

6317/12/10/2023

PLANUL MANAGERIAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023/2024

„Educația.....trebuie să se silească să urmeze mersul naturii, oricât de departe ne-ar conduce. Ea își îndeplinește menirea, care este perfecționarea omului.”(J.H.Pestalozzi)

Preambul

Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara(L.T.J.L.C.) are un profil educațional complex, multicultural cu trei nivele de școlaritate, integrând aspecte multiculturale și tehnologice complexe. L.T.J.L.C.. este un actor fundamental pentru Municipiul Timișoara și pentru județul Timiș, chiar și pentru zona de vest a țării fiind unici pe zona de ofertă educațională – 3 secții Bilignve.

Astfel, **Obiectivul strategic primar** al L.T.J.L.C. este să consolideze aceste realități ridicându-se în același timp la un nivel de impact și calitate care să îi permită performanță în sensul general acceptat în mediul educațional preuniversitar județean, național și internațional în raport cu principalii actori din mediul educațional preuniversitar.

Concepția Strategiei de dezvoltare are la bază realizarea idealului educațional propus de Legea Educației Naționale 1/2011 și de documentele de politică educațională ale **Ministerului Educației și Inspectoratului Școlar Județean Timis**. Din această perspectivă finalitățile învățământului liceal au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

În prezent în cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara există un număr de **991** elevi repartizați pe următoarele nivele de școlaritate:

- ✗ Primar – 13 clase, cu 261 elevi;
- ✗ Gimnazial – intensiv Limba Franceză – 8 clase, cu 166 elevi;
- ✗ Liceal, 20 de clase, 556 elevi: **teoretic/real – Matematică Informatică/Intensiv/Franceză/Spaniolă/Italiană: - 8 clase:** 2 MI/Franceză/Italiană-IX, 2 clase MI/Franceză/Spaniolă – X, 2 clase MI/Franceză/Italiană –XI și 2 clase MI/Franceză/Spaniolă – XII. **teoretic/Umanist - Filologie/Științe Sociale /Bilingv Franceză/Spaniolă/Italiană - 12 clase:** 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- IX, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- X, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- XI, 3 = 1 Filologie/Spaniolă/Italiană, 2 Științe Sociale/Franceză/- XII.

Cu privire la resursele umane în cadrul școlii există angajați un număr de 86 de persoane din care: personal didactic: 72(64 norme, 49 titulari, 60 norma de bază unitate), personal auxiliar 5 (5 norme), peronal nedidactic 9 persoane(8,50 norme), cu un total de 80,62 norme.

În ceea ce privesc resursele financiare școala beneficiază, conform normelor legale în vigoare de finanțare de bază și finanțare complementară. Bugetul de stat(ME) și cel local au avut anual creșteri permanente în prezent fiind de: 6.579.114 buget stat și 1 524 560 buget local.(2021/2022– creștere de 15% fond de salarii și creștere de 2 % buget local)

În privința infrastructurii școlare(resurse materiale) Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara funcționează în două clădiri principale: Clădirea A, stituată pe str.Pestalozzi Nr.14, unde funcționează clasele VIII – XII și clădirea B situată pe str. Cornelia Sălceanu Nr.11 unde funcționează clasele CP-VIII.Clădirea A dispune de 5 laboratoare: 2 informatică, 1 biologie, 1 chimie și 1 fizică și 24 de clase, CDI și 1 sală de sport, având o dotare foarte bună.Clădirea B dispune de 1 laborator de informatică și 16 săli de clasă. Datorită deteriorării acoperișului etajul 3 este nefuncțional, iar datorită neanvelopării clădirii eficiența sa energetică este scăzută.Școala mai dispune de 2 terenuri de sport amenajate: 1 fotbal și 1 baschet. De asemenea școala dispune de un parc generos.În clădirea C există amenajat un cabinet medical și o cameră de oaspeți. În fosta bibliotecă se dorește amenajarea unui apartament cu o cameră pentru lectorii străini.

