentru situaţiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absenţe etc. Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unităţii de învăţământ.

Pentru descurajarea unor comportamnete agresive(în special la nivelul gimnazial și mai nou liceal) diriginții, consilierul școlar și alți factori implicați(poliția locală și județeană) au încercat implementarea unor măsuri care au avut ca rezultat îmbunătățirea unor comportamente. Astfel, un inventar minim al acestor factori care au dus la comportamente agresive și la absenteism ar include:

Factori de natură externă: a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsaţi în grija unor rude pe perioada în care părinţii sunt plecaţi din localitate pentru muncă (situaţie întâlnită la aproximativ 15% dintre elevii); b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economică precară (aproximativ 5% dintre elevii.); c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare.

Acţiunea concertată asupra influenţei acestor factori aflaţi sub controlul unităţii de învăţământ, constituie priorităţi pe termen mediu şi lung. Acţiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educaţional pe elev şi pe interesele acestuia, îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare şi extracurriculare şi consecvenţă şi seriozitate în aplicarea regulamentelor şcolare.

II.4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare

Limbă și literatura română – limba latină

Premii: prof.Zamfira: Comper – premii la cele două etape si premiul I, etapa națională, iunie 2023, eleva Belgea Romina – 6 B
prof.Zamfira: OLAV, etapa județeană, două mențiuni, elevele El Fallah Elquadmiri Nadia, 6A și Duicu Patricia, 6B
prof.Ciolac: OLAV, etapa județeană, mențiune, eleva Toth Ioana, 11A
Premiul III, etapa județeană, Olimpiada de Limbi clasice

Limba Spaniolă/Italiană/Engleză

A. – Participarea la faza județeană a olimpiadei de anul acesta a adus, ca de altfel în fiecare an, în palmaresul secției noastre, o serie de rezultate frumoase și 5 calificări la Olimpiada Națională, după cum urmează:

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA JUDEȚEANĂ		NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	
IX E bilingv spaniolă	GRIGOR KARINA CRISTINA	Premiul I	Tănase Luana / Julián Fernández
X E bilingv spaniolă	BOSICA ȘTEFAN GABRIEL	Premiul I	Tănase Luana / Julián Fernández
	BALINT IMOLA IRIS	Mențiune	Tănase Luana / Julián Fernández
X C intensiv spaniolă	POP ALEX GEORGE	Premiul I	Tănase Luana
XI E bilingv spaniolă	KOVACS ALEXANDRA MIHAELA	Mențiune	Tănase Luana / Julián Fernández
XII E bilingv spaniolă	BIJAN EMILIA ELENA	Premiul I	Tănase Luana / Julián Fernández
	BRATU ADELINA IOANA	Premiul II	Tănase Luana / Julián Fernández
	OPRESCU ANDREEA MARIA	Premiul III	Tănase Luana / Julián Fernández
	BERINDE DIANA GABRIELA	Mențiune	Tănase Luana / Julián Fernández
	KENDER RAMONA VIOLETA	Mențiune	Tănase Luana / Julián Fernández

APRILIE 2023:

"Olimpiada Națională de Limbi Romanice – Limba spaniolă" – au fost obținute rezultate de excepție la Olimpiada Națională de Limbi Romanice (spaniolă), organizată la Cluj Napoca, în perioada 9 - 13 aprilie 2023. Conform tradiției, elevii noștri au adăugat în palmaresul liceului numeroase premii care fac cinste atât școlii cât și județului.

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA NAȚIONALĂ		NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	
X C intensiv spaniolă	POP ALEX GEORGE	Premiul II	Tănase Luana
XII E bilingv spaniolă	BIJAN EMILIA ELENA	Premiul III	Tănase Luana / Julián Fernánd

"Olimpiada județeană de limbă ITALIANĂ din 11 martie 2023" – Participarea la faza județeană a olimpiadei de anul acesta a adus, ca de altfel în fiecare an, în palmaresul secției noastre, dar și al liceului, o serie de rezultate frumoase și 4 calificări la Olimpiada Națională, după cum urmează:

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA JUDEȚEANĂ	NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC

	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	
X B bilingv italiană	COSTEA ELISA	Premiul I	Jurcul Loredana/Crețu Raluca
X B bilingv italiană	OLARIU FRANCESCA	Mențiune	Jurcul Loredana/Crețu Raluca
XI B bilingv italiană	COȚOFANĂ PAOLO	Premiul I	Jurcul Loredana/Crețu Raluca
XII B bilingv italiană	GRUIA CRISTIANA	Premiul I	Jurcul Loredana/Crețu Raluca
	RESSA PAULA	Premiul II	Jurcul Loredana/Crețu Raluca

APRILIE 2023:

"Olimpiada Națională de Limbi Romanice – Limba italiană" – au fost obținute rezultate de excepție la Olimpiada Națională de Limbi Romanice (italiană), organizată la Cluj Napoca, în perioada 26 - 30 aprilie 2023. Conform tradiției, elevii noștri au adăugat în palmaresul Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara numeroase premii care fac cinste atât școlii cât și județului.

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA NAȚIONALĂ		NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	
X X B bilingv ita	COSTEA ELISA	PREMIUL II	
X B bilingv italiană	COȚOFANĂ PAOLO	MENȚIUNE	Jurcul Loredana/Crețu Raluca
XII B bilingv italiană	GRUIA CRISTIANA	Premiul I	Jurcul Loredana/Crețu Raluca

Istorie – Geografie

- Locul I la Concursul „Istorie și societate în dimensiune virtuală"- Secțiunea Generală- Istorie obținut de elevul Drăghici Denis – clasa a XII-a, calificare la etapa națională a Concursului „ Istorie și societate în dimensiune virtuală" (prof. Tudorache)
- Premiul II - Recheșan Eleora – clasa a X-a E – Concursul de referate și comunicări elevi „Revoluția Romană din 1989" organizat de Asociația „ALTAR 1989" Timișoara și Inspectoratul Școlar Județean Timiș (prof. Stoica)
- Premiul II - Oprescu Andreea – clasa a XII-a E la Olimpiada Națională de istorie, etapa Județeană (prof. Stoica)
- Menţiune - Erimescu Codrin – clasa a V-a A și Dumitrescu Erik clasa a VI-a la Concursul județean de istorie pentru clasele V-VII. (prof. Stoica)
- Premiul III - Suciu Patric David – clasa a X-a B şi Menţiune - Mincă Marian Alexandru – clasa a X-a B la Concursul Național „Memoria Holocaustului", etapa județeană. (prof. Stoica)
- Premiul I – eleva Toth Ioana Alexia - clasa XI A – concursul de istorie "Prof. Dr. Ileana Silveanu (prof. Macavei)

- Premiul II – eleva Rohanka Andra - clasa XI E – concursul de istorie "Prof. Dr. Ileana Silveanu (prof. Macavei)
- Premiul III – eleva Ferician Floramaria - clasa XI A – concursul de istorie "Prof. Dr. Ileana Silveanu (prof. Macavei)
- Locul I la Concursul Școlar Interjudețean „Ecologica", cu elevi din clasa a V-a B, cu tema „Pachetul de sănătate". (prof. Puţan)
- Locul I la Concursul de Geografie *Itinerarii pe Terra*, faza județeană, la clasa a V-a, cu elevul Gruescu David Alexandru din clasa a V-a B. (prof. Puţan)
- Locul II la Concursul de Geografie *Itinerarii pe Terra*, faza județeană, la clasa a VII-a, cu eleva Pop Andrada Denisa din clasa a VII-a A. (prof. Puţan)
- Mențiune la Olimpiada de Geografie, faza județeană, la clasa a X-a, cu eleva Suciu Daria din clasa a X-a D. (prof. Puţan)
- Menţiune la Concursul Județean de geografie *La pas prin orașele județului Timiș* - Echipa formată din Vasilcin Stefan, Tomșa Andrei, Dăescu Darius din clasa XI B (prof. Irimie)
- Locul III la Concursul de Geografie *Itinerarii pe Terra*, faza județeană - eleva Socol Daria din clasa a VI-a B.

Matematică – Informatică – Educația tehnologică

Pparticiparea elevilor la Concursul Judetean de creativitate în domeniul informaticii « InfoGim » , Participarea la Hour of Code (Ora de programare), Concursul International de matematica: "LuminaMath"

OLIMPIADA OTI – faza nationala –mentiune – Hnatiuc Daniel, OLIMPIADA OTI – faza judeteana –Premiul I – Hnatiuc Daniel, Mentiune –Oprea Casian

OLIMPIADA DE CREATIVITATE DIGITALA, SECTIUNEA MULTIMEDIA

- Premiul I – Oprea Casian, Hnatiuc Daniel
- Participare la faza pe tara

Concursul ITEC organizat de Politehnica Timisoara- Premiul II – Hnatiuc Daniel

Participarea la Concursul județean"Code Kids - Să programăm cu Scratch", organizat de Școala Gimnazială Nr. 30 Timisoara, Premiul III- Catalin David, Maftei Sergiu

Participarea la Concursul Judetean de creativitate în domeniul informaticii « InfoGim » organizat la Colegiul Național Pedagogic « Carmen Sylva » TIMISOARA - Ficut Paul - mentiune

Limba franceză

- Premii la Olimpiada de Limba franceză, faza judeteană: Duţu Vittorio – Menţiune I, clasa a VIII-a, Căpăţână Nikole Karina – Menţiune II, clasa a VIII-, Dragoi Yasmina , mentiune, clasa a X- a A,Dologa Delia si Vladut Marian, mentiune, X A,Mitron-Tomesc Daiana, mentiune, clasa a VII-a A,Ursu Sofia, mentiune, clasa a VII-a A,Paiovoici Maia, mentiune, clasa a VII-a A, Serbescu Bianca, mentiune, clasa a X-a DCoroiu Rafaella, mentiune, clasa a X-a D, Toth Ioana, mentiune, clasa a XI-a A,Serbescu Bianca, mentiune, clasa a X-a D,Coroiu Rafaella, mentiune, clasa a X-a D.

1. Concursul international „La Pléiade"

Eleva Toth Ioana Alexia, din clasa a XI-a, sub coordonarea prof. Iobb Laura, a participat la concursul international de limba franceza organizat de UVT Timisoara si a obtinut premiul II, recunoscandu-i-se astfel media 10 (zece) drept medie de admitere la Facultatea de Litere, Istorie şi Teologie, laprogramele de studii universitare de licență care au în structura lor limba franceză (Limbi şi Literaturi sau Limbi Moderne Aplicate), în sesiunea de admitere din anul 2024 .

2. Concursul international „Dis-moi dix mots"

Elevul Pasconi Mario din clasa a X-a D, coordonat de prof. Iobb Laura si Vingan Marinela, a obtinut premiul III la concursul international Dis-moi dix mots organizat de Ministerul francez al culturii si Institutul francez din Roamania.

3. Concursul national „Cangurul lingvist"

La etapa din luna februarie 2023 a concursului „Cangurul lingvist" au participat peste 100 de elevi din școala noastră, toate doamnele profesoare implicându-se in organizarea concursului. Urmatorii elevi, coordonati de prof. Erimescu Oana, Iobb Laura si Vingan Marinela, au obtinut premii dupa cum urmeaza:

- Premiul I – Mitron-Tomesc Daiana (Pothos VII A)
- Premiul II – Paiovici Maia (d'Artagnan VII A),), Talpau David – premiul II (VI B) Lelli Alessia – premiul II (VI B)
- Premiul III – Ursu Sofia (d'Artagnan VII A), Dragulete Elisa (d'Artagnan IX D), Serbescu Bianca (Porthos X D), Petrescu Karina (Porthos XD), Gramada Adrian (Aramis XD), Molnar-Matei-Cozma Rares premiul (VI A)

4. Concursul national „Chants, sons sur scène"

Prof. Erimescu Oana a participat cu eleva Miholcea Tina din clasa a VI-a B la faza finala a Festivalului de muzica francofonă „Chants, sons sur scène" la Baia Mare , 12 - 14 mai 2023 si a castigat Premiul I.

5. Concursul județean "Les meilleures créations des élèves"

- Prof. Baloș Bianca a coordonat următorii elevi din clasa a V-a A si XI-a D, Bodea Anisia și Miclău Răzvan Octavian – Menţiune I si Goidea Dana Luana , Topai Ioana– Premiu special.
- Prof. Erimescu Oana a fost coordonator al elevilor din clasa a XII-a D : Gioaga Denisa (premiul I) Iancu-Marola Roberta (mentiune III), , Ghilezan Diana (premiul special) si a VI- a B : Miholcea Tina (mentiune I), Duicu Patricia (mentiune I) Belgea Romina, Sancraian Izabella (premii speciale), participanti la concursul "*Les meilleures créations des élèves*".
- Prof. Iobb Laura a coordonat si participat cu elevii claselor a VII-a, a IX-a D, a X-a D şi a XI-a D la concursul *„Les meilleures créations des élèves* " unde a obtinut 4 premii speciale.
- Prof. Vingan Marinela a coordonat productiile elevilor din clasa a IX a D si a X-a D care au obtinut mentiuni si premii speciale.

6. Concursul județean cu participare nationala „A la Une"

- Prof. Baloș Bianca a coordonat echipa formata din 4 elevi din clasa a XI-a D, obtinand Premiu special.
- Prof. Iobb Laura a organizat si participat cu elevii clasei a X-a D la concursul naţional „ *A la UNE* " , 27-31 martie 2023 unde a obtinut Premiu special cu echipa „Clap-clap".
- Prof. Vingan Marinela a organizat si participat cu un echipaj de la liceu din clasa a IX a D care a obtinut Premiu special.

7. Concursul județean „A la découverte du cinéma français"

- Prof. Baloș Bianca a organizat și participat cu elevii la concursul "*À la découverte du cinéma français*", din 3 aprilie 2023 şi a obtinut menţiune specială cu echipa „Les francophones"- IX A.
- Prof. Erimescu Oana a participat cu cu echipa „Les jeunes filles sympas"- Ghilezan Diana, Gioaga Denisa din XII D si a obtinut mentiune.
- Prof. Iobb Laura a obtinut menţiune specială cu echipa „Les franco-filles" formata din elevele Toth Ioana si Tudorica Maria din clasa a XI -a A.
- Prof. Vingan Marinela a participat cu echipa „Cœurs des dragons"„ din clasa a XII a A, formata din Marusca Ciprian si Apostol Ayana si a obtinut Premiul II.

8. Concursul județean „Forts en Francophonie"

- Prof. Baloș Bianca a participat cu elevii Leureanu Eric şi Jurcul Patricia din clasa a VIII-a la concursul «Forts en Francophonie».
- Prof. Iobb Laura a obtinut Premiul I cu echipa formata din elevele Mitron-Tomesc Daiana , Paiovoici Maia din clasa a VII-a A.

Științe ale Naturii

- A fost *tutore de practică pedagogică* pentru studenți la master didactic în biologie;
- S-a implicat în activitățile specifice din cadrul modulului interdisciplinar - *Proiectul interdisciplinar bilingv-francez* se desfășoară la clasa a XI-a D, științe sociale bilingv-franceză.
- A pregătit elevi de gimnaziu pentru *Concursul național George Emil Palade*. A organizat, evaluat etapa pe școală a acestui concurs (ianuarie 2022), în urma căruia s-au calificat la etapa județeană 1 elev din cls. a V-a A

- A organizat *olimpiada de biologie* etapa pe școală/locală. La etapa județeană (martie 2023) au participat 4 elevi Lancea Denisa, Pîntea Giulia, Orbulescu Rihana din cls. a IX-a A și Popa-Izvenar Antonia din clasa a IX-a E, care a obținut premiul al II-lea;
- A susținut o lecție demonstrativă la clasa a XII-a D, pentru emisiunea *Destination francophonie*, TV5Monde
- A organizat un *curs de prim – ajutor* pentru cls. a VII-VIII la care a participat dl. Dr. Dumitru Șutoi de la UPU, Spitalul Județean
- A organizat o excursie tematică ”Cazanele Dunării” cu elevii clasei a VII a A
- A organizat un curs de *Educație pentru viață* împreună cu studenți de la UMFVBT pentru elevii claselor a XII-a
- A facilitat, în luna mai, o lecție de *educație financiară* la clasa a VII-a A susținută de dl Buzuriu Cristian, de la BNR
- S-a implicat în activități și proiecte specifice în calitate de *Consilier Educativ*;
- A participat la proiectul educațional *Suntem cetățeni europeni*
- S-a implicat în organizarea Târgului de Crăciun împreună cu elevii clasei a IX-a E;
- A organizat excursii împreună cu elevii clasei a IX-a E;
- Eleva Popa Izvenar Antonia, din clasa a IX-a E, a obținut premiul II la *olimpiada județeană de biologie* și a reprezentat județul Timiș la olimpiada națională de biologie.
- S-a implicat în acțiuni de combatere a violenței în școală.
- Sub îndrumarea şi coordonarea d-nei prof. elevii au realizat *proiecte individuale şi pe grupe* la următoarele teme:

  Clasa a IX-a D : Ce este? (mai-iunie 2022)

  Clasa a X-a D: Apa, esenţa vietii (cu ocazia Zilei Mondiale a Apei – 22 martie 2023) clasa a X-a A : Circuite de curent continuu (iunie 2023)

  Clasa a XI-a A, : Determinarea acceleraţiei gravitaţionale din laboratorul de fizică folosind pendulul gravitaţional (decembrie 2022), Aplicaţiile undelor electromagnetice (mai 2023)

  Clasa a XII-a A, C : Interviu cu un fizician celebru (decembrie 2022)

  Clasa a VIII-a: Fenomene electrice în natură (mai 2023)
- A pregătit elevi din clasele a X-a A, a XI- A şi a XII-a A pentru participarea la *Concursul regional de fizică „Constantin Sălceanu”* desfăşurat în 25 martie 2023. In urma participării, elevii *Stanciu Victor din clasa a XII-a A şi Vasiliu Alexandru din clasa a XII- a C* au obţinut *menţiuni* .
- In 13 mai 2023, aceiaşi elevi, Vasiliu Alexandru şi Stanciu Victor au obţinut premiul II şi premiul III în cadrul *Concursului de fizică „Horia Hulubei”.*
- În cadrul festivalului *Timişoara Science Festival* desfăşurat în luna mai a avut ca invitaţi la Liceul Toeoretic „Jean Louis Calderon” mentori din caravana *RSF*, ocazie cu care elevii şi-au îmbogăţit cunoştinţele de astrofizică, neuroştiinţe şi inteligenţă artificială
- In mai 2023, în parteneriat cu Facultatea de Fizică din cadrul UVT şi Societatea Română de Fizică a început derularea proiectului *“ Laborator interactiv de creştere a cristalelor – Ştiinţescu 2023 “,* finanţat prin *Fondul Ştiinţescu Timişoara* la elevii claselor a -X-a A şi a a XI-a A. Acesta se va finaliza în septembrie 2023.
- Noaptea Cercetătorilor: cls a 6 a A,
- Laboratorul de creștere al cristalelor: cls a 11-a C, cls a 9-a C
- Conectați la viitor. Explorarea cu oameni a Lunii. Un nou pas uriaș pentru omenire: cls a 9-a B
- Educație juridică: cls a 7-a B
- Observatorul Seismologic: cls a 11- a C

- Curs de prim ajutor (toți elevii din școală), proiectul a fost organizat împreună cu asociația ATI "Aurel Mogoșeanu", coordonată de către d-l. Prof. Dr. Dorel Săndesc și d-l Conf. Dr. Ovidiu Bedreag
- Olimpiada de fizica - etapa locala (faza pe școală)
- Olimpiada de fizică faza județeană
- Concurs Phi
- Romanian Science Festival cls a 10-a C și cls a 11-a C
- Vizită la Nokia cu elevii clasei 10 C
- Audiția unui concert de muzică clasică elevi din cls. a 9-E
- Excursie la Brașov, Făgăraș cu elevii din cls. a 10-a A, a 9-a D
- Rezultate la olimpiade și concursuri:
  Olimpiada județeană de fizica: 6 A Molnar Rareș- mențiune
  Olimpiada națională de fizică: 6 A Molnar Rareș -medalie de bronz
  Constantin Sălceanu: 11 C –Hutopila Anca Ioana
  11C –Petrescu Mădălina
  Concursul Phi: 6A Molnar Rares-premiul I
  Concurs Horia Hulubei: 6A Molnar Rares-premiul 1
  - S-a implicat în activitățile specifice din cadrul modulului interdisciplinar - ***Proiectul interdisciplinar bilingv-francez*** se desfășoară la clasa a XI-a D, științe sociale bilingv-franceză;
  - A participat cu 3 elevi din XA la concursul Bicicleta verde, clasându-se între primii 10 pe județ;

S-a implicat în proiectul Energie regenerabilă, în colaborare cu UPT și finanțare din Norvegia

Religie – Socio – Umane

Prof. Bichiș Otilia

Coordonator al elevilor care au participat la Concursul Județean ,,Icoana mea", 15.05.2023, organizat de Cosiliul Județean Timiș în parteneriat cu Scoala Gimnazială nr.2
(Premiul I: Settner Hadasha – cls.III)
Coordonator al elevilor care au participat la concursul judetean Bucuria Nasterii Domnului, 15.11.2022. (Premiul II: David Panduru, Dărîngă Maria; Mențiune:Aniţis Elisa, Șipoș Petra; Suciu Olivia, Settner Hadasha – cls.III)
Coordonator al elevilor care au participat la concursul judetean ,,Colinde și datini de Crăciun", ediția a XXII-a, 17.12.2022 (premiul I, Docolin Alexandra, cls. a VII-a) .
Prof. Toth Luminița
Cu ocazia Anului omagial al pastoratiei persoanelor varstnice si anului comemorativ al imnografilor si cantaretilor bisericesti in luna martie 2023, a avut loc o prezentarea de refererate in cabinetul de religie.
-Parteneriat "Tinerii şi Biserica" Anul şcolar 2022--2023 dezbateri
-Excursie tematica Baile Herculane, Drobeta Turnu Severin si Clisura Dunarii octombrie 2022
- Activitate de Voluntariat in cadrul proiectului Zilele multumirii ocazie cu care elevii de liceu au facut donatii catre Centrul de recuperare si reabilitare neuropsihiatrica pentru copii.
Prof.Retca Ionuț
Am coordonat o echipa de 3 elevi- pentru a a participa la Olimpiada Judeteana de stiinte socio-umane- disciplina Logica desfasurata in martie 2023 la Colegiul National Banatean.
Am pregatit si participat cu 2 eleve- Iancu Roberta si Chirila Aida din cls.XII D studii sociale la Concursul National adresat elevilor de clasa a XII-a- VARSTELE FILOSOFIEI 2023 la care am obtinut PREMIUL III prin eleva IANCU ROBERTA. Concursul este inscris in calendarul M.E.N.
Am coordonat realizarea participarii la CONCURSUL NATIONAL CULTURA SI EDUCATIA AZI, organizat de U.V.T. Timisoara, in data de 26.11.2022, ajungand pana la faza nationala.

Am realizat, la solicitatrea unor elevi din clasa a IX-a E, impreuna cu dl.dir.adj. Radu Burcea Iancu si cu dl.prof. Balica Petru o activitate de tip dezbatere – seminar cu tema CUM MAI ESTE POSIBIL UMANISMUL IN LUMEA DE AZI, desfasurata in Sala festiva cu participarea a 80 de elevi, in data de 23.05.2023.

Prof. Micșa Elena

Parteneriatul cu JA Romania pentru intoducerea modulelor de studiu aferente clasei a Xa si a XI a respectiv „Educatie financiara", „Antreprenor Junior- Minicompania'', ABCDar Bancar'', activitati de invatare activa realizate pe platforma Ja inspire Crossknowledge.

Proiectul interdisciplinar "Junior Design Antreprenor Handmade", proiect organizat de catre "Junior Chamber International Timisoara", obtinand locul I si II, precum si premiul special, cu copii din clasele a X a ale liceului "J.L.Calderon .

Colaborare cu Baroul Timis pentru organizarea unor ore de educatie juridica.

Colaborare cu VedemJust in vederea sustinerii unor ore de educatie juridical de catre domnul judecar Cristi Danilet.

Prof. Miholcea Isabela

În calitate de profesor consilier am desfășurat în Liceul Teoretic "J.L.Calderon" activități de asistență și consiliere psihopedagogică a elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Am derulat activități în cadrul următoarelor programe educaționale:

- "De la școală, la viața profesională, spre carieră", program de orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a;
- "Atestat pentru succes", program de dezvoltare emoțională, motivațională, cognitivă, socială și personală a elevilor;
- "Descopăr cine sunt", program de autocunoaștere;
- "Învață să înveți", program de dezvoltare a abilităților de învățare;
- "Să găsim soluții pașnice", proiect de prevenire a bullying-ului și violenței școlare;
- "Îmi doresc și pot să reușesc", proiect de dezvoltare emoţională, socială, cognitivă şi personală a elevilor;
- "În faţa provocărilor", proiect de prevenire a consumului de alcool, droguri, tutun.
- "Cresc sănătos și voios", program de informare cu privire la caracteristicile unui stil de viață sănătos;
- "Eu și emoțiile mele", program de dezvoltare emoțională;
- "Împreună", proiect de susținere a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Sport și Arte

ocul III la faza județenă cu echipa de handbal- feminin-liceu la O.N.S.Ș., 16.02.2023
locul I la faza județeană cu echipa de fotbal U16, O.N.S.Ș., 22.03.2023
ocul I la faza județeană la tenis de masă – eleva Pauliuc Alessia, 06.03.2023, O.N.S.Ș.
locul II la faza județeană de tenis de masă- elev Popescu Adrian, 06.03.2023, O.N.S.Ș.
locul III la faza județeană cu echipa de baschet- feminin-liceu , 02.03.2023, O.N.S.Ș.
mențiune etapa județeană la badminton, elev Căpățână Nicole și Marcu Maya 03.03.2023, O.N.S.Ș.
locul III la faza județeană cu echipa de volei feminin-gimnaziu, 27.01.2023, O.N.S.Ș.
mențiune la faza județeană volei feminin liceu, 02.02.2023, O.N.S.Ș.-mențiune la faza județeană volei masculin liceu, 27.01.2023, O.N.S.Ș.
locul II faza județeaă la tenis de masă gimnaziu, eleva Stănușilă Alexia, O.N.S.Ș.
locul I la faza județeană cu echipa de fotbal U16, O.N.S.Ș., 22.03.2023
ocul I la faza județeană la tenis de masă – eleva Pauliuc Alessia, 06.03.2023, O.N.S.Ș.
locul II la faza județeană de tenis de masă- elev Popescu Adrian, 06.03.2023, O.N.S.Ș.

locul III la faza județenă cu echipa de handbal- feminin-liceu la O.N.S.Ș., 16.02.2023
locul III la faza județeană cu echipa de baschet- feminin-liceu , 02.03.2023, O.N.S.Ș.
locul III la faza județeană cu echipa de fotbal fete
locul III cu echipa de volei fete la competitia Mons Beach Volley Fastival 2023
mențiune la faza județeană volei feminin liceu, 02.02.2023, O.N.S.Ș.
mențiune la faza județeană volei masculin liceu, 27.01.2023, O.N.S.Ș.
25.01.2023 Cupa Unirea-tenis de masa V-VIII, Loc I- Stănușilă A, Timiș Luca
14.11.2022 ONSS volei zonă fete loc I
27.01.2022 ONSS județ volei fete loc III
19.11.2022 ONSS zonă baschet băieți loc III
22.11.2022 ONSS zonă baschet fete loc II
18.03.2022 ONSS județ baschet fete loc III
09.03.2023 ONSS zonă tenis de masa, Stănușilă Alexia loc I
21.03.2023 ONSS județ tenis de masa, Stănușilă Alexia loc II
03.11.2022 ONSS zonă fotbal fete, loc II
15.11.2022 ONSS zonă fotbal băieți, loc II
07.11.2022 ONSS zonă fotbal băieți, primar loc II
04.11.2022 ONSS județ fotbal fete, loc III
13.01.2023 ONSS zonă badminton, Marcu Maya loc II, Căpățână Nicole loc I, Popovici Rareș loc II
03.03.2023 ONSS județ badminton, Căpățână Nicole loc mențiune, Marcu Maya loc mențiune
09.04.2022 ONSS judet cros- participare, loc VIII Mario Florea.

Învățători
Concursul Școlar Național de Competență și Performanță COMPER
Concursul SETS Gym Class – în cadrul mișcării naționale ,,Și eu trăiesc sănătos!"
Concursul Național ,, Micii exploratori"
Concursul Național ,, Fii Inteligent.....la matematică"
Concursul Național ,, comunicare.ortografie.ro"
Concursul Olympic Day -,,The International Olympic Committee''
Concursul Internațional „Jurnalul Exploratorului Isteț" (prof. Niculea)

II.5. Baza tehnico material(infrastructura)

Activitatea instructiv educativă se desfășoară în două cladiri denumite Clădirea A – Str. Pestalozzi Nr.14 și Clădirea B – Str. Sălceanu Nr.11.

Clădirea A este compusă din subsol, parter și etajele 1,2. A fost reabilitată în anul 2016 și este dotată la standarde Europene.

Clădirea B este compusă din parter și etajele 1,2,3. Activitatea se desfășoară doar pe parter și etajele 1, 2. Cldirea nu a fost reabilitată niciodată având probleme la fațadă și acoperiș.

Ambele clădiri au autorizație sanitară de funcționare, iar clădirea A deține și autorizație ISU.

De asemena baza materială mai este fomată din 2 terenuri de sport externe și un parc.

În cadrul școlii există Cabinet Medical Școlar.