I. Analiză de nevoi – analiza SWOT

<p>PUNCTE TARI: Obținerea certificatului de evaluare periodică – reacreditare școală de către ARACIP; Existența autorizațiilor specifice emise de ISU și DSP Timiș; Posibilitatea obținerii bacalaureatului bilingv (francez și spaniol); Centru de examen pentru limbile franceză, italiană și spaniolă și ECDL (DELF, CELI și DELE); Obținere LabelFranceEducation; Număr mare de profesori-tutori de practică pedagogică; Desfășurarea cursurilor dimineața;</p>	<p>PUNCTE SLABE: Elevii claselor bilingve italiene nu susțin bacalaureatul italian;; Neamenajare parc școală; Scoaterea din oferta școlii la gimnaziu a claselor de limbă străină italiană și spaniolă.</p>
<p>OPORTUNITĂȚI: Colaborarea cu C.C.D. Timiș, I.S.J. Timiș, Institutul Francez, Institutul Cervantes, Institutul Italian de Cultură, Ambasadele Franței, Italiei și Spaniei, Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara, UVT Timișoara, Politehnica Timișoara, etc ; Posibilitatea de acces la instituțiile de învățământ superior din Europa, prin obținerea unor burse; Colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituții ale administrației publice locale: Primăria Timișoara, Poliția Județeană Timiș, Inspectoratul Județean de Jandarmi. Existența investitorilor, companiilor cu capital francez, italian, spaniol, care facilitează integrarea socio-profesională, crează oportunități de comunicare în cele trei limbi, dezvoltare pe direcția de studii universitare .</p>	<p>AMENINȚĂRI: Instabilitatea legislativă și lipsă de predictibilitate decizională; Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; Sistemul actual de finanțare din învățământ nu vine decât parțial în sprijinul dezvoltării unei unități de învățământ.</p>

I. Misiune, Viziune, Obiective strategice, Valori

MISIUNE ȘCOALĂ

Vom asigura resursele necesare unui proces didactic eficient, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere crearea unui mediu intern deschis comunicării, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice.

Vom urmări îmbunătățirea continuuă a performanțelor elevilor și profesorilor noștri și a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite de elevi, a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, interdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.

„Educația.....trebuie să se silească să urmeze mersul naturii, oricât de departe ne-ar conduce. Ea își îndeplinește menirea, care este perfecționarea omului.”(J.H.Pestalozzi)

VIZIUNE SCOALĂ

Educația este arma cea mai puternică ce se poate folosi pentru a schimba lumea. (Nelson Mandela)

Constituită ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul său exterior și, inerent, cu comunitatea în cadrul căreia funcționează, Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara are viziunea educațională, de a educa tinerii cu inteligențe active și creative, de a potența solidaritatea socială și empatia, curajul de a-și susține punctul de vedere și gândirea independentă, pragmatismul și puterea de a visa, pentru a schimba lumea. Gândim global și acționăm local în folosul comunității noastre școlare.

OBIECTIVE STRATEGICE:

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane

OBIECTIV STRATEGIC I: Îmbunătățirea calității procesului de predare - învățare - evaluare la toate nivelele de educație din școală.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC II: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală și de grup a elevilor și cadrelor didactice, în special a celor privind cariera cât și a celor care ne oferă soluții pentru reacții adaptate la normele legale în vigoare la comportamente de risc: consum substanțe interzise, violență, bullying etc..

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC III: Obținerea acreditărilor/abrobărilor specifice pentru dezvoltarea continuă a secțiilor din sistem bilingv: Franceză și Italiană.

Domeniul funcțional resurse materiale și fizice(facilitățile).

OBIECTIV STRATEGIC IV: Dezvoltarea bazei materiale a școlii, prin introducerea celorlalte clădiri și a parcului în programe specifice de reabilitare și prin realizarea infrastructurii necesare inovării în educație.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC V : Dezvoltarea de parteneriate educaționale și diversificarea ofertei educaționale a școlii.

Valori promovate în LTJLCT:

- **respectul** - pentru sine, pentru alte persoane, pentru drepturile omului, pentru diversitate, pentru mediul înconjurător;
- **responsabilitatea** - răspundere asumată pentru comportamentul și acțiunile proprii, asumare conștientă a responsabilităților sociale;
- **spirit de echitate** - asumarea unui comportament proactiv de eliminare a unor bariere determinate de caracteristici personale sau sociale (gen, statut socio-economic, etnie, religie etc.);
- **integritatea** - onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- **spiritul inovator și creativitatea** - deschiderea spre schimbare, spre punerea în practică a ideilor creative prin soluții inovatoare, prin generarea de noi idei și comportamente, prin autonomie, gândire critică și reflexivitate;
- **cetățenia activă** - solidaritate și participare pentru binele comun;
- **excelența** - aspirația spre performanță și rezultate, în acord cu potențialul fiecăruia;

„Educația.....trebuie să se silească să urmeze mersul naturii, oricât de departe ne-ar conduce. Ea își îndeplinește menirea, care este perfecționarea omului.”(J.H.Pestalozzi)

▫ **perseverența** - răbdare, stăruință și tenacitate în muncă, în convingeri, în atitudini;

Pentru atingerea acestui deziderat **LTJLC** trebuie să conducă către realizarea următoarelor finalități:

- Formarea capacității de a formula și de rezolva probleme, relaționând cunoștințe din diferite domenii;
- Valorizarea experienței personale
- Dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială (comunicare, gândire critică)
- Formarea autonomiei morale

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri.
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

Componenta operațională

III.1. Componenta educațională

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane

OBIECTIV STRATEGI I: 1. Îmbunătățirea calității procesului de predare - învățare și evaluare la toate nivelele de educație din școală.

***Context** - Unul dintre factorii determinanți ai reușitei în implementarea curriculumului școlar este reprezentat de resursele umane - profesorii - din perspectiva suficienței și a disponibilității acestora, a calității pregătirii și a eficienței activității lor. Din perspectiva curriculumului centrat pe competențe, se definesc noi roluri pe care trebuie să le asume profesorul sau se recalibrează o parte din rolurile tradiționale ale acestuia: Profesorul - dezvoltator de curriculum, Profesorul - facilitator al învățării, Profesorul - partener în învățare (co-learner), Profesorul - evaluator de competențe, Profesorul - dezvoltator de resurse de învățare, Profesorul - cercetător. Rolurile profesorului în contextul curriculumului național centrat pe competențe solicită restructurări, atât în privința pregătirii cadrelor didactice (la nivelul sistemelor de formare inițială și de formare continuă), cât și în privința managementului curriculumului la nivelul școlii*

Opțiuni strategice:

Implementarea și dezvoltarea unui programe de formare continuă și de perfecționare a întregului personal didactic pe următoarele componente strategice de formare: proiectarea de contexte și activități de predare-învățare-evaluare relevante pentru elevi, care să îi implice activ în propria învățare și care să valorifice experiența lor de viață; abordarea integrată prin disciplina predată; utilizarea și dezvoltarea unor resurse de învățare variate, inclusiv Resurse Educaționale Deschise, modalități de gestionare eficiente a timpului de predare-învățare-evaluare, în sala de clasă și în alte contexte, în afara sălii de clasă; dezvoltarea de opțiuni în relație cu disciplina de studiu predată

2. Îmbunătățire rezultate la evaluări naționale, olimpiade și concursuri școlare.

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:

Opțiune strategică 1:

„Educația.....trebuie să se silească să urmeze mersul naturii, oricât de departe ne-ar conduce. Ea își îndeplinește menirea, care este perfecționarea omului.”(J.H.Pestalozzi)

În perspectiva unui curriculum care vizează dezvoltarea, la nivelul elevilor, a unui set unitar și complex de competențe, devine importantă formarea continuă centrată pe teme transversale precum: abordarea integrată în curriculumul școlar, prin valorificarea noilor educații; roluri noi ale profesorului, în contextul centrării pe dezvoltarea de competențe; specificul predării-învățării-evaluării în activitatea cu elevii cu diferite nevoi de învățare și abordări pedagogice specifice (de exemplu, remediere/recuperare, excelență/extindere).

Opțiune strategică 2:

Realizarea de pregătire suplimentară pentru elevii care participă la examene naționale, concursuri școlare/olimpiade;

Înscrierea elevilor la diferite concursuri și olimpiade școlare;

Realizarea de consiliere specifică la nivel de elevi pentru: realizare programe concrete de învățare, identificare stiluri de învățare, metode de minuire stre în cadrul unor examene/concursuri/olimpiade.