Capitoulu III: REZULTATE ȘI EFICIENȚĂ EXTERNĂ

A. *Rezultatele elevilor din învățământul primar și gimnazial la evaluările naționale*

A.1. Rata de absolvire a învățământului gimnazial – 98%

...	Elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Număr elevi promovaţi	Din care: Promovaţi pe medii:			REPETENTI
...	Total	Total	S/ 5-6.99	B / 7,00-8.99	FB/ 9-10	Total
TOTAL PRIMAR - GIMNAZIAL	**422**	**414/98%**	**19**	**306**	**656**	**8**
Total Primar	**267**	**265**	**4**	**33**	**230**	**2**
Pregatitoare	66	66	**-**	**0**	66	-
Cls. a- I a	70	70	**-**	11	59	-
Cls. - a II a	46	46	**-**	5	41	-
Cls. - a III a	42	42	**3**	5	34	1
Cls. - a IV a	43	43	**1**	12	30	1
Total Gimnaziu	**155**	**149**	**1**	**65**	**88**	**6**
Cls V	42	42	-	9	33	-
Gimnazial cls VI	41	41	-	18	23	2
Gimnazial cls VII	44	43	-	23	20	4
Gimnazial cls VIII	28	28	1	15	12	-

A.2. Rezultatele elevilor la evaluarea de la clasa a VIII-a

Înscriși	Prezenți	Promovați
28	*28*	*24/85.71%*

B. Rezultatele elevilor din învățământul liceal la evaluările naționale

B.1. Rata de absolvire a învățământului liceal – 100%

...	Elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Număr elevi promovaţi	Din care: Promovaţi pe medii:			REPETENTI
...	Total	Total	S/ 5-6.99	B / 7,00-8.99	FB/ 9-10	Total
Total Liceu	**560**	**560/100%**	**14**	**208**	**338**	**0**
Liceal ZI ciclu inferior cls IX- X	267	267	-	115	152	-
Liceal ZI ciclu inferior cls IX	128	128	-	45	83	-
Liceal ZI ciclu inferior cls X	139	139	-	70	69	-
Liceal ZI ciclu superior cls XI-XII	293	293	14	93	186	0
Liceal ZI ciclu superior cls XI	143	143	13	27	103	-
Liceal ZI ciclu superior cls XII	150	150	1	66	83	-

B.2. Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat

Înscrişi	Prezenţi	Promovaţi
149	*148*	*148/99,32%*

Bacalaureat Spaniol – XII E

Comisia de bacalaureat de echivalare și recunoaștere a competențelor lingvistice, constituită prin decizia nr. 60 din 14.06.2023, de la Liceul Teoretic ”Jean Louis Calderon” din Timișoara, în urma analizei/verificării rezultatelor școlare obținute la disciplina Limba Spaniolă pe parcursul celor 4 ani de liceu (clasele IX-XII), a stabilit că din cei 25 de candidați care s-au prezentat la Proba de evaluare a competențelor lingvistice în limba spaniolă, susținută în data de 19-21 iunie 2023, la Liceul Teoretic ”Jean Louis Calderon”, 13 candidați au obținut nivelul B2, condiție obligatorie pentru a participa la Proba scrisă de Cultură Spaniolă, din data de 29 iunie 2023, în vederea obținerii Diplomei de Bacalaureat Spaniol (El Título de Bachiller).
Conform Catalogului de examen, *Bacalaureat Cultură și Civilizație spaniolă*, nr. 60 din 30 iunie 2023, emis de Comisia județeană Brașov - CZE 2680, din cei 13 (treisprezece) candidați calificați la Proba scrisă

de Cultură Spaniolă, din data de 29 iunie 2023, 10 (zece) au fost declarați admiși și (unu) a fost respins. Menționăm 2 (doi) nu s-au mai prezentat în ziua probei scrise de Cultură spaniolă.
Din cei 10 (zece) candidați declarați admiși la Proba scrisă de Cultură Spaniolă, toți 10 (zece) au promovat și probele Bacalaureatului Românesc, sesiunea iunie-iulie 2023, astfel încât pot solicita Diploma de Bacalaureat Spaniol (El Título de Bachiller).

Bacalaureat Francofon – XII D

Total elevi: 31

- **Total elevi înscrişi la examenul de bacalaureat: 30**
- Elevi care au participat la examenul de DELF şi au obţinut nivelul B2: **3**
- Elevi care au obţinut nivelul B2 la proba de echivalare a competenţelor lingvistice în limba franceză: **6**

Total elevi care au obţinut nivelul B2 (limba franceză): 9
Total elevi participanţi la examenul de bacalaureat bilingv francofon: 9

- Elevi care nu s-au prezentat la proba de DNL**: 0**
- Elevi care au reușit la examenul de bacalaureat bilingv francofon, dar au fost respinşi la examenul de bacalaureat: **0**
- Elevi care au participat la Proba Anticipată în anul şcolar 2021- 2022, dar s-au transferat/ retras în anul şcolar 2022-2023**: 0**
- Elevi care nu au participat la Proba Anticipată în anul şcolar 2021- 2022: **1**

Total elevi reuşiţi la examenul de bacalaureat: 30
Total elevi reuşiţi la examenul de bacalaureat bilingv francofon: 9
Situaţia notelor obţinute la examenul de bacalaureat bilingv francofon:

- **Note obţinute la proba DNL:**

Sub 5,00	5,00- 5,99	6,00- 6,99	7,00- 7,99	8,00- 8,99	9,00- 10,00
0	3	2	2	0	2

- **Mediile obţinute la examenul de bacalaureat bilingv francofon:**

Sub 5,00	5,00- 5,99	6,00- 6,99	7,00- 7,99	8,00- 8,99	9,00- 10,00
0	0	0	5	2	2

Media obţinută la examenul de bacalaureat bilingv francofon: 8,24

C. Elevi corigenți, amânați și repetenți: Primar, Gimnazial, Liceal

NIVEL DE EDUCAȚIE	NUMĂR ELEVI	Nr.materii/discipline/obiecte
Primar	0	0

Gimnazial	2	1
Liceal	1	1

Elevi repetenți:

NIVEL DE EDUCAȚIE	NUMĂR ELEVI	Nr.materii/discipline/obiecte
Primar	2	4
Gimnazial	6	4

D. Elevi cu note scăzute la purtare: Primar, Gimnazial, Liceal

Nivel de educație	Note între 9.99 – 7,00		Note sub 7,00	
	Motivul			
	Indisciplină	Absențe	Indisciplină	Absențe
Primar	-	1	-	1
Gimnazial	-	3	-	1
Liceal	-	16	-	-

Notele scăzute la purtare sunt cauzate de numărul de absențe acumulate de elevi. Media absențelor a fost de 200 de absențe. Au depăși media clasele XII D – 3062, XII B – 2472, XII C 2522, .XI D – 2139.

Elevi beneficiari de Burse școlare

Perioada septembrie – iunie 2023 – **un total de 217 burse**

- **6 – burse de performanță.**
- **153 – burse de merit**
- **12 – burse de studiu**
- **46 - burse sociale**

În concluzia acestui capitol se poate spune cu privire la elevi că, pregătirea generală şi de specialitate a elevilor Liceului Teoretic Jean Louis Calderon, în anului școlar 2022/2023 chiar și în condiții de pandemie și învățământ online, din luna Martie 2022 majoritatea elevilor au fost fizic la școală, se situează la nivelul performanţelor bune și foarte bune pe anumite paliere în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). Absențele se datorează în prncipal pe componenta de neparticpare a elevilor la anumite ore de curs coroborat cu nefuncționarea la anumite intervale de timp a dispozitivelor TIC.

CADRE DIDACTICE

Activitatea de pefecționare și formare continuă a personalului didactic din cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon

Principalele activități de perfecționare și formare continuă au constat în:

Limba și literatura română – Limba latină

Prof.Zamfira

- ✓ Tutore de practică pedagogică
- ✓ Participare programul de formare continuă *Educația formală și nonformală în prevenirea și combaterea abandonului școlar*, furnizor Asociația PROFEDU – București

- ✓ Participare la Conferința Educația Azi în Timișoara Culturii Europene – 26 noiembrie 2022, organizata de UVT, cu o secvență de lecție filmată, clasa 5A

Prof. Ciolac

- ✓ Urmat și absolvit Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale - CPEECN
- ✓ Programul de formare continuă Proiectare, instruire și evaluare didactică

Prof. Căprariu

- ✓ Participare Simpozion Național ***Eugen Ionesco, martie-aprilie 2023***
- ✓ Curs CNEECP, Program de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale
- ✓ Curs PIED

Limba Franceză

Prof. Baloș Bianca

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ş.J, coordonarea cercului pedagogic Limba franceză – licee (12.05.2023);
- a participat la activitatea desfășurată în cadrul Proiectului Erasmus + «Ouvrir la Corrèze à l'Europe»
- a participat la seminarul de formare "El poder de la imagen en el aula de Español como Lengua Extranjera: recursos y actividades para fomentar la motivación y el aprendizaje",organizat de Biroul Atașat de Învățământ al Ambasadei Spaniei în România la Liceul Jean Louis Calderon,8 mai 2023.
- a realizat/actualizat permanent portofoliul profesional şi dosarul personal;
- a participat cu elevii la Târgul Internațional de universități IUF desfășurat în data de 21.03.2023
- a participat/publicat articol în cadrul Proiectului educațional național «De la prevenție la intervenție» , pe paltforma educațională www.edituraarabela.ro
- a parcicipat la proiectul educațional județean transdisciplinar „L'histoire de France par les TICES
- a fost membru în Consiliu Consultativ al Limbilor Romanice

Prof. Erimescu Oana

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ş.J/cerc pedagogic.;
- a participat la activitatile Cercului pedagogic LICEE
- a realizat/actualizat permanent portofoliul profesional şi dosarul personal;
- a participat la activitățile din cadrul proiectului Erasmus + „Ouvrir la Corrèze à l'Europe" in perioada 30.10 – 04.11. 2022
- a urmat cursul „Se former aux nouvelles grilles d'évaluation DELF-DALF" (6 ore, online) in februarie 2023

➢ Prof. Iobb Laura

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ş.J,
- a coordonat cercul pedagogic Limba franceză – licee (12.05.2023);
- a participat la activitatea desfășurată în cadrul Proiectului Erasmus + «Ouvrir la Corrèze à l'Europe»
- a participat la seminarul de formare "El poder de la imagen en el aula de Español como Lengua Extranjera: recursos y actividades para fomentar la motivación y el aprendizaje",organizat de Biroul Atașat de Învățământ al Ambasadei Spaniei în România la Liceul Jean Louis Calderon,8 mai 2023.
- a realizat/actualizat permanent portofoliul profesional şi dosarul personal;
- a participat cu elevii la activitati organizate in colaborare cu IF Timisoara: Flashmob, ateliere de benzi desenate
- a participat/publicat articol în cadrul Proiectului educațional național «De la prevenție la intervenție» , pe paltforma educațională www.edituraarabela.ro
- a fost membru în Consiliu Consultativ al Limbilor Romanice

Prof. Vărlan Diana a participat la cursul „Proiectare, instruire și evaluare” organizat de Asociația Didactikos din Timișoara și la workshopuri organizate de Institutul Francez.

Prof. Vingan Marinela

- a participat la numeroase activitati de webinar online
- si-a reinnoit abilitarea pentru noile grile de evaluare DELF /DALF prin formare online la Sevres , noiembrie 2022
- a participat la activitatea desfășurată în cadrul Proiectului Erasmus + «Ouvrir la Corrèze à l'Europe»

Limba spanolă/italiană/engleză

Prof. Luana Tănase

Practică pedagogică U.V.T.” – În perioada martie - mai 2023 prof. Luana Tănase a coordonat, în calitate de tutore, practica pedagogică a studenților de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de litere, teologie și istorie, specializarea limba spaniolă (anul III și Master).

”Convocatoria de exámenes DELE” – În perioada 12-13 mai 2023 au avut loc probele de examen DELE pentru nivelurile A2/B1 Escolar, B2 și C1. S-a prezentat un număr mare de elevi din clasele X-XII, dar și din afara școlii: 60 de candidați, majoritatea fiind din liceul nostru. Totodată, a fost prelungit Acordul internațional nenormativ de recunoaștere a Centrului de Examinare DELE TIP 1 a Diplomelor de Spaniolă ca Limbă Străină (DELE) între Institutul Cervantes din Regatul Spaniei și Liceul Teoretic “Jean Louis Calderon”. Responsabil al Centrului de Examinare DELE pe zona de vest a fost desemnată dna. prof. Luana Tănase.

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu raluca

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - Membri examinatori în comisia de desfășurarea a probelor orale pentru pretransfer la cerere, sesiunile din martie și din mai;

Coordonarea realizării atestatelor de competență lingvistică pentru absolvenții clasei de bilingv italiană - Prof. Jurcul Loredana, prof. Crețu Raluca,

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - Membre în comisia de evaluare a atestatelor lingvistice de limba italiană;

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - Membre în comisia de echivalarea a probei de competențe lingvistice la limba italiană;

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - Membre în comisia de evaluare la proba de competențe lingvistice de limba italiană;Participare la activitațile metodice organizate de ISJ.

Profi.Limba Engleză

Dna prof. Văcariu Adriana a fost formator pentru cursul R.E.D.-resurse Educaționale Deschise.

In cadrul catedrei am organizat şedinţele lunare de lucru, iar ca metodist ISJ, prof. Marcu Corina a organizat Cercuri Metodice online pentru profesorii de limbă engleză Timiş Nord. In semestrul I cu tema: *Motivating Teenagers to Study English.*.

Dnele prof. Marcu Corina și Văcariu Adriana au desfăşurat activităţi de coordonator de practică pedagogică pentru studenții Facultății de Litere, Filosofie și Istorie, U. V. T, orientând studenţii practicanţi spre un demers didactic în concordanţă cu competenţele Cadrului European Comun de Referinţă pentru limbile străine.