Resurse umane:

Opțiune strategică 1: profesori școală, profesori care predau discipline DNL, profesori: Limba și literatura română, Geografie, Matematică, Istorie, Logică, Fizică, Chimie Biologie, etc, Bibliotecar școală, directori, formatori externi, CCD, Institut Francez, Institut Cervantes, UVT, ISJ Timiș etc;

Opțiune strategică 2: profesori: Limba și literatura română, Geografie, Matematică, Istorie, Logică, Fizică, Chimie Biologie, Bibliotecar școală, directori..

Resurse financiare:

Opțiune strategică 1: 15 mii lei – Buget local;

Opțiune strategică 2: - .

Indicatori de performanță/realizare:

Formarea specifică anuală a 50% a cadrelor didactice de Limbă și literatura română, Matematică- Informatică, Științe ale Naturii, discipline DNL, discipline specifice olimpiade școlare și examene naționale.

Formarea specifică și a celorlalte cadre didactice din unitate: cel puțin 10 de cadre didactice vor absolvi un curs de formare continuă, pe componentele metode participative de predare învățare, legislație, comunicare și medierea conflictelor.

Organizare săptămânală de activități specifice de pentru elevii cu diferite nevoi în învățare, cât și pentru elevii dornici de performanță – recuperare/remediere, excelență/

Responsabili: directori, profesori de specialitate, formatori externi, instituții externe implicate, Comisia de metorat didactic.

Termene: an școlar 2023/2024.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIC STRATEGIC II: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere individuală și de grup a elevilor și cadrelor didactice, în special a celor privind cariera cât și a celor care ne oferă soluții pentru reacții adaptate la normele legale în vigoare la comportamente de risc: consum substanțe interzise, violență, bullying etc..

Context - Profilul de formare descrie așteptările exprimate față de absolvenții diferitelor niveluri de studiu, prin raportare la cerințele sociale exprimate în legi, în alte documente de politică educațională și în studii de specialitate, la finalitățile generale ale învățământului și la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor. profilul de formare al absolventului de învățământ secundar superior, construit pe baza descriptivului nivelului dezvoltat de dobândire a competențelor-cheie; profilul de formare al absolventului învățământului profesional și al învățământului liceal tehnologic și vocațional cuprinde un ansamblu de rezultate ale învățării, cu relevanță directă pentru calificarea dobândită; aceste rezultate ale învățării constituie bază pentru elaborarea standardelor de pregătire profesională specifice fiecărei calificări profesionale și se corelează cu descriptorii de

definire a nivelurilor Cadrului național al calificărilor. Profilurile de formare constituie referențialul pentru dezvoltarea curriculumului și au implicații asupra evaluărilor și certificării competențelor dobândite de elevi.

Opțiuni strategice:

1. **Sprijinirea elevilor în depășirea problemelor specifice vârstei;**
2. **Sprijinirea tuturor elevilor în identificarea unui traseu educațional și a unei cariere posibile de urmat în funcție de cunoștințe, abilități și atitudini;**
3. **Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare cu tematică de orientare și consiliere educațională, profesională și antivioolență.(clasele CP -XII);**
4. **Diminuarea actelor de violență din cadrul școlii, în special la clasele de gimnaziu și liceu.**

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:

Opțiune strategică 1:

Realizare de consiliere individuală și de grup la nivel de cabinet de asistență psihopedagogică;
Realizare de consiliere specifică la nivel de diriginte și direcțiune;
Realizare de proiecte specifice în funcție de nevoile elevilor.

Opțiune strategică 2:

Realizare de consiliere individuală și de grup la nivel de cabinet de asistență psihopedagogică pe componenta de orientare școlară și profesională.
Realizare de consiliere specifică la nivel de diriginte și direcțiune pe componenta de orientare școlară și profesională.
Realizare de proiecte specifice în funcție de nevoile elevilor pe componenta de orientare școlară și profesională.

Opțiunea strategică 3:

Identificare cursuri specifice de formare pe componentele de consiliere educațională, profesională și antivioolență;
Organizarea la nivelul școlii a unor cursuri specifice.

Opțiunea strategică 4:

Realizarea unei strategii de diminuare a actelor de violență din cadrul școlii;
Prelucrarea prof. de serviciu cu privire la atribuțiile pe care le au.
Prelucrare paza școală cu privire la modul de intervenție în cazul unor cazuri de violență;
Realizare de consiliere permanentă la nivel de diriginți, elevi și părinți.