Istorie – Geografie

Profesorii au participat la cursuri şi sesiuni de formare:

- 9.01.2023-17.02.2023 cursul de perfecţionare *Proiectare, instruire şi evaluare didactică* organizat de Asociaţia Didakticos (prof. Irimie, prof. Macavei, prof. Tudorache)
- 10.12.2022- 19.12.2022- curs ,,Activitatea de mentorat. Calităţi ale cadrului didactic’’ în cadrul programului de formare ,,Mentorat didactic şi formare în cariera didactică’’ organizat de Asociaţia Dascăli Emeriţi (prof. Tudorache)

- 04.01.2023- 15.01.2022 - curs „Management şi eficienţă în cariera didactică'' în cadrul programului de formare „Mentorat didactic şi formare în cariera didactică'' organizat de Asociaţia Dascăli Emeriţi (prof. Tudorache)
- 08-25.04. 2023 - programul de formare «Dezvoltarea competențelor de comunicare eficientă în mediul școlar » organizat de Asociaţia Dascăli Emeriţi cu cursurile „Profesorul- agent al schimbării și asiguratorul comunicării eficiente în mediul instituționalizat" și „Tehnici și strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale – căi către o comunicare deschisă, egală și integratoare". (prof. Tudorache)
- 15-31.08. 2023 - programul de formare «Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul educației socio-emoționale» organizat de Asociaţia Dascăli Emeriţi cu cursurile „Dezvoltarea culturii colaborării și reușitei la nivelul școlii" și „Instrumente de evaluare a nevoilor socio-emoționale ale copiilor". (prof. Tudorache)
- reuniunea secţiilor bilingve francofone şi formare pentru profesorii de DNL – 24-26.10.2022 (prof. Macavei, prof. Putan)
- cursul de autoformare online pentru noile grile de evaluare la DELF (prof. Macavei)
- cursul de formare „Formarea competențelor antreprenoriale" pentru profesorii de Geografie, în octombrie 2022, la Liceul Teoretic „Bartok Bela" Timișoara. (prof. Puţan)

Profesorii au participat la ateliere, webinarii, conferinte, simpozioane etc.:

- atelierul pentru educaţie verde organizat de Institutul Francez din Timişoara (prof. Macavei)
- reuniunea secţiilor bilingve francofone pentru responsabilii secţiilor bilingve francofone – 12.09.2022 (prof. Macavei)
- Conferinţa Educaţia Azi în 26 noiembrie 2022 organizată de DPPD din cadrul UVT Timişoara (prof. Stoica, prof. Tudorache)
- 20 ianuarie 2023 - Simpozionul Cultură şi Educaţie în Banat organizat de Şcoala Gimnazială 16 cu lucrarea „Femeile din România implicate în Primul Război Mondial'' (prof. Tudorache)
- activităţile desfăşurate de Institutul Olga Lengyel şi comunitatea TOLI despre Holocaust - prezentarea proiectelor, (prof. Tudorache)
- 19. 09.2022- întâlnirea de prezentare a proiectului European „Dealing with Popular Myths (Abordarea miturulor populare) organizată de Instututul Intercultural Român. (prof. Tudorache)
- 10-12.02.2023 - The History Teaching Programme, The Teaching of History Workshop organizat de Raţiu Forum la Turda. (prof. Tudorache)
- 18.02.2023 - Conferinţa judeţeană „Educaţie prin cultură'' organizat de Asociaţia „Iniţiativa în Educaţie în cadrul proiectului „Timişoara e culoare ''. (prof. Tudorache)
- 18.02.2023 - atelierul educaţional „ Cerc de susţinere. Împreună pentru educaţie facilitate de Daniela Doru în cadrul conferinţei regionale „Educaţie prin cultură''. (prof. Tudorache)
- 01.03.2023 - webinar Predarea prin poveşti - organizat de Playouth – moderator Andrada Mazilu (prof. Tudorache)
- 27.03.2023 - diseminarea Proiectului Beit-Creating consciousness: Urban Heritage and European Plurality (prof. Tudorache)
- 24.04.2023-27.04.2023 - Atelierul de educație prin film organizat de Asociația Pelicula Culturală în parteneriat cu Festivalul Internațional de Film de la Bergen (Norvegia) în cadrul proiectului „Ne vedem la cinema?!- Rolul cinematografelor de artă și al festivalurilor de film în era platformelor online''. (prof. Tudorache)
- Aplicația practică a profesorilor de Geografie din județul Timiș desfășurată în zona Buziaș în octombrie 2022. (prof. Puțan)
- Aplicația practică a profesorilor de Geografie din județul Timiș care a avut loc în zona Hitiaș – Petrovaselo în mai 2023. (prof. Puțan)
- simpozionul national *Valori perene - Naștere și Renaștere*, cu lucrarea *Problematizarea in predarea geografiei* - aprilie 2023. (prof. Irimie)

Învățători

-PROIECTARE, INSTRUIRE ȘI EVALUARE DIDACTICĂ, Asociația Didactikos (prof. Niculea)

-Curs de formare continuă „Competențe - cheie prin activitățile nonformale și extracurriculare" (prof. Ostrofeț)

-Curs – CRED (prof. Ostrofeț)

- Webinariile organizate de catre MEN;
- Cursul „Tehnici de Motivare a elevilor prin NLP", organizat de SELLification 4Education;

- Cursul ,,Elevul tău este un geniu", organizat de SELLification 4Education;
- Cursul ,,Starea de bine a educatorului", organizat de SELLification 4Education;
- Seria a IV-a de Webinare Webdidactica, organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României;
- Webinarul ,,Cum pui în scenă un spectacol de povești", organizat de AtelieR de Cuvinte;
- Programul de formare continuă: „Metode și instrumente de lucru în activitatea de mentorat și dezvoltare personală";
- Program de formare profesională la nivel național „Prevenirea bullyingului și a cyberbullyingului în mediul școlar"; durata 40 ore, în sistem sincron și asincron;
- Cursul „Developing Teacher Competencies in a Digital Context", dezvoltat în cadrul proiectului ERASMUS+„Educație antreprenoriala și dimensiune internațională pentru incluziune socio-economică;
- Curs de formare: Inteligența emoțională: cum punem bazele succesului pentru copilul sau elevul meu? (prof. Uscatu)
- Curs de dezvoltare personală *"Fii motivat! ADN-ul motivațional și succesul în viață",* Fundația România Pro Culture
-programul naţional de formare profesională continuă *„Învăţ şi Zâmbesc"* din cadrul proiectului cu finanţare europeană POCU/449/4/16/128671, iulie-dec 2022, mar 2023
-activitatea de formare și perfecționare susținută online – Mentorat cu inspirație, SELLification, oct 2022
-activitatea de formare și perfecționare susținută online – Medierea în clasă și în școală, SELLification, oct 2022
-activitatea de formare și perfecționare susținută online – Meseriile viitorului, SELLification, nov 2022
-activitatea de formare și perfecționare susținută online – Educația viitorului, SELLification, oct 2022
-participare la evenimentul de multiplicare al proiectului Passion for Learning, din cadrul programului European Erasmus +, coordonat de Șc. Gimn. Nr. 18 Timișoara (prof. Boitoș)

Publicații:

- pe site-ul www.didactic.ro- (prof. Niculea)
-voluntar, consultant metodic și de specialitate la pachetul educațional "O călătorie distractivă spre lumea cunoașterii – clasa I", ISBN nr.978-606-8531-93-9 (prof. Cioban), O aventură educativă– clasa a II-a (prof. Boitoș)
-Lectura ca abilitate de viață, *CONSTRUCTIVISMUL ÎN EDUCAȚIE – The Constructivism in Education 2022* (prof. Uscatu)
-Importanța activităților extracurriculare, Centrul de Resurse Educaționale; Asociația Profesională a Cadrelor Didactice ,,RO EDUCAȚIE" (prof. Uscatu)

Participare la simpozioane de specialitate

- ,,Certificate for participation in the Multiplier Event in Romania" – YUAB Erasmus+ - Institutul Roman De Educația a Adulților (IREA);
- ,,Certificate of Participation in activity WP2 Methodology for designin blended training activities for unemployed young poeple A4_Staff training course Mental Wellbeing for Youth Enemployed Affected by the Pandemic Context" – Well_youth! Erasmus + - Institutul Roman
De Educația a Adulților (IREA);
- ,, Certificate for participation in activity Multiplier event: MEv1 – Platform promotion SBT Erasmus+" - Institutul Roman De Educația a Adulților (IREA);
- ,,Certificate for participation in the Dissemination Event of Developing the Creativity of Older Adults through Coding" - Institutul Roman
De Educația a Adulților (IREA);
- Simpozionul Național ,,Educația în zona rurală și urbană- exemple de bună practică în planul activității extrașcolare", Dumbrava jud.Timiș;
- Certificat de performanță în cadrul sesiunii de comunicări științifice ,,Educația pentru noua generație", din cadrul proiectului Național
,,Profesorul – Factor de Bază în procesul instructiv – educativ";
- Adeverință de participare la schimburi de experiență cu alte unități de învățământ - din cadrul proiectului Național ,,Profesorul – Factor de Bază în procesul instructiv – educativ";

- Participare cu lucrare științifică la Conferința Multidisciplinară Internațională „Laboratorul de Creativitate";
- Membru în Comisia de elaborare a Regulamentului Conferinței Multidisciplinare Internaționale „*Laboratorul de Creativitate"* (prof. Uscatu)
-Forumul Merito de Vest, tema Competențele secolului XXI, nov 2022
- webinar SuperTeach – Sufrageria cu bune practici, febr 2023
- webinar SuperTeach – Sufrageria cu bune practici, mar 2023
- webinar SuperTeach – Sufrageria cu bune practici, apr 2023
-Simpozionul național cu participare internațională "Arta povestirii, metodă interactivă în Arta educației", UVT, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Asociația AtelieR de Cuvinte, martie 2023
-Conferința Națională *Pedagogie și competențe digitale,* CCD București, oct 2022
-*International Conference Innovative solutions in education: interactive lessonsand tests*, Eduboom, Edumagic, nov 2022
-Atelierul de lucru on-line "Modelarea Viitorului Copilului Tău", Fundația România Pro Culture, oct 2022
-Webinarul "*Inteligența Emoțională în Mediul Educațional*", Fundația România Pro Culture, nov 2022
-Simpozionul international Centrarea pe competențe cheie în educație, Edumi, febr 2023 (prof. Boitoș)

Matematică – Informatică - Educație tehnologică

In revista RMM varianta online (www.ssmrmh.ro) a apărut un articol scris de Le Van "Triangle solution and inequalities of Alexandru Szoros" și trei note matematice redactate de profesorul Marin Chirciu intitulate "About an inequality by Alex Szoros" ;

Doamna profesor Jitarasu a participat la Webinar-ele Training "Eroii Internetului- Siguranță online pentru elevi", la simpozionul international „Educația și noile tehnologii IT in Euroregiune" cu lucrarea **"**Tehnici de evaluare **"** și la simpozionul ''Informatica si TIC in trunchiul comun – Oportunități și Perspective''.

De asemenea a fost tutore de practica pedagogica pentru studentii de la Universitatea de Vest Timişoara, Facultatea de Matematică şi Informatică, specializarea informatică. A participat la schimbul de experiență și diseminarea proiectelor educationale în cadrul Conferinței Multidisciplinare Internaționale „LABORATORUL DE CREATIVITATE".Evenimentul a fost organizat in cadrul Seminarului Didactic internațional de comunicări ştiințifice „ ȘCOALA ROMÂNEASCA. PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITAȚI",

ORGANIZATORI: Centrul de Resurse Educaționale, Asociația Profesională a Cadrelor Didactice „RO EDUCAȚIE "

A publicat lucrarea ORAȘUL MEU-SPAȚIU AL MULTICULTURALITĂȚII în volumul înregistrat la Biblioteca Națională a României, având codul ISBN 978-973-0-35995-4

Schimb de experiență cu alte cadre didactice din diferite instituții de învățământ din țară și străinătate, prin participarea la acțiunile proiectului pentru organizarea si coordonarea Seminarului Didactic Internațional de comunicări ştiințifice „ȘCOALA ROMÂNEASCĂ. PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI", organizat in scopul promovării activităților care au obiectiv performanța si progresul şcolar, precum și pentru creșterea prestigiului unității școlare, prin participarea la activități educaționale la nivel național si internațional.

ORGANIZATORI: Centrul de Resurse Educaționale , Asociația Profesională a Cadrelor Didactice „RO EDUCAȚIE"

Științe ale naturii

Prof. Glochner Corina a susținut a doua inspecție curentă pentru obținerea gradului didactic I și a elaborat lucrarea de grad I.

Prof. Rinovetz Adina a participat la un curs de formare Proiectare, instruire și evaluare didactică, evaluator la bacalaureat.

Prof. Oglavie Ofelia a participat la un curs de formare Proiectare, instruire și evaluare didactică.

Prof. Margău Dana a aprticipat, în luna iunie 2023 la cursul Interdisciplinaritate și transdisciplinaritate privind modificări climatice locale.

Religie – Socio – Umane

Prof. Bichiș Otilia - am participat la simpozioane organizate de CCD si alte instituții de învățământ precum: Atelierul de lucru ,,Un dascal mai bun", din 20.04.2023, organizat de International Teachers Community.

Am publicat articole metodico-ştiinţifice în reviste/lucrări de specialitate /simpozioane/publicații: am publicat studiul cu titlul ,, Între sacru și profan - Sfintele Evanghelii versus Iisus din Montreal in cadrul Simpozionului National ,,Cunoaștere și sensibilizare prin artă", editia XX, 10-12.11.2022, organizat de Lic. de Artă ,,Ion Vidu", si studiul ,,Biserica ortodoxă Nașterea Maicii Domnului GALDA DE JOS - Jud. ALBA" in cadrul Simpozionului International ,, Scoala-spatiu european intercultural", editia a VI-a, 25-26.11.2022, organizat de Lic.Teor.,,Grigore Moisil.

Prof. Retca Ionuț - Am participat la 2 seminarii organizate de UVT Timisoara,Fac.de filosofie..Am urmat un curs sustinut de Asociatia Didacticos, acreditat in domeniul instruirii, proiectarii si evaluarii didactice P.I.E.D.in perioada ianuarie-februarie 2023, avand 30 de credite profesionale transferabile.

Prof. Micșa Mihaela - Activitatile organizate de BNR.activitatile organizate de catre VedemJust,prin participarea la activitatile si instruirile organizate de catre Junior DAH,,prin participarea la webinarele organizate de catre JARomania,, dar si prin promovarea in mediul on line a ofertei educationale dar si a activitatilor.

Prof. Miholcea Isabela - Am desfășurat activități în cadrul Comisiei pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupție, discriminării în mediul şcolar și promovarea interculturalității.

Am coordonat practica pedagogică a studenților de la Facultatea de Psihologie.

Am participat la elaborarea și aplicarea planurilor de intervenție personalizată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Am participat la cursul de formare "Proiectare, instruire și evaluare didactică" susținut de Asociația Didakticos Timișoara.

Am participat la cursul de formare "O abordare adleriană asupra provocărilor în identificarea simptomatologiei personalității dizarmonice a adolescentului" susținut de Institutul Alfred Adler.

Sport și Arte

Prof. Ilaș Carmen

Participare la proiectul național – CARAVANA EDUCAȚIEI ,,AZI SUNT PROFUL TĂU DE SPORT" – ediția a III-a, distribuirea revistei NĂSCUT PENTRU SPORT, nr.3, 14.10.2022.

Participare la simpozionul ,,EDUCAȚIE PRIN SPORT ȘI PENTRU SPORT ÎN CONTEXT EUROPEAN" , ediția a XI-a, 18-28.11.2022

Participare la workshopul ce a avut ca teme de lucru ,,Educația anti-doping" și ,,Prevenirea și combaterea traficului ilicit de substanțe dopante", eveniment susținut prin proiectul Agenției Naționale Anti-Doping, ,,Ajustarea legislației relevante privind combaterea dopajului în sport", noiembrie 2022

Program de formare continuă : PROIECTARE, INSTRUIRE ȘI EVALUARE DIDACTICĂ, 09.01.2023-17.02.2023

Program de formare continuă : ,,COMPASIUNE ȘI ACȚIUNE-PROGRAM DE PREVENIRE A BULLING-ULUI ÎN ȘCOALĂ"

PROIECTUL CRED- Curriculum relevant , educație deschisă pentru toți – program acreditat de formare continuă a cadrelor didactice, 26.09.2022-09.12.2022.