Resurse umane:

Consilier școlar. Directori, diriginți/învățători, părinți elevi, CJRARE Timiș.

Resurse financiare: -

Indicatori de performanță/realizare:

Participare a cel puțin a 80% dintre absolvenți la activități specifice de consiliere(ore de dirigenție, consiliere individuală, proiecte derulate de consilierul școlar) pentru alegere traseu educațional și consilieră pentru carieră.

Participarea a cel puțin 80% dintre elevii școlii la activități specifice de diminuare a fenomenului violenței din mediul școlar – ore dirigenție, proiecte consilier școlar, proiecte în colaborare cu I J.Poliție Timiș- Birou prevenire.

Identificarea de furnizori de formare/cursuri specifice care să furnizeze formare cu tematică de orientare și consiliere educațională și profesională și a unor cursuri specifice cu tematică antiviolență.

Responsabili: Consilier școlar. Directori, diriginți/învățători, părinți elevi, CJRARE Timiș.

Termene: an școlar 2023/2024.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC III: Obținerea acreditărilor/aprobărilor specifice pentru dezvoltarea continuă a secțiilor din sistem bilingv: Italiană.

Context – LabelFrancEducation a fost creat în 2012 și este atribuit de către Ministerul francez al Europei și al Afacerilor Străine filierelor bilingve francofone de excelență. LabelFranc Education vizează promovarea filierelor sau a unităților de învățământ din afara Franței. În 2021, această rețea numără 523 de filiale bilingve francofone în 62 de țări (România 25 de unități școlare). Existenta demersurilor de pre "LabelFrancÉducation" (instituție locală de excelență) din anul 2012/2013 și introducerea unității noastre școlare în proiectul pentru secțiile bilingve francofone incluse în proiectul bilateral franco-român " De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone – OMEN 4424/2014. Existența în cadrul școlii a 6 clase de limbă italiană – 4 bilingv, 2 intensiv; fiind singura specializare bilingvă care nu are examen de bacalaureat. Statul Italian solicită absolvenților din România, apostilarea actelor, pentru a putea studia Limba italiană.

Opțiuni strategice:

Obținere aprobare susținere examen de bacalaureat în limba italiană;

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:

Opțiune strategică 1:

Continuarea demersurilor specifice pe lângă ISJ Timiș, ME și Consatul Onorific al Italiei la Timișoara, Institutul Cultural Italian, pentru modificarea Memorandumului dintre cele două state cu scopul introducerii liceului nostru în noul Memorandum pentru a putea susține examenul de bacalaureat în Limba italiană: octombrie – ianuarie 2022.

Trimitere adresă scrisă către ME, Ambasadă și Ministerul de Externe pentru a solicita susținerea bacalaureatului în limba italiană de către promoția elevilor din clasa a IX-a, promoția 2022/2023 – ianuarie – februarie 2023.

Informarea elevilor cu privire la posibilitatea susținerii examenului de bacalaureat și în Limba italiană începând cu generația de elevi de clasa a IX-a anul școlar 2021/2022: septembrie 2023.

Resurse umane:

Opțiune strategică 1: directori, profesori limba italiană, consulul onorific al Italiei la Timișoara, oameni de afaceri din Timișoara de origine italiană, reprezentanți ai Ambasadei Italiei, Institutul Cultural Italian, responsabili ME și Ministerul de Externe.

Resurse financiare:

Opțiune strategică 1: 2500 lei – posibile deplasări la București, Ambasada Italiei, ME și Ministerul de Externe – Buget local.

Modalități de evaluare și efecte preconizate prin schimbările propuse:

Opțiune strategică 1:

Minute întâlniri - cu consulul onorific al Italiei la Timișoara și oameni de afaceri din Timișoara: octombrie – ianuarie 2023;

Realizare de noi propuneri de modificare a Memorandului - ianuarie - februarie 2023;

Trimitere adresă scrisă către ME, Ambasadă și Ministerul de Externe pentru a solicita susținerea bacalaureatului în limba italiană de către promoția elevilor din clasa a IX-a, promoția 2023/2024 – martie - aprilie 2024.

Efecte preconizate prin schimbările propuse(indicatori de performanță):

Recunoașterea studiilor liceale de către statul Italian; creșterea număr de elevi care vor să studieze în Italia, creșterea număr de elevi la admitere în clasa a IX-a, acordarea de burse școlare elevilor, diversificarea schimburilor școlare și a proiectelor Erasmus+, diversificarea metodelor de predare trans-disciplinare pentru disciplinele: Istoria Italiei, Geografia Italiei și Cultura și civilizație Italiană.

Responsabili: directori, profesori limba italiană, serviciul contabilitate, secretariat, responsabili din cadrul ME, Ministerul de Externe și Ambasada Italiei.

III.2. Componenta infrastructură școlară

Domeniul funcțional resurse materiale și fizice(facilitățile).

OBIECTIV STRATEGIC IV: Dezvoltarea bazei materiale a școlii, prin introducerea celorlalte clădiri și a parcului în programe specifice de reabilitare și prin realizarea a infrastructurii necesare inovării în educație.

Context actual – Clădirea B, unde funcționează ciclurile primar și gimnazial este neizolată termic, are probleme la acoperiș, consumă foarte multă energie termică raportat la suprafață (aprox 700 mp la sol x 4 nivele) de unde rezultă costuri mari de funcționare și disconfort termic (de ex. >30 000 lei /lună de iarnă; parcul școlii este parțial amenajat (are o suprafață de aprox. 3200 mp, iar până în prezent am atras finanțare în valoare de 10 000 lei obținută în cadrul unui proiect de mediu finanțat de MOL România, aprox 2000 lei obținuți din reciclarea de materiale (fier și hârtie) și donații ale elevilor, 2000 lei din bugetul ONG - Asoc.de Sprijin a Liceului J.L.Calderon); nu există în prezent un laborator de limbi 100% funcțional.

Opțiuni strategice:

Punerea în funcție a laboratorului de limbi situat în clădirea B.

Realizarea unui proiect pentru continuarea dezvoltării și modernizării parcului școlii.

Monitorizarea modului de realizare a proiectului de reabilitarea termică și eficientizarea energetică a clădirii B, în colaborare cu Primăria Municipiului Timișoara.

Acțiuni pentru realizarea opțiunilor strategice:

Finalizarea amenajării laboratorului și desfășurarea orelor de limbi străine în laborator,– decembrie 2023

Obținerea unor idei de amenajare a parcului din partea elevilor (în urma unui concurs de proiecte) și realizarea unei machete virtuale – februarie 2024

Semnarea unui contract cu o firma de peisagistică, obținerea documentației, obținerea de finanțare pentru derularea proiectului – mai 2024

Demararea lucrărilor de reabilitare termică și eficientizare energetică a clădirii B – august 2024

Resurse umane:

Opțiune strategică 1: Director adjunct, informaticianul școlii și elevii de la clasele de matematică - informatică.

Opțiune strategică 2: Directori, Primăria Timișoara, elevii școlii, firmă specializată în peisagistică.

Opțiune strategică 3: Directori, contabil șef, Primăria Timișoara, firmă de arhitectură specializată pentru realizarea DALI și a proiectului tehnic.

Resurse financiare:

Opțiune strategică 1: 3500 lei – achiziția de HDD SSD pentru calculatoarele primite din donații de la BOSCH și Continental – Buget local;

Opțiune strategică 2: 15000 – 20000 lei – contractarea unei firme de peisagistică – Buget local / finanțări prin proiecte externe.

Opțiune strategică 3 : 20 000 lei – 25 000 lei – realizarea DALI (eventual și a proiectului tehnic) de către o firmă de arhitectură, Bugetul local.

Modalități de evaluare și efecte preconizate prin schimbările propuse:

Opțiune strategică 1:

Dezvoltarea abilităților tehnologice/informatică ale elevilor
Creșterea interesului elevilor pentru limbi străine
Creșterea numărului de elevi care susțin certificarea Cambridge – limba engleză
Creșterea prestigiului școlii și posibilitatea utilizării acestei resurse pentru strategii de marketing
Accesul la resurse educaționale inovative

Opțiune strategică 2:

Numărul de proiecte/idei propuse de elevii școlii
Atragerea de finanțare din surse externe
Efecte preconizate prin schimbările propuse (indicatori de performanță):
Creșterea/dezvoltarea interesului elevilor pentru ecologie, protecția mediului, natură
Posibilitatea utilizării acestei resurse pentru strategii de marketing
Creșterea numărului de activități/ore de curs în aer liber
Utilizarea în întregime a spațiului verde (în prezent aproximativ 25% din suprafață este neutilizabilă)
Stimularea interesului elevilor pentru energie verde