Prof. Belean Camelia

Proiectul Organizator evenimente sportive , program de formare continua a cadrelor Didactice, Arad 2023

Participare la proiectul național – CARAVANA EDUCAȚIEI ,,AZI SUNT PROFUL TĂU DE SPORT" – ediția a III-a, distribuirea revistei NĂSCUT PENTRU SPORT, nr.3, 14.10.2022.

PROIECTUL CRED- Curriculum relevant , educație deschisă pentru toți – program acreditat de formare continuă a cadrelor didactice, 26.09.2022-09.12.2022

Inspectie pentru obtinerea gradului didactic I. Membru in comisia de organizare a corsului National din 10.06.2023,
Prof. Gădinaru Corina
8-28.11.2022 Simpozion Național LPS Banatul, ed.XI. Educație prin sport și sport în context Europen Articol publicație ISBN 978-973-52-2056-3 Kalos Kai Agathos
22-24.11.2022 workshop regional POCU- Ag. Antidoping
22-24. 11.2022 curs - Prevenirea și combaterea traficului ilicit de substance dopante
2-4.07.2023 workshop Educație în Antidoping- Agenția Națională Antidoping
02-04.07.2023 curs
26.09.2022-30.12.2022 Curs CRED – curriculum relevant în educația deschisă pentru toți- dezvoltare profesională continua, CCD- 120 ORE.
Prof. Borotea Laura
Participare la Atelierul susținut de Harun Morrison *Întrebări privind justiția de mediu* cu ocazia Săptămâna Verde. De ce nu este gratuit transportul în comun? Cum citim semnele pe care nu le înțelegem? Ne putem vindeca pe noi înșine fără a vindeca pământul? În ale cui fantezii trăim? Ce cântec îți amintește de colapsul lumii? Sunt câteva din întrebările la care au încercat să răspundă elevii de la J.L. Calderon.

II.5. Baza tehnico material(infrastructura)
Activitatea instructiv educativă se desfășoară în două cladiri denumite Clădirea A – Str. Pestalozzi Nr.14 și Clădirea B – Str. Sălceanu Nr.11. Clădirea A este compusă din subsol, parter și etajele 1,2. A fost reabilitată în anul 2016 și este dotată la standarde Europene. Clădirea B este compusă din parter și etajele 1,2,3. Activitatea se desfășoară doar pe parter și etajele 1, 2. Clădirea nu a fost reabilitată niciodată având probleme la fațadă și acoperiș. Ambele clădiri au autorizație sanitară de funcționare, iar clădirea A deține și autorizație ISU. De asemena baza materială mai este fomată din 2 terenuri de sport externe și un parc.În cadrul școlii există Cabinet Medical Școlar și un cabinet de asistență psihopedagogică.

I.3. Relația cu comunitatea locală

Relația cu comunitatea locală **este o relație normală bazată pe respect reciproc și colaborare în interesul elevilor.**
Colaborarea cu părinții se desfășoară în limite normale fiind bazată pe respect reciproc și deschidere din partea noastră.
De asemena, avem relații de subordonare și colaborare foarte bune cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș, relații bune și foarte bune de colaborare cu reprezentanțe ale statelor cu care noi colaborăm pentru dezvoltarea celor trei secții bilingve : Institutul Cultural Francez la Timișoara, Institutl Cervantes din București, Ambasada Spaniei, Consulatele onorifice al Spaniei și Italiei la Timioșoara. **De asemenea avem parteneriate diverse de colaborare cu:** Universitatea de Vest din Timișoara, Școli Gimnaziale, Grădinițe, Licee, Catedra Mitropolitană, instituții specifce de control și monitorizare: DSP, OPC, ISU Banat, Jandarmeria Mobilă și Județeană, Poliția locală, Secția 2 Poliție etc.
Activități desfășurate au fost în principal de a implica școala noastră în:

- Activități de tip cultural organizate de instituțiile mai sus amintite;
- Sprijin în derularea unor proiecte europene: Erasmus +;
- Primirea a diferiților stagiari pentru ași definitiva diferite studii didactice;
- Organizare de cursuri de formare pentru profesori;
- Consultare cu privire la modificarea unor Memorandumuri între țări;
- Proeicte și parteneriate specifice.

O altă componentă importantă în relația cu comunitatea **locală este Primăria Timișoara**.**Colaborarea constă în principal în sprijinul acordat pentru reabilitarea unor clădiri cât și în asigurarea finanțării corespunzătoare pe componentele salarizare și materiale și servicii.**

Exemplificare tipuri de activități în cooperare cu comunitatea locală desfășurate în anul școlar 2022/2023 extras din Raportul Coorodonatorului educativ, pe componenta activități extrașcolare:

I. Limba Spaniolă/Italiană/Engleză

Concursul de traducere de poezie hispano-americană în limba română" - *Concursul de traducere de poezie hispano-americană în limba română* continuă iniţiativa iniţiată de Asociaţia Viarumania Cultura în 2011 în colaborare cu consulatele onorifice ale Spaniei, Mexicului şi Republicii Peru în Timişoara şi Universitatea de Vest din Timişoara. De la bun început, acest concurs a propus iubitorilor de cultură o încercare de a-şi pune cunoştinţele de limbă spaniolă şi dragostea pentru poezie în slujba tălmăcirii în româneşte a unor poeme scrise în limba lui Cervantes. Anul acesta participanţii (1 elev, clasa a X-a E, Eleora Recheșan) la concurs au fost invitaţi să traducă în română trei poeme scrise de poeţi din Spania, Mexic şi Peru, cărora li s-a adaugat unul ales de fiecare dintre participanţi.

"FIESTA ESPAÑOLA" - Asociatia Via Rumania Cultura ne-a invitat să petrecem împreună o zi de neuitat, la *Vineri 15*, o zi dedicată muzicii, poeziei și teatrului. Sâmbătă, 27 mai 2023, de la ora 16:00 am asistat pe ritmuri muzicale latino la un eveniment cultural unic: joacă și fantezie cu Teatrul Portabil Timișoara, atelier de dans cu Magnum Team, atelier de artă plastică *Frida Kahlo* cu Oana Bolog Bleich, concert de muzică spaniolă cu Bid Band, etc. În completarea acestor momente artistice deosebite, a avut loc și decernarea premiilor prestigiosului Concurs de traducere de poezie hispano-americană în limba română, organizat de Asociația Via Rumania Cultura în colaborare cu consulatele onorifice ale Mexicului și Republicii Peru și Universitatea de Vest din Timișoara.

"Taller de didáctica ELE – *El poder de la imagen en el aula de ELE: recursos y actividades para fomentar la motivación y el aprendizaje*" – în luna mai, liceul nostru a fost gazda unui atelier/curs de metodică, susținut de Dolores Coronado de la Escuela Internacional din Madrid, pentru profesorii de limbi străine (spaniolă, italiană, franceză și engleză). Cursul de formare a fost organizat de Instituto Cervantes din București și Agregaduría de Educación de la Ambasada Spaniei. În deschiderea cursului a vorbit atașatul pentru învățământ de la Ambasada Spaniei, dl. Javier Menéndez Sánchez.

SETTIMANA DELLA CUCINA ITALIANA NEL MONDO "Convivialità, sostenibilità e innovazione: gli ingredienti della cucina italiana per la salute delle persone e la tutela del Pianeta" proiect interdisciplinar

II. Istorie - Geografie

Sub coordonarea profesorilor, în colaborare cu alte comisii metodice din şcoală, precum şi cu alte instituţii (licee, primării, muzee etc.), elevii au participat la acţiuni extracurriculare, vizite, excursii, proiecte diverse şi au reuşit astfel să îşi îmbunătăţească competenţele, să îşi dezvolte cunoştinţele:

- proiectul Pelerinaj la Monumentele Revoluţiei din Decembrie 1989 organizat de Memorialul Revoluţiei (prof. Tudorache)
- activități cu prilejul Zilei Naționale a României – 1 decembrie şi 24 ianuarie – Ziua Unirii Principatelor – prezentări power –point ale elevilor (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Tudorache)
- Participare cu elevii clasei a XI-a B la proiectul „Excursie în Munții Apuseni – istorie și mediu" (prof. Stoica)
- Proiect educațional interdisciplinar – „VII SETTIMANA DELLA CUCINA ITALIANA NEL MONDO" – în parteneriat cu doamnele prof. de lb. Italiană – prof. Jurcul Loredana și prof. Zbarcea Raluca. (prof. Stoica)
- Proiect educațional – „PROF. DR. ILEANA SILVEANU", EDIȚIA A IV-A, VIAȚA COTIDIANĂ ȘI SOCIETATEA ÎN ROMÂNIA COMUNISTĂ, în parteneriat cu profesoarele de istorie: Prof. Macavei Alina, Tudorache Roxana și prof. de informatică Burcea-Iancu Radu. (prof. Stoica)
- Proiect educațional extracurricular – „REÎNTOARCEREA LA VIAȚĂ, REÎNTOARCEREA LA NATURĂ" – în parteneriat cu Colegiul Național Bănățean Timișoara, Liceul Teoretic „William Shakespeare" Timișoara, Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Timișoara, Liceul Electrotimiș Timișoara, Centrul Județean de Resurse și asistență educațională Timiș, Inspectoratul Județean Timiș, Universitatea de Științele Vieții „Regele Ferdinand" Timișoara. (prof. Stoica)
- coordonarea proiectului ERASMUS+, în parteneriat cu asociaţia franceză Globe Reporters şi cu institutţii de învăţământ din Franţa, Belgia şi Turcia - finalizarea proiectului, realizarea revistei (prof. Macavei)
- curs de prim ajutor cu clasele X D, XI D, XII D în perioada 15-19.12.2022. (prof. Macavei)
- dezbaterea cu jurnalistul francez Marc Semo de la ziarul Le Monde – clasele bilingve francophone (prof. Macavei)

- lecţie deschisă la clasa XII D – DNL Histoire în cadrul unui parteneriat cu profesori din Franta participanţi la un schimb de experienţă Erasmus+ - 02.11.2022 (prof. Macavei)
- vizită la Târgul Universităţilor (prof. Macavei, prof. Stoica)
- Desfășurarea proiectului de Educație pentru Schimbare „Explorare prin mâncare" cu clasele a IX-a D și a XI-a D în perioada octombrie-noiembrie 2022, și „Rețete vechi cu aer nou" cu clasele a X-a D și a IX-a D în perioada aprilie-iunie 2023. (prof. Puțan)
- excursie la Alba-Iulia-Hunedora – Deva cu elevii de liceu ,din 9A,10C,11C (prof. Irimie)
- proiect de parteneriat cu Liceul Iris si Ion I.C.Bratianu cu tema 9 mai ziua Europei (prof. Irimie)

III. Învățători

- Clasa noastră - familia noastră (întâlnire cu clasa)
- La mulți ani Educației! – Ziua Internațională a Educației
- Râdem, glumim și cu fructe ne hrănim! – Ziua Internațională e Educației Sănătoase
- Legenda lui Moș Nicolae!
- O, brad frumos!
- Eminescu, poetul nostru!
- E din nou primăvară!
- La mulți ani, MAMA!
- Pământul e în mâinile noastre! – Ziua Mondială a Pământului
- Recital de colinde în parteneriat cu Primăria Timișoara, Poliția Locală Timișoara (prof. Niță, Ciuciu)
- Clubul de lectura „Neverland'' alături de copii și părinți (prof. Niță)
- tur virtual, prin aplicatia Google Earth, a unor case memoriale, orase, biblioteci, muzee, precum și excursii în județul Timiș, dar și în afara acestuia. (prof. Niță)
- Drumție și jocuri în aer liber la Pădurea Verde
- Jocuri de mișcare la Clubul Noso (prof. Cioban)
- vizite Experimentarium, Planetarium, ICF
- vizionare filme: Vaiana , Zootropolis
- Olympic Day - participare la Crosul desfășurat în 10 iunie
- Serbări tematice : „1 Decembrie-datini și obiceiuri", „E vremea colindelor-recital colinde"(prof. Niță, Ciuciu), Serbarea Abecedarului, Serbare – La revedere, clasa a IV-a!, Serbare – La revedere, clasa pregătitoare! etc.
- Clubul poveștilor – în colaborare cu Ina Bulzan săptămânal (prof. Ostrofeț)
- desfășurarea programului Mind Lab

În Școala Altfel și Săptămâna Verde am desfășurat diferite activități atât în școală, cât și în afara ei:

IV. Științe ale naturii

Prof. Corina Glochner - A participat la diferite activități și concursuri, desfășurate online:
Noaptea Cercetătorilor: Țurcanu Amalia, clasa a 9-a E, locul 1 secțiunea fotografie
Arta Reciclării: Gordan Nicola- locul 1; Jurescu Iasmina-locul 3 (clasa a 11-a C)
Nonviolența în școală: Gordan Nicola- locul 3; Jurescu Iasmina-locul 3 (clasa a 11-a C)
Apa Esența Vieții: Tomșa Andrei –locul 1 (clasa a 9-a B)
Concurs 3R: Tănase Vlad- locul 1 (clasa a 9-a C); Rohanka Andrada - locul 1 (clasa a 9-a E); Gyulay Rebeka - locul 3 (clasa a 9-a E);Gordan Nicola – mențiune (clasa a 11-a C);
40 de ani Dumitru Prunariu: au participat Daniel Mutu (clasa a 10-a B); Chiș Andreea (cls a 9-a)
EcoSmarTim: Tamșa Andrei - mențiune (clasa a 9-a B)
Constantin Sălceanu: Pantaleoni Antim (clasa a 12-a C)
A publicat cercetarea Motivația academică și notele la fizică ale elevilor Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon", în "Revista Internacional de Estudios en Educacion" https://riee.um.edu.mx/index.php/RIEE/article/view/232

V. Religie – Socio –Umane

Prof. Isabela Miholcea

- ❖ De la școală, la viața profesională, spre carieră", program de orientare școlară și profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a;

- ❖ ”Atestat pentru succes”, program de dezvoltare emoțională, motivațională, cognitivă, socială și personală a elevilor;
- ❖ ”Descopăr cine sunt”, program de autocunoaștere;
- ❖ ”Învață să înveți”, program de dezvoltare a abilităților de învățare;
- ❖ ”Să găsim soluții pașnice”, proiect de prevenire a bullying-ului și violenței școlare;
- ❖ ”Îmi doresc și pot să reușesc”, proiect de dezvoltare emoțională, socială, cognitivă şi personală a elevilor;
- ❖ ”În faţa provocărilor”, proiect de prevenire a consumului de alcool, droguri, tutun.
- ❖ ”Cresc sănătos și voios”, program de informare cu privire la caracteristicile unui stil de viață sănătos;
- ❖ ”Eu și emoțiile mele”, program de dezvoltare emoțională;
- ❖ ”Împreună”, proiect de susținere a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.

Prof. Micșa Elena - Am organizat si coordonat in cadrul liceului participarea elevilor pentru in proiectul “ ConcursulArgument de dezbatere pentru liceeni”in cadrul caruia am castigat premiul pentru cel mai bun pledant.

Prof. Retca Ionuț - Am realizat, la solicitatrea unor elevi din clasa a IX-a E, impreuna cu dl.dir.adj. Radu Burcea Iancu si cu dl.prof. Balica Petru o activitate de tip dezbatere – seminar cu tema CUM MAI ESTE POSIBIL UMANISMUL IN LUMEA DE AZI, desfasurata in Sala festiva cu participarea a 80 de elevi, in data de 23.05.2023.

Prof. Toth Luminița - Parteneriat “Tinerii şi Biserica” Anul şcolar 2022--2023 dezbateriExcursie tematica Baile Herculane, Drobeta Turnu Severin si Clisura Dunarii octombrie 2022.

Prof. Bichiș Otilia - vizita la Centrul pentru personae vârstnice, str. Inocențiu Micu Klein, nr.29, Timisoara si la Centrul de recuperare si reabilitare neuropsihiatrica pentru copii, din cadrul DGASPC Timiș.Timisoara. Am organizat excursia școlară cu participare la Sfânta Liturghie, la M. Sf. Ana – Orsova, 22-23 oct, 2022.

VI. Limba și literatura română – Limba latină

- ✓ Participare activități Festival LITVEST, septembrie, 2022
- ✓ Participare la activitățile proiectului Conferințele Dilema Veche la UVT, Timișoara, 2-4.11.2022, Întâlnire cu scriitorul și redactorul-șef al revistei Dilema Veche
- ✓ Participare activitate în cadrul proiectului Harta secretă: oameni și locuri, întâlnire cu scriitoarea Adriana Babeți, 25.11.2022
- ✓ Activitate în cadrul proiectului Dimensiunea religioasă a existenței, 27.04.2023
- ✓ Excursie tematică Pe urmele lui Traian, 1.03.2023
- ✓ Cercul literar *Stări*
- ✓ Participare la *MaraText – maraton de scriere (re)creativă*, editia a III-a, 25 mai 2023, Bastion Timișoara, organizator Biblioteca Județeană Timiș „Sorin Titel”, CJT, licee partenere
- ✓ Activități extrașcolare: Crăciunul – interpretare de colinde în limba latină

IV.5. Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatelor cu organizațiile sindicale din școală

Primăria Timișoara și Inspectoratul Școlar Județean Timiș au colaborat în parametri normali cu unitatea noastră școlară. Există la nivel de unitate școlară protocoale specifice și cu alte instituții cum ar fi: Institutul Francez, Consulatele Onorifice al Regatului Spaniei și al Republicii Italiena, UVT Timișoara, UPT Timișoara, etc.

Colaborarea cu cele trei organizații sindicale din școală se realizează în parametri normali cu repectarea legislației specifice în vigoare.

IV.6. Comunicarea instituțională

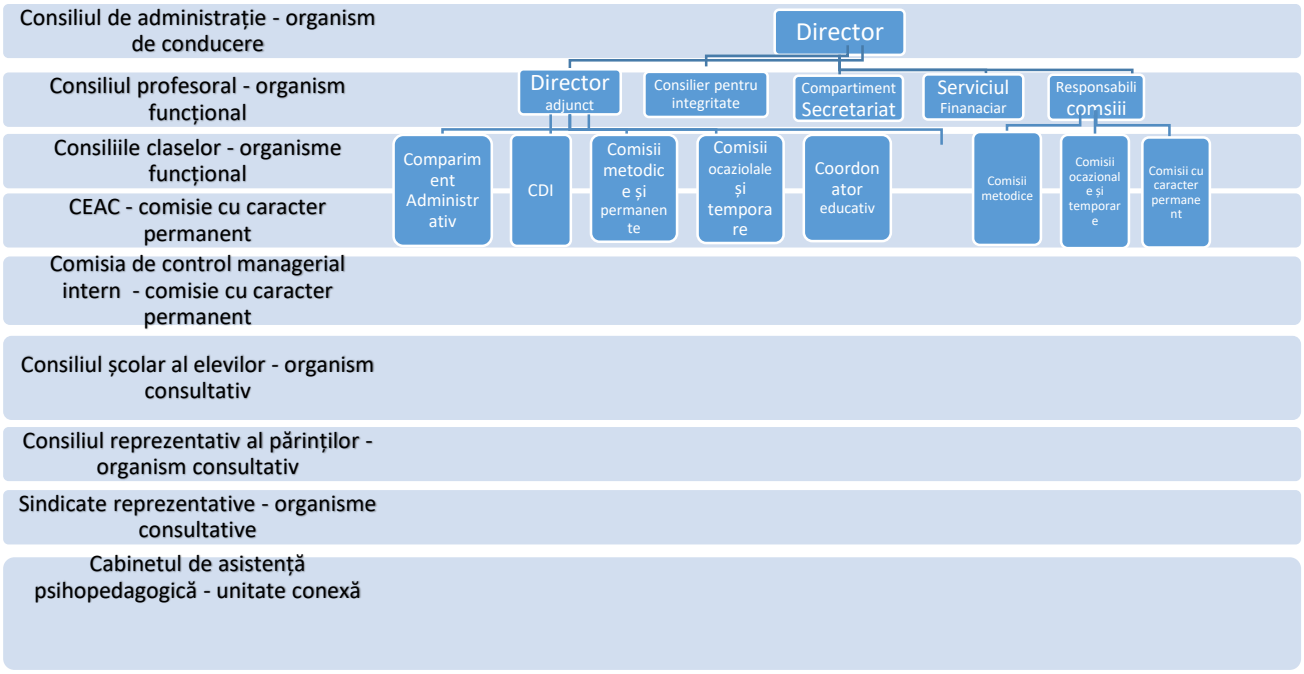
Comunicarea intranstituțională cât și cea extrainstituțională s-a desfășurat cu respectarea legislație specifice în vigoare.

IV.7. Serviciul Finanaciar, Administrativ, Secretariat

În privința celor trei compartimente funcționale se poate spune că acestea au funcționat în limitele legislației specifice.

În compartimentul Secretariat s-au constat o serie de greșeli la modul de încadrare a personalui didactic, în special pe zona de vechime. S-a dispus achitarea unor sume de bani cadrelor didacice la care s-au constat greșeli pe periode de la 1 – 3 ani.

I.4. Organigrama Liceului Teoretic Jean Louis Calderon – 2023/2024



Explicare Organigrama Liceului Teoretic Jean Louis Calderon

Funcții de conducere:

1.1. director – prof. Ionici Ion
1.2. director adjunct – prof. Burcea Iancu Radu

2) Funcție de coordonare activități educative/proiecte școlare și extrașcolare:

2.1. Coordonator pentru proiecte și activități școlare și extrașcolare – 1

Organism de conducere:

3.1. Consiliul de administrație: 11

Organisme funcționale:

a. **Consiliul profesoral – organism funcțional: 60.**
b. **Consiliile claselor – organisme funcționale: 41.**
c. Comisiile metodice din școală:
i. Învățători
ii. Limba și literatură română
iii. Limba Franceză
iv. Limba Spaniolă – Italiană – Engleză
v. Matematică – Informatică – Ed.Tehnologică
vi. Științe ale naturii
vii. Istorie – Geografie
viii. Socio – Umane – Religie
ix. Sport și Arte
x. Diriginților
d. **Comisii cu caracter permanent:**
i. Comisia pentru curriculum
ii. Comisia de evaluare și asigurare a calității –CEAC
iii. Comisia pentru controlul managerial intern – SCIM
iv. Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră
v. Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență
vi. Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
vii. Comisia pentru programe și proiecte educative
e. **Comisii constituite cu caracter ocazional sau temporar:**
i. Comisia pentru realizare orar
ii. Comisia pentru burse
iii. Comisia pentru proiecte locale, naționale și internaționale
iv. Comisia pentru proiecte bilingve
v. Comisia pentru serviciul pe școală
vi. Comisia pentru selecția de oferte
vii. Comisia pentru elevii cu ces
viii. Comisia pentru recepție lucrări și materiale
ix. Comisia pentru inventarierea anuală a patrimoniului
x. Comisii pentru susținere examene de: corigență, elevi amânați, diferențe
xi. Comisia pentru oferta educațională și participare Târgul Liceelor
xii. Comisia partitară

5) Compartimentele funcționale:

a. **Secretariat** – 3: 1 secretar șef, 1 secretar, 1 informatician.
b. **Serviciul Financiar** – 1: 1 contabil șef.
c. **Administrativ** : 9 personal administrativ nedidactic: 5 îngrijitoare, 3 paznici, 1 muncitor de întreținere.
d. **CDI/Bibliotecă** – 1 – îndeplinește prin delegare de atribuții să efectueze operaţiunile de casă (in lipsa din unitate a unui post de casier) , prin delegare de tribuții, pentru anul școlar **2023/2024.**

6) Cabinetul de asistență psihopedagogică:

a. 1 consilier școlar

7) Organisme consultative :

a. **Consiliul reprezentativ al elevilor** – organism consultativ:28
b. **Consiliul reprezentativ al părinților** – organism consultativ: 41
c. **Sindicatele reprezentative** – organism consultativ – 3

Notă:

1. Nivele de subordonare și coordonare sunt cele prevăzute de legislația educațională și generală în vigoare;
2. Numărul membrilor în comsiile cu caracter permanent, temporar și ocazional este cel prevăzut de art. 65 aliniatul (1) din cadrul ROFUIP/2023, ROF/2022, Legea 87/2006, alte OMEN/MAI specifice anumitor domenii de activitate.

Nivele de coordonare/monitorizare/evaluare activitate comisii și compartimente funcționale:

I. DIRECTOR:

1.1. **Comisii metodice**: Limba Franceză, Limba și literatură română, Limba Spaniolă - Limba Italiană - Limba Engleză, Istorie – Geografie, Socio – Umane – Religie, Sport și Arte
1.2. **Comisii cu caracter permanente**: Comisia pentru curriculum , Comisia de evaluare și asigurare a calității –CEAC, Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în carieră, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
1.3. **Comisii cu caracter temporar și ocazional:** Comisia pentru realizare orar , Comisia pentru proiecte bilingve , Comisia paritară.
1.4. **Compartimente funcționale**: Secretariat și Serviciul Finanaciar.
1.5. **Unitate școlară conexă**: Cabinetul de asistență psihopedagogică.
1.6. **Reprezentanți sindicate** – organism consultativ: 2.

II. DIRECTOR ADJUNCT – delegare de atribuții specifice de către directorul unității școlare:

Răspunde/coordonează/monitorizează/evaluează activitatea următoarelor comisii și compartimente funcționale:

2.1. **Comisii metodice:** Învățători, Matematică – Informatică – Ed.Tehnologică, Științe ale naturii.
2.2. **Comisii cu caracter permanent**: Comisia pentru controlul managerial intern – SCIM, , Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență.
2.3. **Comisii cu caracter temporar și ocazional**: Comisia pentru proiecte locale, naționale și inernaționale , Comisia pentru serviciul pe școală, Comisia pentru selecția de oferte , Comisia pentru recepție lucrări și materiale, Comisia pentru inventarierea anuală a patrimoniului , Comisii pentru susținere examene de: corigență, elevi amânați, diferențe
2.4. **Compartimente funcționale**: Administrativ și Bibliotecă/CDI.

III. Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare - delegare de atribuții specifice de către directorul unității școlare:

Răspunde/coordonează/monitorizează/evaluează activitatea următoarelor organisme consultative: Consiliile claselor, Consiliul școlar al elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților.

Răspunde/coordonează/monitorizează/evaluează întreaga activitate educativă școlară și extrașcolară din școală cât și activitatea următoarelor comisii:

3.1. **Comisii metodice:** Comisia diriginților
3.2. **Comisii cu caracter permanent**: Comisia pentru proiecte și programe educative
3.3. **Comisii cu caracter temporar și ocazional**: Comisia pentru elevii cu ces, Comisia pentru burse , Comisia pentru proiecte locale, naționale și inernaționale , Comisia pentru oferta educațională și participare Târgul Liceelor.

PARTEA A II –A Analiza de nevoi

II. 1. Analiza mediului intern

II.1.1.Analiză SWOT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
Prestigiul și istoricul școlii – 1895 – 2021. **Management educational strategic, participativ, dinamic, inovator, eficient;** **Obținerea certificatului de evaluare periodică – reacreditare școală de către ARACIP, din 2016;** **Existența autorizațiilor specifice emise de ISU și DSP Timiș;** **Posibilitatea obţinerii bacalaureatului bilingv (francez și spaniol);** **Centru de examen pentru limbile franceză, italiană și spaniolă (DELF, CELI și DELE) și ECDL;** **Număr mare de profesori-tutori de practică pedagogică;** **Desfășurarea cursurilor doar dimineața;** **Baza materială foarte bună.**	Nu există la nivel de unitate școlară acreditarea/ certificare externă "LabelFrancÉducation" . Elevii claselor bilingve italiene nu pot susține bacalaureatul italian; Deteriorarea continuă a clădirii B(acoperiș, etaj 3) Parcul școlii este amenajat doar parțial; Scoaterea din oferta școlii la gimnaziu a claselor de limbă străină italiană și spaniolă. Lipsa unui centru de examen pentru limba engleză.
OPORTUNITATI:	AMENINTĂRI:
Colaborarea cu C.C.D. Timiș, I.S.J. Timiș, Institutul Francez din Timișoara, Institutul Cervantes, Institutul Italian de Cultură, Ambasadele Franței, Italiei și Spaniei, Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara, UVT Timișoara, Politehnica Timișoara, etc ; **Posibilitatea de acces la instituţiile de învăţământ superior din Europa, prin obținerea unor burse;** **Derularea periodică a programelor ERASMUS+ în cadrul școlii. (2017 - 2021 – 4 proiecte)** **Colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituţii ale administraţiei publice locale: Primăria Municipiului Timișoara, Poliția Județeană Timiș, Inspectoratul Județean de Jandarmi.** **Fucționarea CJEXTM în incinta școlii. (Centru județean de excelență)**	Instabilitatea legislativă și lipsă de predictibilitate decizională. Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice. Sistemul actual de finanțare din învățământ nu vine decât parțial în sprijinul dezvoltării unei unități de învățământ. Personal nedidactic insuficient (în special îngrijitori). În prezent există doar 4 persoane, câte două în fiecare clădire ceea ce este insuficient raportat la suprafața de lucru. Lipsa izolației termice a clădirii B, consum mare de energie termică. Lipsa unui sistem facil de control al consumului de energie termică.

Existența investitorilor, companiilor cu capital francez, italian, spaniol care facilitează integrarea socio-profesională, crează oportunități de comunicare în cele trei limbi, de dezvoltare pe direcția de studii universitare .	

II.2. Analiza mediului extern

II. 2.1. Analiza P. E.S.T.(E.L.A)

Context Politic

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. La nivelul Municipiului Timişoara, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat, in mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităţii de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locala are un rol decisiv în realizarea majorității proiectelor unităţii de învăţământ.