Opțiune strategică 3:

Semnarea unui contract cu o firmă de proiectare specializată
Obținerea documentației DALI și a proiectului tehnic
Utilizarea proiectului realizat pentru atragerea de finanțare prin depunerea proiectului la Fondul de Mediu și/sau la alți finanțatori de astfel de proiecte
Efecte preconizate prin schimbările propuse (indicatori de performanță):
Scăderea consumului de energie termică
Economisirea de resurse financiare din bugetul școlii/local
Îmbunătățirea confortului termic
Eficientizarea consumului de energie termică în funcție de nevoi și temperatura exterioară
Scăderea consumului de energie electrică (nu se vor mai folosi radiatoare electrice), iar prin folosirea de panouri solare pentru încălzirea apei aproximativ 5 luni nu se vor utiliza boilere electrice

III.3. Componenta relații comunitare și componenta financiară

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare.

OBIECTIV STRATEGIC V : Dezvoltarea de parteneriate educaționale și diversificare ofertei educaționale a școlii

Context - *Deși în cadrul școlii există proiecte locale/regionale și internaționale, dorim ca pe viitor creșterea impactului acestor proiecte asupra elevilor, cadrelor didactice și părinților; Există probleme de comunicare cu anumiți părinți la toate nivelele de școlaritate: primar, gimnazial și liceal. Datorită diverșificării ofertei educaționale numărul de elevi pe fiecare nivel de școlaritate și numărul de clase este în permanentă creștere este în creștere. În prezent funcționăm cu 41 de clase (13 clase de primar, 8 clase de gimnazi și 20 de liceu; în anul școlar 2017/2018, existau 33 cu 916 elevi) și 991 elevi.*

„Educația.....trebuie să se silească să urmeze mersul naturii, oricât de departe ne-ar conduce. Ea își îndeplinește menirea, care este perfecționarea omului.”(J.H.Pestalozzi)

Opțiuni strategice:

1. Realizarea și implicarea în proiecte și parteneriate naționale și internaționale – obținere acreditare specifica Erasmus+;
2. Optimizarea relațiilor școală-familie-comunitate locală;
3. Diversificarea permanentă a ofertei educaționale a școlii- opționale noi la clasele de gimnaziu – reitroducerea celor două limbi străine – spaniola și italiană, introducerea unor opționale noi ca educație pentru media, educație juridico-financiară etc.

Acțiuni de realizare a opțiunilor strategice:

Opțiune strategică 1:

Realizarea unor demersuri specifice pentru acreditare Erasmus+.

Realizarea de întâlniri cu posibili parteneri internaționali pentru realizare unor proiecte Erasmus+ sau alte parteneriate educaționale;

Participare la proiecte internaționale și naționale.

Opțiune strategică 2:

Realizarea de întâlniri lunare cu reprezentanții claselor elevilor și părinților;

Realizarea de activități specifice de tip formal.informal și non formal în care sa fie implicați elevii și părinții;

Realizarea de întâlniri lunare cu reprezentanții comunității locale: Primărie, ONG-uri, Universități, Asociații.

Opțiunea strategică 3:

Propunerea de noi opționale în oferta școlii;

Introducerea în oferta școlii a unor nor opționale;

Realizarea de activități de informare și de acțiuni specifice care să arate importanța noilor tipuri de opționale;

Relizarea de noi clase la liceu, gimnaziu și primar.

Resurse umane: directori, profesori, părinți, elevi, parteneri externi, etc.

Resurse financiare: 10 miile – buget local.

Indicatori de performanță:

Creștere număr de proiecte locale, naționale și internaționale cu impact asupra elevilor și cadrelor didactice;

Îmbunătățirea relației școală – familie;

Număr de discipline opționale în creștere și diverse;

Creșterea anuală a numărului de clase și de elevi duce la creșterea finanțării școlii pe compnenta salarizare și bunuri și servicii.

Responsabili: directori, profesori, părinți, elevi, parteneri externi

Termene: an școlar 2023/2024.

Director,
prof. Ionici Ion