Context Economic

La nivelul Muncipiului Timișoara , putem vorbi despre o dezvoltare economică continuă, fapt ce influenţează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ. Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”,, a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea în învățământ și din finantare locala, extrabugetara și europeană în scopul asigurării unui proces educatțional de calitate. Beneficiem de venituri exatrabugetare prin derularea a 2 proiecte Erasmus+, prin organizarea examenelor extrașcolare (D.E.L.F., C.E.L.I, E.C.D.L., D.E.L.E), închirieri de spații, sponsorizări.

La nivel de municipiu există o serie de firme care angajează marea parte a populației active. Nivel de șomaj la nivel de municipiu este minimal. La acest moment există lipsă de muncă calificată pe diferite domenii de dezvoltare a Municipiului Timișoara.

Context Social

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, majoritatea grupurilor de interes o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Numai prin eforturile de educaţie, colaborarea cu părinţii elevilor, formarea şi instruirea permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorităţii statului şi a instituţiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de rechizite şcolare gratuite, burse sociale, bani de liceu, burse de merit, burse de studii. La nivel de unitate școlară au beneficiat de burse 406 de elevi: 361 burse de merit, 8 burse de performanță, 37 de burse de ajutor social.

Astfel la nivelul Municipiului Timișoara, șomajul este minimal, cei din familii dezavantajate primind ajutoare specifice din cadrul primăriei Timișoara. Având în vedere numărul în creștere de părinți care pleacă în străinătate școala și primăria fac eforturi de asigurare a copiilor și famiilor acestora tot sprijinul și consilierea necesară.

Context Tehnologic

Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” există suficiente spaţii pentru activitatea cadrelor didactice şi elevilor, utilate cu aparatura de ultimă generație. : 3 laboratore de informatică și un Centru de Documentare și informare sunt dotate cu calculatoare performante , implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru Liceu – AEL, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner , videoproiectoare, table smart. Toate clasele au dotare ce permite desfasurarea in foarte bune conditii a orelor prin folosirea si actualizarea permanenta a cunostintelor de către elevi si profesori, prin noile tehnologii de tip TIC.

Locuitorii din municipiu au acces la televiziune și internet prin cablu. Accesul în localitate se realizează facil existând transport feroviar și cu alte mijloace de transport. Cei 44 elevi navetiști (Biled, Giroc, Șag, Sânandrei, Băile Calacea, Orțișoara, Peciu Nou,Remetea Mare, etc.) ajung la școală cu mijloace de transport în comun

Context Ecologic

La nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” activitatile inițiate și derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Comunitatea locală și firmele private acordă o deosebită grijă pentru mediu.

Context de Legalitate

Activitatea Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, **se desfășoară cu respectarea legislației educaționale și generale în vigoare:**

- Legea educației naționale nr.1.din 2011, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 87/2006 de aprobare a OUG 75 din 2005 – Legea asigurării calității în educație;
- H.G.21/2007 – Standardele de autorizare, acrditare și evaluare periodică;
- H.G.1538 DIN 2008 – Standardele naționale de referință;
- Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OMEN 5079/2016;
- Metodologia de organizare și funcționare a consiliului de administrație aprobată prin OMEN 4619/2014;
- Alte ordine, note specifice, metodologii emise de ministerul educației care sunt în vigoare;
- Legea 53/2003 – codul muncii , republicată;
- H..G 86/2011 – Regulament cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant;
- Alte H.G. sau OUG emise de Guvernul României care sunt obligatoriii pentru sistemul de educație;
- Legea 272/2004 privind protectia si promovarea drepturilor copilului, republicată;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informatiile de interes public, consolidata 2009;
- Legea nr. 161 din 2003 - privind unele masuri pentru asigurarea transparentei in exercitarea demnitatilor publice, a functiilor publice si in mediul de afaceri, prevenirea si sanctionarea coruptiei;
- Regulament intern/2017 și ROF școală 2016;
- Statul elevului 2016.

Context de Autonomie

Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”, **își desfășoară activitatea în relații de subordonare cu**: Ministerul Educației Naționale prin Inspectoratul Școlar Județean Timiș – partea de Inspecție școlară ,curriculum, resurse umane și legislație școlară sau generală, Primăria Timișoara – partea finaciară și resurse materiale;

Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”, **își desfășoară activitatea în relații de cooperare cu**: CJRAE Timiș, Poliție, Jandarmerie, Cabinet Medical, ISU Banat, ONG-uri, Consiliul Părinților, Consiliul elevilor, Cabinetul de asistență psihopedagogică, **C.C.D. Timiș, Institutul Francez, Institutul Cervantes, Institutul Italian de Cultură, Ambasadele Franței, Italiei și Spaniei, Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara** etc.

Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”, **își desfășoară activitatea coordonând activitatea:** Compartimentele funcționale școală, comisii cu caracter permanet, temporar și ocazional, organisme de conducere și organisme funcționale(consiliul de administrație, consiliul profesoral)

PARTEA A III –A VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI SCOPURILE STRATEGICE ALE ȘCOLII

MISIUNE ȘCOALĂ

Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.

Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor noștri și a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite de elevi, a împărtășirii experiențelor de succes

și a bunelor practici educaționale, interdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.

VIZIUNE ȘCOALĂ

Educaţia este arma cea mai puternică ce se poate folosi pentru a schimba lumea. (Nelson Mandela)

Constitutită ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul său exterior și, inerent, cu comunitatea în cadrul căreia funcționează, Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara are viziunea educațională, de a educa tinerii cu inteligenţe active şi creative, de a potenţa solidaritatea socială şi empatia, curajul de a-şi susţine punctul de vedere şi gândirea independentă, pragmatismul şi puterea de a visa, pentru a schimba lumea. Gândim global și actionam local în folosul comunității noastre școlare.

OBIECTIVE STRATEGICE:

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane **OBIECTIV STRATEGIC I**: Îmbunătăţirea calităţii procesului de predare - învăţare - evaluare la toate nivele de educație din școală.
Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC II:** Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere individuală și de grup a elevilor și cadrelor didactice, în special a celor privind cariera cât și a celor care ne oferă soluții pentru reacții adaptate la normele legale în vigoare la comportamente de risc: consum substanțe interzise, violență, bullyng etc..
Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC III:** Obținerea acreditărilor/abrobărilor specifice pentru dezvoltarea continuă a secțiilor din sistem bilingv : Italiană.
Domeniul funcțional resurse materiale și fizice(facilitățile). **OBIECTIV STRATEGIC IV:** Dezvoltarea bazei materiale a şcolii, prin introducerea celorlalte clădiri și a parcului în programe specifice de reabiltare și prin realizarea infrastructurii necesare inovării în educație.
Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC V :** Dezvoltarea de parteneriate educaţionale și diversificarea ofertei educaționale a școlii.

PARTEA A IV-A

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023/2024

Plan operaţional 2023/2024

DATE PLAN MANAGERIAL 2023/2024

Programe/acțiuni de dezvoltare în funcție de cele patru domenii funcționale, date generale.

Programele/acțiunile specifice sunt realizate și operaționate în funcție de cele patru domenii funcționale specifice: curriculum, resurse umane, resurse materiale și fizice(facilitățile) și dezvoltare organizaționlă, relații sistemice și relații comunitare.

Astfel, toate aceste programe/acțiuni se vor dezvolta în funcție de funcțiile manageriale pe cele două dimenisuni: sarcină: proiectare, organizare, conducere operațională și control, cât și pe dimensiunea umană: comunicare, motivare și participare.

Operaționalezare plan operațional: domenii funcționale, scopuri/ținte strategice, opțiuni strategice și obiective

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane

I. Componenta operațională

III.1. Componenta educațională

Domeniul funcţional curriculum şi resurse umane **OBIECTIV STRATEGI I: 1. Îmbunătăţirea calităţii procesului de predare - învăţare şi evaluare la toate nivele de educaţie din şcoală.**
Context - *Unul dintre factorii determinanţi ai reuşitei în implementarea curriculumului şcolar este reprezentat de resursele umane - profesorii - din perspectiva suficienţei şi a disponibilităţii acestora, a calităţii pregătirii şi a eficienţei activităţii lor. Din perspectiva curriculumului centrat pe competenţe, se definesc noi roluri pe care trebuie să le asume profesorul sau se recalibrează o parte din rolurile tradiţionale ale acestuia: Profesorul - dezvoltator de curriculum. Profesorul - facilitator al învăţării. Profesorul - partener în învăţare (co-learner), Profesorul - evaluator de competenţe, Profesorul - dezvoltator de resurse de învăţare, Profesorul - cercetător. Rolurile profesorului în contextul curriculumului naţional centrat pe competenţe solicită restructurări, atât în privinţa pregătirii cadrelor didactice (la nivelul sistemelor de formare iniţială şi de formare continuă), cât şi în privinţa managementului curriculumului la nivelul şcolii*
Opțiuni strategice: **Implementarea şi dezvoltarea unui programe de formare continuă şi de perfecţionare a întregului personal didactic pe următoarele componente strategice de formare**: proiectarea de contexte şi activităţi de predare-învăţare-evaluare relevante pentru elevi, care să îi implice activ în propria învăţare şi care să valorifice experienţa lor de viaţă; abordarea integrată prin disciplina predată; utilizarea şi dezvoltarea unor resurse de învăţare variate, inclusiv Resurse Educaţionale Deschise, modalităţi de gestionare eficace a timpului de predare-învăţare-evaluare, în sala de clasă şi în alte contexte, în afara sălii de clasă; dezvoltarea de opţionale în relaţie cu disciplina de studiu predată 2. **Îmbunătăţire rezultate la evaluări naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare**.
Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice: **Opțiune strategică 1:** În perspectiva unui curriculum care vizează dezvoltarea, la nivelul elevilor, a unui set unitar şi complex de competenţe, devine importantă formarea continuă centrată pe teme transversale precum: abordarea integrată în curriculumul şcolar, prin valorificarea noilor educaţii; roluri noi ale profesorului, în contextul centrării pe dezvoltarea de competenţe; specificul predării-învăţării-evaluării în activitatea cu elevii cu diferite nevoi de învăţare şi abordări pedagogice specifice (de exemplu, remediere/recuperare, excelenţă/extindere). **Opțiune strategică 2:**

Realizarea de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la examene naționale, concursuri școlare/olimpiade;
Înscrierea elevilor la diferite concursuri și olimpiade școlare;
Realizarea de consiliere specifică la nivel de elevi pentru: realizare programe concrete de învățare, identivficare stiluri de învățare, metode de minuare stre în cadrul unor examene/concursuri/olimpiade.

Resurse umane:
Opțiune strategică 1: profesori școală , profesori care predau discipline DNL, profesori: Limba și literatura română, Geografie, Matematică, Istorie, Logică, Fizică, Chimie Biologie, etc, Bibliotecar școală, directori, formtori externi, CCD, Institul Francez, Institul Cervantes, UVT, ISJ Timiș etc;
Opțiune strategică 2: profesori: Limba și literatura română, Geografie, Matematică, Istorie, Logică, Fizică, Chimie Biologie, Bibliotecar școală, directori..

Resurse financiare:
Opțiune strategică 1: 15 mii lei – Buget local;
Opțiune strategică 2: - .

Indicatori de persormanță/realizare*:*
Formarea specifică anuală a 50% a cadrelor didactice de Limbă și literatura română, Matematică- Informatică, Științe ale Naturii, discipline DNL, discipline specifice olimpiade școlare și examene naționale.
Formarea specifică și a celorlalte cadre didactice din unitate: cel puțin 10 de cadre didactice vor absolvi un curs de formare continuă, pe componentele metode participative de predare învătare, legislație, comunicare și medierea conflicetelor.
Organizare săptămânală de acvități specifice de pentru elevii cu diferite nevoi în învățăre, cât și pentru elevii dornici de performanță – recuperare/remediere, excelență/
Responsabili: directori, profesori de specialitate, formatori externi, instituții externe implicate, Comisia de metorat didactic.
Termene: an școlar 2023/2024.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.
OBIECTIC STRATEGIC II: Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere individuală şi de grup a elevilor şi cadrelor didactice, în special a celor privind cariera cât şi a celor care ne oferă soluţii pentru reacţii adaptate la normele legale în vigoare la comportamente de risc: consum substanțe interzise, violență, bullyng etc..

Context - *Profilul de formare descrie aşteptările exprimate faţă de absolvenţii diferitelor niveluri de studiu, prin raportare la cerinţele sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educaţională şi în studii de specialitate, la finalităţile generale ale învăţământului şi la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. profilul de formare al absolventului de învăţământ secundar superior, construit pe baza descriptivului nivelului dezvoltat de dobândire a competenţelor-cheie;profilul de formare al absolventului învăţământului profesional şi al învăţământului liceal tehnologic şi vocaţional cuprinde un ansamblu de rezultate ale învăţării, cu relevanţă directă pentru calificarea dobândită; aceste rezultate ale învăţării constituie bază pentru elaborarea standardelor de pregătire profesională specifice fiecărei calificări profesionale şi se corelează cu descriptorii de definire a nivelurilor Cadrului naţional al calificărilor. Profilurile de formare constituie referenţialul pentru dezvoltarea curriculumului şi au implicaţii asupra evaluărilor şi certificării competenţelor dobândite de elevi.*

Opțiuni strategice*:*
1.**Sprijinirea elevilor în depăşirea problemelor specifice vârstei;**
2.Sprijinirea tuturor elevilor în identificarea unui traseu educațional și a unei cariere posibile de urmat în funcție de cunoștințe, abilităţi și atitudini;
3.Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu tematică de orientare și consiliere educațională, profesională și antiviolență.(clasele CP -XII);
4.Diminuarea actelor de violență din cadrul școlii, în special la clasele de gimnaziu și liceu.

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:
Opțiune strategică 1:

Realizare de consiliere individuală și de grup la nivel de cabinet de asistență psihopedagogică;
Realizare de consiliere specfică la nivel de diriginte și direcțiune;
Realizare de proiecte specifice în funcție de nevoile elevilor.

Opțiune strategică 2:

Realizare de consiliere individuală și de grup la nivel de cabinet de asistență psihopedagogică pe componenta de orientare școlară și profeesională.
Realizare de consiliere specfică la nivel de diriginte și direcțiune pe componenta de orientare școlară și profeesională.
Realizare de proiecte specifice în funcție de nevoile elevilor pe componenta de orientare școlară și profeesională.

Opțiunea strategică 3:

Identificare cursuri specifice de formare pe componentele de consiliere educațională, profesională și antiviolență;
Organizarea la nivelul școlii a unor cursuri specifice.

Opțiunea strategică 4:

Realizarea unei strategii de diminuare a actelor de violență din cadrul școlii;
Prelucrarea prof. de serviciu cu privire la atribuțiile pe care le au.
Prelucrare paza școală cu privire la modul de intervenție în cazul unor cazuri de violență;
Realizare de consiliere permanentă la nivel de diriginți, elevi și prăinți.

Resurse umane:
Consilier școlar. Directori, diriginți/învățători, prăinți elevi, CJRARE Timiș.

Resurse financiare: -

Indicatori de persormanță/realizare*:*
Particpare a cel puțin a 80% dintre absolvenți la activități specfice de consiliere(ore de dirigenție, consiliere individuală, proeicte derulate de consilierul școlar) pentru alegere traseu educațional și consilieră pentru carieră.
Participarea a cel puțin 80% dintre elevii școlii la activități specifice de diminuare a fenomenului violenție din mediul școlar – ore dirgenție, proeicte consilier școlar, proeicte în colaborare cu I J.Poliție Timiș- Birou prevenire.
Identificarea de furnizori de formare/cursuri specifice care să furnizeze formare cu tematică de orientare și consiliere educațională și profesională și a unor cursuri specifice cu tematică antiviolență.
Responsabili: Consilier școlar. Directori, diriginți/învățători, prăinți elevi, CJRARE Timiș.
Termene: an școlar 2023/2024.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.
OBIECTIV STRATEGIC III: Obținerea acreditărilor/aprobărilor specifice pentru dezvoltarea continuă a secțiilor din sistem bilingv : Italiană.

Context –Existența în cadrul școlii a 6 clase de limbă italiană – 4 bilingv, 2 intensiv; fiind singura specilizare bilingvă care nu are examen de bacalaureat. Statul Italian solicită absolvenților din România, apostilarea actelor, pentru a putea studia Limba italiană.

Opțiuni strategice*:*
Obținere aprobare susținere examen de bacalaureat în limba italiană;

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:
Opțiune strategică 1:
Continuarea demersurilor specifice pe lângă ISJ Timiș, ME și Consulatul Onorific al Italiei la Timișoara, Institutul Cultural Italian, pentru modificarea Memorandumului dintre cele două state cu scopul introducerii liceului nostru în noul Memorandum pentru a putea susține examenulu de bacalaureat în Limba italiană: octombrie – ianuarie 2022.
Trimitere adresă scrisă către ME, Ambasadă și Ministerul de Externe pentru a solicita susținerea bacalaureatului în limba italiană de către promoția elevilor din clasa a IX-a, promoția 2022/2023 – ianuarie – februarie 2023.
Informarea elevilor cu privire la posibilitateta susținerii examenului de bacalaureat și în Limba italiană începând cu generația de elevi de clasa a IX-a anul școlar 2021/2022: septembrie 2023.

Resurse umane:
Opțiune strategică 1: directori, profesori limba italiană, consulul onorific al Italiei la Timișoara, oameni de afaceri din Timișoara de origine italiană, reprezentanți ai Ambasadei Italiei, Institutul Cultural Italian, responsabili ME și Ministerul de Externe.

Resurse financiare:
Opțiune strategică 1: **2500 lei** – posibile deplasări la București, Ambasada Italiei, ME și Ministerul de Externe– Buget local.

Modalități de evaluare și efecte preconizate prin schimbările propuse:
Opțiune strategică 1:
Minute întâlniri - cu consulul onorific al Italiei la Timișoara și oameni de afaceri din Timișoara: octombrie – ianuarie 2024;
Realizare de noi propuneri de modificare a Memorandului - ianuarie - februarie 2024;
Trimitere adresă scrisă către ME, Ambasadă și Ministerul de Externe pentru a solicita susținerea bacalaureatului în limba italiană de către promoția elevilor din clasa a IX-a, promoția 2024/2025 – martie - aprilie 2024.
Efecte preconizate prin schimbările propuse(indicatori de performanță):
Recunoașterea studiilor liceale de către statul Italian; creșterea număr de elevi care vor să studieze în Italia, creșterea număr de elevi la admitere în clasa a IX-a, acordarea de burse școlare elevilor, diversificarea schimburilor școlare și a proiectelor Erasmus+, diversificarea metodelor de predare trans-disciplinare pentru disciplinele: Istoria Italiei, Geografia Italiei și Cultura și civilizație Italiană.
Responsabili: directori, profesori limba italiană, serviciul contabilitate, secretariat, responsabili din cadrul ME, Ministerul de Externe și Ambasada Italiei.

I.2. Componentat infrastructură școlară

Domeniul funcțional resurse materiale și fizice(facilitățile).
OBIECTIV STRATEGIC IV: Dezvoltarea bazei materiale a şcolii, prin introducerea celorlalte clădiri și a parcului în programe specifice de reabiltare și prin realizarea infrastructurii necesare inovării în educație.

Context actual – Clădirea B, unde funcționează ciclurile primar și gimanzial este neizolată termic, are probleme la acoperiș, consumă foarte multă energie termică raportat la suprafață (aprox 700 mp la sol x 4 nivele) de unde rezultă costuri mari de funcționare și disconfort termic (de ex. >30 000 lei /lună de iarnă; parcul școlii este parțial amenajat (are o suprafață de aprox. 3200 mp, iar până în prezent am atras finanțare în valoare de 10 000 lei obținută în cadrul unui proiect de mediu finanțat de MOL România, aprox 2000 lei obținuți din reciclarea de materiale (fier și hârtie) și donații ale elevilor, 2000 lei din bugetul ONG - Asoc.de Sprijin a Liceului J.L.Calderon); nu există în prezent un laborator de limbi 100% funcțional.

Opțiuni strategice*:* **Punerea în funcție a laboratorului de limbi situat în clădirea B.** **Realizarea unui proiect pentru continuarea dezvoltării și modernizării parcului școlii.** **Monitorizarea modului de realizare a proiectului de reabilitarea termică și eficientizarea energetică a clădirii B, în colaborare cu Primăria Municipiului Timișoara.**
Acțiuni pentru realizarea opțiunilor strategice: Finalizarea amenajării laboratorului și desfășurarea orelor de limbi străine în laborator,– decembrie 2023 Obținerea unor idei de amenajare a parcului din partea elevilor (în urma unui concurs de proiecte) și realizarea unei machete virtuale – februarie 2024 Semnarea unui contract cu o firma de peisagistică, obținerea documentației, obținerea de finanțare pentru derularea proiectului – mai 2024 Demararea lucrărilor de reabilitare termică și eficientizare energetică a clădirii B – august 2024
Resurse umane: **Opțiune strategică 1:** Director adjunct, informaticianul școlii și elevii de la clasele de matematică - informatică. **Opțiune strategică 2**: Directori, Primăria Timișoara, elevii școlii, firmă specializată în peisagistică. **Opțiune strategică 3**: Directori, contabil șef, Primăria Timișoara, firmă de arhitectură specializată pentru realizarea DALI și a proiectului tehnic.
Resurse financiare: **Opțiune strategică 1: 3500 lei –** achiziția de HDD SSD pentru calculatoarele primite din donații de la BOSCH și Continental – Buget local; **Opțiune strategică 2**: **15000 – 20000 lei** – contractarea unei firme de peisagistică – Buget local / finanțări prin proiecte externe. **Opțiune strategică 3 : 20 000 lei – 25 000 lei –** realizarea DALI (eventual și a proiectului tehnic) de către o firmă de arhitectură, Bugetul local.

Modalități de evaluare și efecte preconizate prin schimbările propuse:
Opțiune strategică 1:
Dezvoltarea abilităților tehnologice/informatice ale elevilor
Creșterea interesului elevilor pentru limbi străine
Creșterea numărului de elevi care susțin certificarea Cambridge – limba engleză
Creșterea prestigiului școlii și posibilitatea utilizării acestei resurse pentru strategii de marketing
Accesul la resurse educaționale inovative
Opțiune strategică 2:
Numărul de proiecte/idei propuse de elevii școlii
Atragerea de finanțare din surse externe
Efecte preconizate prin schimbările propuse (indicatori de performanță):
Creșterea/dezvoltarea interesului elevilor pentru ecologie, protecția mediului, natură
Posibilitatea utilizării acestei resurse pentru strategii de marketing
Creșterea numărului de activități/ore de curs în aer liber
Utilizarea în întregime a spațiului verde (în prezent aproximativ 25% din suprafață este neutilizabilă)
Stimularea interesului elevilor pentru energie verde
Opțiune strategică 3:
Semnarea unui contract cu o firmă de proiectare specializată
Obținerea documentației DALI și a proiectului tehnic
Utilizarea proiectului realizat pentru atragerea de finanțare prin depunerea proiectului la Fondul de Mediu și/sau la alți finanțatori de astfel de proiecte
Efecte preconizate prin schimbările propuse (indicatori de performanță):
Scăderea consumului de energie termică
Economisierea de resurse financiare din bugetul școlii/local
Îmbunătățirea confortului termic
Eficientizarea consumului de energie termică în funcție de nevoi și temperatura exterioară
Scăderea consumului de energie electrică (nu se vor mai folosi radiatoare electrice), iar prin folosirea de panouri solare pentru încălzirea apei aproximativ 5 luni nu se vor utiliza boilere electrice

III.3.Componenta relații comunitare și componenta financiară

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIETIV STRATEGIC V :** Dezvoltarea de parteneriate educaționale și difersificare ofertei educaționale a școlii
Context *- Deși în cadrul școlii există proiecte locale/regionale și internaționale, dorim ca pe viitor creșterea impactului acestor proiecte asupra elevilor, cadrelor didactice și părinților;Există probleme de comunicare cu anumiți părinți la toate nivelele de școlaritate: primar, gimnazial și liceal. Datorită diverificării ofertei educaționale numărul de elevi pe fiecare nivel de școlariate și numărul de clase este în permanentă creșetere este în creșetere. În prezent funcționăm cu 41 de clase(13 clase de primar, 8 clase de gimnazi și 20 de liceu; în anul școlar 2017/2018, existau 33 cu 916 elevi) și 991 elevi.*
Opțiuni strategice*:* 1**. Realizarea și implicarea în proiecte și parteneriate naționale și internaționale – obtinere acreditare specifica Erasmus+;**

2. Optimizarea relațiilor școală-familie-comunitate locală; **3. Diversifcarea permanentă a ofertei educaționale a școlii- opționale noi la clasele de gimnaziu – reitroducerea celor două limbi străine – spaniola și italiană, introducerea unor opționale noi ca educație pentru media, educație juridico-financiară etc.**
Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice: **Opțiune strategică 1:** Realizarea unor demersuri specifice pentru acreditare Erasmus+. Realizarea de întâlniri cu posibili parteneri internaționali pentru realizare unor proiecte Erasmus+ sau alte parteneriate educaționale; Participare la proiecte internaționale și naționale. **Opțiune strategică 2:** Realizarea de întâlniri lunare cu reprezentanții claselor elevilor și părinților; Realizarea de activități specifice de tip formal.informal și non formal în care sa fie implicați elevii și prăinții; Realizarea de întâlniri lunare cu reprezentanții comunității locale: Primărie, ONG-uri, Universitați, Asociații. **Opțiunea strategică 3:** Propunerea de noi opționale în oferta școlii; Introducerea în oferta școlii a unor nor opționale; Realizarea de activități de informare și de acțiuni specifice care să arate importanța noilor tipuri de opționale; Relizarea de noi clase la liceu, gimnaziu și primar.
Resurse umane: directori, profesori, părinți, elevi, parteneri externi, etc.
Resurse finaciare: 10 miile – buget local.
Indicatori de performanță: Creștere număr de proiecte locale, naționale și internaționale cu impact asupra elevilor și cadrelor didactice; Îmbunătățirea relației școală – familie; Număr de discipline opționale în creșetere și diverse; Crelterea anuală a numărului de clase și de elevi duce la creșeterea finanțarii școlii pe compnenta salarizare și bunuri și servicii. **Responsabili:** directori, profesori, părinți, elevi, parteneri externi **Termene:** an școlar 2023/2024.

Director,
prof. Ionici Ion

PARTE A V –A MONITORIZARE ȘI EVALUARE PLANURI OPERAȚIONALE

Monitorizare şi evaluare la nivel de echipă

Monitorizarea și evaluarea acestui plan operațional se va realiza pe parcursul următorului an şcolar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice, elevi, părinţi) în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv.

Pentru fiecare scop strategic a fost constituită o echipă de lucru care va avea următoarele sarcini:

- să monitorizeze implementarea acţiunilor,
- să evalueze dacă aceste acţiuni au avut efectul dorit/aşteptat,
- să revizuiască acţiunile în lumina progresului realizat,
- să raporteze în mod regulat progresul înregistrat managerilor, personalului şi altor factori interesaţi.

Responsabilităţile pentru actul de evaluare sunt distribuite astfel:

Echipa de lucru	Scop Strategic
Directorii şcolii	1,2,4
Comisia de evaluare şi asigurare a calităţii	1,3,5
Responsabilii comisiilor metodice	4,5
Diriginţii	3,5
Responsabilii cu Protecţia muncii şi PSI	2
Responsabilul ariei curriculare Limbă și Comunicare și Matematică și Stiințe	1

Rezultatele activităţii echipelor de monitorizare şi evaluare se materializează în procese verbale încheiate cu ocazia fiecărei întâlniri a echipelor de program, feed-back din partea elevilor şi partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din şcoală, CA, consiliul profesoral. Evaluarea PO se va face atât pe parcursul derulării lui, dar mai ales la finele fiecărui an şcolar, când se vor inventaria indicatorii de performanţă pentru corecturile necesare planului operațional viitor. A fost elaborată o Listă de verificare a PO-ului care conţine mai multe componente a căror realizare va fi urmărită.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- RAEI anual,
- evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre care va prezenta concluziile printr-un raport scris;
- evaluare semestrială la nivel de Compartimente funcționale: Admistrativ și Financiar – Raport scris.

Termenele la care se vor face evaluările vor fi septembrie – decembrie 2021, ianuarie – martie 2022, aprilie – iunie 2022, iulie – august 2023.

Monitorizare realizată de către management

Monitorizarea din punct de vedere al managementului revine directorului şi directorului adjunct. Se va face permanent şi va avea ca scop consilierea în vederea depăşirii problemelor ce apar pe întreaga durată a implementării Proiectului de dezvoltare instituțională. Vor fi ajutaţi de către membrii Consiliului de Administraţie și cei din Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii.

În toate evaluarile care se referă la planificarea activităţilor din prezentul Plan operațional se va acorda atenţie următoarelor elemente:

- Respectarea Viziunii, misunii și a țintelor strategice
- urmărirea respectării etapelor propuse prin PO
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare ţintă în parte;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Etapele finale ale monitorizării şi revizuirii presupun folosirea constatărilor şi a concluziilor rezultate în vederea reactualizării continue a Proiectului de dezvoltare instituțională şi întocmirea Planului operaţional pentru anul următor (2022-2023).

Echipa de elaborare şi monitorizare a PO și revizuire PDI

Dir. Prof. Ionici Ion - Coordonare operativă a echipei PDI și monitorizare, evaluare PO;
Prof. Tănase Luana, prof. Jurcul Loredana, prof. Mara – Romocia Maria - Dezvoltarea parteneriatelor cu Ambasadele Franței, Italiei și Spaniei;
Prof. Burcea Iancu Radu- Redactare şi editare Rapoarte de activitate şi informări;
Prof. Macavei Alina- Evaluarea modului de implementare a acţiunilor de asigurare a calităţii;
Prof. Niculea Mariana - Monitorizarea activităţii de formare a cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliar.