Nr.5888/30.09.2026

Raport asupra calității educației

Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara

Anul școlar 2025–2026

Perioada analizată 1 septembrie 2025 – 31 august 2026

Sinteză managerială

Raportul evidențiază menținerea unui nivel foarte ridicat al promovării la examenul de bacalaureat, creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională și rezultate bune în programele bilingve. Școala și-a consolidat dotările prin finalizarea proiectului SmartLab și prin continuarea lucrărilor la clădirea B.

Priorități rezultate din analiză pentru anul școlar 2026/2027:

P1. Menținerea performanței școlare și creșterea calității predării–învățării–evaluării.
P2. Dezvoltarea intervențiilor remediale, a educației incluzive și a consilierii.
P3. Consolidarea identității multiculturale și dezvoltarea secției bilingve italiene.
P4. Modernizarea infrastructurii și valorificarea spațiilor școlare.
P5. Dezvoltarea parteneriatelor și diversificarea ofertei educaționale.

Indicator	Valoare raportată pentru 2025–2026
Elevi școlarizați	968
Structura claselor	13 clase primare, 8 clase gimnaziale, 20 de clase liceale
Bacalaureat	Promovare 99,30% și media 8,42
Evaluarea Națională	Promovare 88% și media de admitere 8,32
Elevi promovați după corigențe	967
Norme de personal	75 în anul școlar 2025–2026
Infrastructură	Două clădiri utilizate și trei laboratoare de informatică
Priorități	Absenteismul elevilor majori, activitățile remediale și finalizarea lucrărilor la clădirea B

Baza de elaborare

Raportul a fost întocmit pe baza:

- rapoartelor responsabililor comisiilor metodice și ai colectivelor special constituite,
- datelor statistice furnizate de compartimentul secretariat – date SIIIR,
- datelor statistice furnizate de rezultatele obținute de elevi la examenele naționale/olimpiade școlare/concursuri școlare,
- precum și a datelor financiare oferite de compartimentul contabilitate.

Capitolul I Profilul instituțional și diagnoza

Scurt istoric

Din 1990 edificiul devine sediu pentru Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara, după numele jurnalistului francez omorât in timpul Revoluției din 1989 la București.

Perioada 1990 – 2021

În 1990 prin Hotărâre a Consiliului Județean Timiș, se înființează Liceul Teoretic Jean Louis Calderon.

În componența sa existau clase de nivel primar(clase de intensiv franceză), gimnazial și liceal.

Clasele de nivel liceal erau constituite din clase cu predare în limba română de la Liceele Lenau Și B.Bartok: clasa de bilingv franceză, clase de : *matematică - informatică, matematică -fizică, chimie – biologie, mecanică și filologie.* În total existau 8 clase de liceu și 104 cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic.

În 1992 se desființează clasa de mecanică și se înființează clasa de intensiv în limbă spaniolă, Astfel în anul școlar 1992/1993 Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" din Timișoara a devenit primul liceu din zona de vest cu predare intensivă a limbii spaniole (nivel liceal).

În 1999 se înființează clasa de intensiv limba italiană, iar în 2004 se înființează clasa de bilingv italiană.

În 2001 se desființează secția de matematică – informatică și secția de chimie – biologie – rămân 6 clase de liceu.

În 2002 – existau 5 clase de liceu din care 3 cu profil uman – filologie și 2 clase cu profil real.

În 2004 se înființează secția de filologie bilingv italiană.

În 2007 se înființează secția de filologie bilingv spaniolă.

În 01.10.2007 liceul este comasat cu Școala Generală nr.28, Timișoara. Astfel la fiecare nivel de clase vor exista câte 4 clase, iar la liceu 5 clase. Numărul de elevi pe clase era însă la limita inferioară.

În urma comasării, cât și a numărului mic de elevi la clasele de primar și gimnaziu(medie de 15 elevi clasă) în anul 2010 are loc prima reducere de personal și clase: dispar 9 clase de gimnaziu și primar și se pierd aproximativ 20 de norme didactice și 2 norme nedidactic. Se reduc atunci 6 cadre didactice, posturile reduse de la nedidactic erau vacante.

În anul școlar 2013 – 2014 existau în oferta școlii următoarele tipuri de nivele și clase: primar – câte o clasa, gimnazial intensiv franceză/italiană/spaniolă – 2 clase V, VI, VII, 1 clasa a VIII-a, liceal: pentru clasa a IX - 1 clasa MI – intensiv spaniolă, 1 clasa filologie intensiv franceză, 1 clasă filologie bilingv spaniolă, 1 clasă filologie italiană bilingv, 1 clasă științe sociale bilingv franceză.

În anul 2014 clădirea liceului intră în reabilitare care se finalizează la data de 01.09.2016.

În prezent Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" este un liceu teoretic, cu trei nivele de educație – primar, gimnazial și liceal cu profil real şi uman şi secţii bilingve şi intensive, cu un efectiv de 968 de elevi școlarizați în anul școlar 2025–2026.

Specializările liceului nostru sunt unice la nivel de judeţ şi chiar regiune, clase de științe-sociale bilingv franceză, matematică-informatică intensiv franceză/italiană/spaniolă, filologie bilingv spaniolă, filologie bilingv italiană, filologie intensiv franceză.

Suntem singurul liceu din România care are trei secţii bilingve: franceză, spaniolă, italiană. Prin specificul liceului, populaţia şcolară este formată din elevi ce locuiesc în toate cartierele oraşului şi în regiunea de vest a ţării, având şi elevi navetişti şi internişti în căminele altor licee.

De asemenea, de la ciclul primar până la cel liceal, secţiile liceului nostru sunt foarte solicitate atât de către elevii veniţi din străinătate, ai căror părinţi au locuri de muncă în Timişoara, cât şi de către cei care au studiat în străinătate şi s-au repatriat.

Conform Acordurilor Interguvernamentale dintre Statul Român şi Franţa, Spania şi Italia, elevii liceului susţin probele Bacalaureatelor specifice acestor ţări, program în care Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" a fost inclus alături de câteva licee din ţară. Subliniem faptul că suntem singurul liceu din România unde se susţin probe specifice tuturor celor trei tipuri de Bacalaureat: francez, spaniol, italian. Aceasta oferă elevilor posibilitatea continuării studiilor universitare în ţările respective, burse şcolare pe parcursul celor 4 ani de

liceu, schimburi şcolare cu şcoli din Franţa, Spania, Italia şi excursii cultural-educative pentru elevii cu rezultate deosebite la învăţătură, oferite de către Ambasadele ţărilor mai sus menţionate.

Totodată, menționăm că liceul nostru a fost distins cu titlul de Școală Europeană și Lycée du baccalauréat à mention bilingue francophone" de către Ministerul Educaţiei şi Ambasada Franţei.

Valoarea învăţământului desfăşurat în liceul nostru s-a concretizat astfel:

- *sute de premii judeţene, naţionale şi internaţionale la olimpiade, festivaluri de teatru naţionale şi internaţionale în limbile franceză şi spaniolă, concursuri de creaţie, de proză scurtă etc*
- *prezenţă de excepţie la Salonul Educaţiei de la Paris în 2001-2004.*
- *schimburi şcolare naţionale şi europene, parteneriate culturale şi jurnalistice, proiecte Comenius, Leonardo da Vinci, Erasmus+, alte proiecte cu finanţare naţională şi europeană.*
- *reviste bilingve şi proiecte care au fost distinse de către Uniunea Europeană cu Diploma Label European 2005-2009.*
- distincţii acordate profesorilor liceului de către statul român, Ambasada Spaniei, dar şi de către statul francez: Cavaler al „Palmes Academiques" şi Ofiţer al „Palmes Academiques".

Liceul nostru a devenit încă din 2006 Centru de Examen pentru limba franceză (DELF), pentru toată regiunea de vest a României, sub patronajul Ambasadei Franţei în România şi al Centrului Internaţional de Studii Pedagogice de la Sevres, Franţa. De asemenea, începând cu anul 2008 liceul este şi Centru de Examen pentru limba italiană (CELI), în colaborare cu Consulatul Italiei şi Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia. Totodată, menționăm faptul că din anul școlar 2016-2017, elevii secțiilor bilingve româno-spaniole pot susține Examenul Internațional D.E.L.E în liceul nostru.

Analiză diagnostică de tip extern – PEST(EL)

Context Politic

Politica educaţională aplicată în învăţământ la nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon", având la bază principiul descentralizării şi flexibilizării, al descongestionării, se dovedeşte eficientă în dezvoltarea pozitivă a activităţii. La nivelul Municipiului Timișoara, în urma descentralizării administraţiei publice, comunitatea locală şi-a asumat, in mare parte, rolul de principal sprijin financiar al unităţii de învăţământ, răspunzând, în limita posibilităţilor, solicitărilor managerilor, fiind deschisă unui dialog constructiv. De asemenea, comunitatea locala are un rol decisiv în realizarea majorității proiectelor unităţii de învăţământ.

Context Economic

La nivelul Municipiului Timișoara , putem vorbi despre o dezvoltare economică continuă, fapt ce influenţează pozitiv posibilitatea acordării unor resurse financiare mai mari în învățământ. Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon",, a beneficiat de fonduri pentru reabilitarea infrastructurii și informatizarea în învățământ și din finantare locala, extrabugetara și europeană în scopul asigurării unui proces educaţional de calitate. Beneficiem de venituri exatrabugetare prin derularea a 2 proiecte Erasmus+, prin organizarea examenelor extrașcolare (D.E.L.F., C.E.L.I, E.C.D.L., D.E.L.E), sponsorizări. La nivel de municipiu există o serie de firme care angajează marea parte a populației active. Nivel de șomaj la nivel de municipiu este minimal. La acest moment există lipsă de muncă calificată pe diferite domenii de dezvoltare a Municipiului Timișoara.

Context Social

Eterogenitatea mediilor familiale din care provin elevii generează poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, majoritatea grupurilor de interes o receptează ca pe un adevărat mijloc de promovare socială. Numai prin eforturile de educaţie, colaborarea cu părinții elevilor, formarea şi instruirea permanentă a adulţilor se vor putea atenua: creşterea şomajului, deprecierea relaţiilor inter-umane, tendinţa de negare a autorității statului şi a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.În context legal, elevii cu situaţie materială precară vor beneficia de burse de excelență olimpică, , burse sociale, burse de merit și tichete sociale(25 elevi.

La nivelul unității școlare, elevii eligibili au beneficiat de bursele prevăzute de legislația în vigoare. Datele comparative privind numărul burselor sunt prezentate în capitolul dedicat rezultatelor.

Context Tehnologic

Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” există suficiente spaţii pentru activitatea cadrelor didactice şi elevilor, utilate cu aparatura de ultimă generație. : 4 laboratore de informatică și un Centru de Documentare și informare sunt dotate cu calculatoare performante , implementarea pachetului de programe Asistent Educational pentru Liceu – AEL, conectare la Internet, imprimante, copiatoare, scanner , videoproiectoare, table smart. Toate clasele au dotare ce permite desfășurarea in foarte bune conditii a orelor prin folosirea si actualizarea permanenta a cunostintelor de către elevi si profesori, prin noile tehnologii de tip TIC.

Locuitorii din municipiu au acces la televiziune și internet prin cablu. Accesul în localitate se realizează facil existând transport feroviar și cu alte mijloace de transport. Elevi navetiști ajung la școală cu mijloace de transport în comun asigurate de Municipiul Timișoara

Context Ecologic

La nivelul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” activitatile iniţiate şi derulate de unitatea școlară, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional. Comunitatea locală și firmele private acordă o deosebită grijă pentru mediu.

Context de Legalitate

Activitatea Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”, se desfășoară cu respectarea legislației educaționale și generale în vigoare:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, republicată cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin OME 5726/2024;
- Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învătământ preuniversitar aprobat prin OME nr. 7459/2024;
- Alte ordine, note specifice, metodologii emise de ministerul educației care sunt în vigoare;
- Legea 53/2003 – codul muncii , republicată;
- H..G 1336/2022 – Regulament cadru privind stabilirea principiilor generale de ocupare a unui post vacant sau temporar vacant;
- Alte H.G. sau OUG emise de Guvernul României care sunt obligatorii pentru sistemul de educație;
- Legea 272/2004 privind protecția si promovarea drepturilor copilului, republicată;
- Legea nr. 544/2001 privind liberul acces la informațiile de interes public, consolidată 2009;
- Legea nr. 161 din 2003 - privind unele măsuri pentru asigurarea transparentei in exercitarea demnitatilor publice, a funcțiilor publice si in mediul de afaceri, prevenirea si sancționarea coruptiei;
- Regulament de ordine interioară /2024 și ROF școală 2024;
- Statutul elevului 2024.

Analiza diagnostic de tip intern - SWOT

PUNCTE TARI:	PUNCTE SLABE:
Obținerea certificatului de evaluare periodică – reacreditare școală de către ARACIP, aprilie 2024. Obținere certificare **LabelFrancEducation, septembrie 2023** Existența autorizațiilor specifice emise de ISU și DSP Timiș; Posibilitatea obţinerii bacalaureatului bilingv (francez și spaniol); Centru de examen pentru limbile franceză, italiană și spaniolă și ECDL (DELF, CELI și DELE); Număr mare de profesori-tutori de practică pedagogică; Desfășurarea cursurilor dimineața;	Elevii claselor bilingve italiene nu susțin bacalaureatul italian; Necesitatea îmbunătățirii calității și uniformizării documentelor educaționale specifice pentru elevii cu CES. Scăderea numărului de elevi la înscrierea în clasele pregătitoare; Amenajarea insuficientă a parcului școlii; Existența unei singure săli de sport; Scoaterea din oferta școlii la gimnaziu a claselor de limbă străină italiană și spaniolă.

OPORTUNITATI: Colaborarea cu C.C.D. Timiș, I.S.J. Timiș, Institutul Francez, Institutul Cervantes, Institutul Italian de Cultură, Ambasadele Franței, Italiei și Spaniei, Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara, UVT Timișoara, Politehnica Timișoara, etc ; Posibilitatea de acces la instituţiile de învăţământ superior din Europa, prin obținerea unor burse; Colaborarea eficientă și promptă cu celelalte instituții ale administrației publice locale: Primăria Timișoara, Poliția Județeană Timiș, Inspectoratul Județean de Jandarmi. Existența investitorilor, companiilor cu capital francez, italian, spaniol, care facilitează integrarea socio-profesională, creează oportunități de comunicare în cele trei limbi, de dezvoltare pe direcția de studii universitare .	AMENINTĂRI: Instabilitatea legislativă și lipsa de predictibilitate decizională; Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; Sistemul actual de finanțare din învățământ nu vine decât parțial în sprijinul dezvoltării unei unități de învățământ.

Concluziile analizei diagnostice:

Analiza SWOT evidențiază **cinci priorități manageriale pentru anul școlar 2026–2027:**

1. creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare și a intervenției educaționale diferențiate;
2. dezvoltarea serviciilor de consiliere, orientare școlară și prevenire a comportamentelor de risc;
3. consolidarea și dezvoltarea componentei bilingve, în special a secției de limba italiană;
4. modernizarea infrastructurii și valorificarea integrală a spațiilor școlare;
5. dezvoltarea parteneriatelor și diversificarea ofertei educaționale.

MISIUNE ȘCOALĂ

Vom asigura **resursele necesare unui proces didactic eficient**, inclusiv prin dezvoltarea competențelor profesionale și a abilităților cadrelor didactice, pentru a veni în întâmpinarea nevoilor educaționale ale beneficiarilor.

Vom avea în vedere **crearea unui mediu intern deschis comunicării**, favorabil dezvoltării și motivării elevilor și cadrelor didactice. Vom urmări îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor și profesorilor noștri și a calității serviciilor educaționale oferite.

Vom **valorifica oportunitățile oferite de programele și proiectele europene și internaționale**, în vederea transferului și recunoașterii rezultatelor învățării dobândite de elevi, a împărtășirii experiențelor de succes și a bunelor practici educaționale, interdisciplinare, interculturale, inovative, centrate pe cultivarea creativității și a eficacității educaționale.

VIZIUNE ȘCOALĂ

Constituită ca sistem deschis, care se află în relație directă cu mediul său exterior și, inerent, cu comunitatea în cadrul căreia funcționează, Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara are viziunea educațională, de a educa tinerii cu inteligenţe active şi creative, de a potenţa solidaritatea socială şi empatia, curajul de a-şi susţine punctul de vedere şi gândirea independentă, pragmatismul şi puterea de a visa, pentru a schimba lumea. Gândim global și acționăm local în folosul comunității noastre școlare.

OBIECTIVE STRATEGICE

Domeniul funcțional curriculum și resurse umane **OBIECTIV STRATEGIC I**: Îmbunătăţirea calităţii procesului de predare - învăţare - evaluare la toate nivelurile de educație din școală.
Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC II:** Dezvoltarea serviciilor de orientare şi consiliere individuală și de grup a elevilor și cadrelor didactice, în special a celor privind cariera cât și a celor care ne oferă soluții pentru reacții adaptate la normele legale în vigoare la comportamente de risc: consum substanțe interzise, violență, bullyng etc.

Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC III:** Obținerea acreditărilor/aprobărilor specifice pentru dezvoltarea continuă a secțiilor din sistem bilingv : Italiană.
Domeniul funcțional resurse materiale și fizice(facilitățile). **OBIECTIV STRATEGIC IV:** Dezvoltarea bazei materiale a școlii, prin introducerea celorlalte clădiri și a parcului în programe specifice de reabilitare și prin realizarea infrastructurii necesare inovării în educație.
Domeniul funcțional resurse umane și dezvoltare organizațională – relații sistemice și comunitare. **OBIECTIV STRATEGIC V :** Dezvoltarea de parteneriate educaţionale și diversificarea ofertei educaționale a școlii.

Principalele priorități privind activitatea. Ținte strategice/Obiective

Viziunea managerială

Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaţionale în vigoare, în anul şcolar 2025/2026 avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală foarte bună, cunoştinţe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competenţe necesare inserţiei sociale şi deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăţa pe tot parcursul vieţii. Întreaga activitate va fi organizată de aşa manieră încât să se creeze în LTJLC un mediu educaţional profesionist, la standarde educaționale şi morale înalte.

Valori promovate în LT.JLC.T:

- respectul - pentru sine, pentru alte persoane, pentru drepturile omului, pentru diversitate, pentru mediul înconjurător;
- responsabilitatea - răspundere asumată pentru comportamentul şi acţiunile proprii, asumare conştientă a responsabilităţilor sociale;
- spirit de echitate - asumarea unui comportament proactiv de eliminare a unor bariere determinate de caracteristici personale sau sociale (gen, statut socio-economic, etnie, religie etc.);
- integritatea - onestitate, responsabilitate, atitudine etică;
- spiritul inovator şi creativitatea - deschiderea spre schimbare, spre punerea în practică a ideilor creative prin soluţii inovatoare, prin generarea de noi idei şi comportamente, prin autonomie, gândire critică şi reflexivitate;
- cetăţenia activa - solidaritate şi participare pentru binele comun;
- excelenţa - aspiraţia spre performanţă şi rezultate, în acord cu potenţialul fiecăruia;
- perseverenţa - răbdare, stăruinţă şi tenacitate în muncă, în convingeri, în atitudini;

Toate cadrele didactice au obligaţia morală şi profesională să îşi organizeze lecţiile şi activităţile extraşcolare în aşa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-şi cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepăşească;
- să gândească independent;
- să-şi rezolve singuri problemele;
- să-şi planifice sarcini şi să le îndeplinească;
- să înveţe să se protejeze singuri.
- să comunice în mod eficient cu ceilalţi.

Capitolul II Resursele și rezultatele anului școlar 2025–2026

Structura populației școlare

În anul școlar 2025/2026 în cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara au fost școlarizați un număr de 968 elevi repartizați pe următoarele nivele de școlaritate:

Primar – 13 clase, cu 264 elevi;

Gimnazial – intensiv Limba Franceză: 8 clase, cu 156 elevi;

Liceal: 20 de clase, 548 elevi: teoretic/real – Matematică Informatică/Intensiv/Franceză/Spaniolă/Italiană: - 8 clase: 2 MI/Franceză/Italiană-IX, 2 clase MI/Franceză/Spaniolă– X, , 2 clase MI/Franceză/Italiană –XI și 2 clase MI/Franceză/Spaniolă – XII. teoretic/Umanist - Filologie/Științe Sociale /Bilingv Franceză/Spaniolă/Italiană - 12 clase: 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- IX, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- X, 3 = 1 Filologie/Spaniolă, 2 Științe Sociale/Franceză/Italiană- XI, 3 = 1 Filologie/Spaniolă/Italiană, 2 Științe Sociale/Franceză/- XII.

Resursa umană

Cadre didactice de predare/auxiliare nedidactice

Total norme didactic 2025 -2026	61,5	Total norme didactic 2026-2027	61,85
Total norme didactic auxiliar 2025-2026	5	Total norme didactic auxiliar 2026-2027	5
Total norme nedidactic 2025-2026	8,5	Total norme nedidactic 2026-2027	8,5
TOTAL NORME 2025-2026	75	TOTAL NORME 2026-2027	75,35

Încadrarea personalului didactic în funcție de gradele didactice și statutul postului este următoarea: 40 de cadre didactice, cu gradul I, 4 cadre didactice cu gradul II, 14 cadre didactice cu gradul definitiv și 4 debutanți. Dintre acestea 44 de cadre didactice sunt titulare, 6 cadre didactice sunt angajate pe durata viabilității postulu și 9 sunt persoane suplinitoare. Fluctuația anuală a personalului didactic este redusă, fiind de aproximativ 4–5 cadre didactice

Compartimente funcționale din cadrul școlii sunt: Secretariat, Financiar - Contabilitate și Administrativ. Unitatea are **5 norme de personal didactic auxiliar și 8,5 norme de personal administrativ/nedidactic, repartizate conform statului de funcții aprobat.**

Resurse financiare

Bugetul unității școlare a fost întocmit și executat cu respectarea prevederilor legale în vigoare. Plata facturilor și a drepturilor salariale ale personalului s-a realizat fără disfuncționalități. Datele bugetare sunt următoarele:

Anul	Bunuri și servicii – buget local	Salarii/burse elevi – buget de stat
2024	1071580 lei	9527817, bursele 1672216 lei
2025	1398400 lei	9667431, bursele 1402237 lei
2026	1500018 lei - inițial	8595147, bursele 766938 lei, date inițiale.

Resurse materiale

În privința infrastructurii școlare(resurse materiale) Liceul Teoretic Jean Louis Calderon Timișoara funcționează în două clădiri principale: Clădirea A, situată pe str.Pestalozzi Nr.14, unde funcționează clasele VIII – XII și clădirea B situată pe str. Cornelia Sălceanu Nr.11 unde funcționează clasele CP-VII.

Clădirea A dispune de 5 laboratoare: 2 informatică, 2 biologie, 1 chimie și 1 fizică și **30 de săli de clasă**, CDI și 1 sală de sport, având o dotare foarte bună.

Clădirea B dispune de 1 laborator de informatică , 1 laborator de Științe, 1 cabinet de Limbi străine și 16 săli de clasă.

De asemenea școală dispune de un cabinet de asistență psihopedagogică și un cabinet logopedic: 1 cabinet de consiliere individuală și 2 cabinete pe lucru pe grupe.

Școala mai dispune de 2 terenuri de sport amenajate: 1 fotbal, 1 baschet și de un parc generos. La clădirea B, avem un spațiu de joacă nou amenajat.

În clădirea C există amenajat un cabinet medical și o cameră de oaspeți.

Autorizaţii sanitare: 367/D/19998/24.10.2016.

Autorizaţie de securitate la incendiu: 533/17/SU-TM din 22.05.2017.

Analiza rezultatelor la examenele naționale

Date generale cu privire la mediile de admitere si bacalaureat ultimii 2 ani școlari

Anul	Medie admitere	Medie bacalaureat	Elevi bac/elevi Evn		Rata de promovare Bac si Evn		Rată de promovare Bac spaniol și Francofon	
			Bac	Evn	Bac	Evn	Spaniol	Francofon
2026	8,32	8,42	141	43	140/99,30%	38/88%	11 din 13/84,60%	13 din 13/100%
2025	8,57	8,09	138	44	136/98,60%	38/86,36%	3 din 18/16,67%	15 din 19/78,94%

Analiză managerială a rezultatelor:

Rezultatele evidențiază **menținerea unui nivel foarte ridicat al promovării la bacalaureat, creșterea ratei de promovare la Evaluarea Națională și o evoluție semnificativ pozitivă a rezultatelor programelor bilingve.**

Se constată însă **scăderea mediei de admitere și necesitatea consolidării rezultatelor la Evaluarea Națională. Valorile anului școlar 2025/2026 constituie baseline pentru stabilirea țintelor manageriale 2026/2027.**

Concret rezultatele pe 2025/2026 sunt următoarele:

- **Bacalaureat: 99,30% - media bacalaureat: 8,42.**
- **EN: 88% - media admitere: 8,32.**

Admitere specializări - 2026

Matematică-Informatică	8,62	56
Filologie, Limba spaniolă	8,57	28
Ştiinţe Sociale, Limba italiană	8,52	28
Ştiinţe Sociale, Limba franceză	8,32	28

Admitere specializări - 2025

Matematică-Informatică	9,05	52
Filologie, Limba spaniolă	8,82	26
Ştiinţe Sociale, Limba italiană	8,77	26
Ştiinţe Sociale, Limba franceză	8,57	26

Rezultate și eficiența rezultatelor pe nivel primar, gimnazial și liceal an școlar 2025/2026.

...	Elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Număr elevi promovaţi după examenele de corigență	Din care: Promovaţi pe medii:			REPETENTI
...	Total	Total	S/ 5-6.99	B / 7,00-8.99	FB/ 9-10	Total
TOTAL PRIMAR - GIMNAZIAL - LICEAL	968	965	5	162	798	1 primar pentru absenteism

Rezultate și eficiența rezultatelor pe nivel primar, gimnazial și liceal an școlar 2024/2025.

...	Elevi rămaşi la sfârşitul anului şcolar	Număr elevi promovaţi după examenele de corigență	Din care: Promovaţi pe medii:			REPETENTI
...	Total	Total	S/ 5-6.99	B / 7,00-8.99	FB/ 9-10	Total
TOTAL PRIMAR - GIMNAZIAL - LICEAL	975	973	4	223	746	2 din care 1 primar pentru absenteism și 1 gimnaziu corigent la minim 3 discipline

Comparând cei doi ani școlari se observă pe ansamblu o scădere a numărului de elevi din școală. Cauza principală este modul de constituire a claselor de elevi conform legislației în vigoare. De asemenea există o fluctuație mai mare în ceea ce privește plecare elevilor de la nivel primar și gimnazial.

Rata foarte ridicată de promovare va fi menținută prin identificarea timpurie a elevilor aflați în risc educațional, monitorizarea frecvenței și organizarea activităților remediale.

Rezultatele la olimpiadele școlare, la nivel județean și național, se mențin constante în special pe zona de limbi străine: Limba Spaniolă, Limba Italiană și Limba Franceză, unde avem anual elevi care obțin premii naționale premii naționale în 2025 la spaniolă – 1 premiu, Limba Franceză – 1 premiu.

Cu privire la bursele școlare acestea au fost în anul școlar **2024/2025 în număr de 441**, iar în anul școlar **2025/2026 un număr de 230**. **Scăderea se datorează schimbării modului de acordare a burselor cât și structura acestora.**

În concluzia acestui capitol se poate spune că, pregătirea generală şi de specialitate a elevilor Liceului Teoretic Jean Louis Calderon, în anii școlari 2024/2025 și 2025/2026, se situează la nivelul performanţelor bune și foarte bune pe anumite paliere în raport cu standardele curriculare actuale (asimilate competenţelor generale şi specifice prevăzute de programele şcolare în vigoare). De asemenea pe zona de violență școlară nu au existat evenimente care să implice Comisia specifică sau alte autorități.

Analiza incidentelor de violență în unitatea de învățământ

Disciplina elevilor poate fi analizată atât prin notele la purtare, dar şi prin situaţiile discutate în cadrul Consiliilor claselor și consiliul profesoral.

În privința disciplinei, nu au fost raportate probleme deosebite. A fost analizat un incident la nivel liceal, în care trei elevi de clasa a XII-a au fost implicați într-o altercație. Au fost aplicate sancțiuni conform Statutului elevului, iar cazul a fost cercetat de Secția 2 Poliție.

Pentru descurajarea absenteismului au fost iniţiate o serie de măsuri concrete, vizând în esenţă o creştere a consecvenţei aplicării prevederilor regulamentare. Astfel s-au stabilit şi aplicat sancţiuni pentru situaţiile de chiul dovedite, se păstrează legătură permanentă cu familia pentru elevii cu număr mare de absenţe etc.

Absenteismul ridicat – fenomen înregistrat, de altfel, în întreg sistemul de învăţământ la această dată, este explicat și de factori de natură externă unității de învăţământ.

Pentru descurajarea unor comportamente agresive(în special la nivelul gimnazial și mai nou liceal) diriginții, consilierul școlar și alți factori implicați(poliția locală și județeană) au încercat implementarea unor măsuri care au avut ca rezultat îmbunătățirea unor comportamente. Astfel, un inventar minim al acestor factori care au dus la comportamente agresive și la absenteism ar include:

Factori de natură externă: a. Copii din familii monoparentale sau copii lăsaţi în grija unor rude pe perioada în care părinţii sunt plecaţi din localitate pentru muncă (situaţie întâlnită la aproximativ 10% dintre elevii); b. Copii provenind din medii socio-economice dezavantajate, din familii a căror interes pentru studiile copiilor proprii este descurajat de situaţia socială şi economică precară (aproximativ 5% dintre elevii.); c. Copii cu probleme reale de sănătate, temporare sau permanente, a căror absenţă de la şcoală este justificată şi care depun eforturi pentru încheierea situaţiei lor şcolare.

Acţiunea concertată asupra influenţei acestor factori aflaţi sub controlul unităţii de învăţământ, constituie priorităţi pe termen mediu şi lung. Acţiunile întreprinse în acest sens ar trebui să vizeze în mod special centrarea actului educaţional pe elev şi pe interesele acestuia, îmbunătăţirea ofertei de activităţi extraşcolare şi extracurriculare şi consecvenţă şi seriozitate în aplicarea regulamentelor şcolare.

Capitolul III Evaluarea și asigurarea calității

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PENTRU EVALUAREA ŞI ASIGURAREA CALITĂŢIIAN ŞCOLAR 2025-2026

CEAC a vizat îndeplinirea următoarelor **obiective** privind calitatea educaţiei în unitatea şcolară:

- definirea în mod explicit a valorilor, principiilor si indicatorilor calitatii la nivelul tuturor documentelor de proiectare a activitatii şcolii;
- urmarirea în toate procedurile curente de functionare si de dezvoltare, a valorilor, principiilor si indicatorilor conveniti;
- evaluarea impactului tuturor proceselor (inclusiv si mai ales al procesului de învățământ) si al activitatilor desfasurate în școala asupra calitatii educatiei oferite (discutii la nivelul catedrelor, chestionare date elevilor si cadrelor didactice privind procesul de invatamant si comunicarea școala-comunitate, etc)
- raportarea în fata autoritatilor si a comunitatii asupra modului în care a fost asigurata calitatea;
- propunerea măsurilor de optimizarea / crestere / dezvoltare a calitatii educatiei oferite de scoală.

În anul şcolar 2025 – 2026, CEAC s-a implicat în desfăşurarea următoarelor **activităţi**:

- Elaborarea Planului de îmbunătăţire a calităţii pentru anul şcolar 2025-2026;
- Elaborarea Planului operaţional;
- Revizuirea Regulamentului de Ordine Interioară prin consultarea elevilor, părinţilor
- Revizuirea procedurilor existente şi elaborarea de noi proceduri
- Evaluarea eficienţei procesului de predare-învăţare prin analiza asistenţelor la ore, conform planificării şi a procedurii privind evaluarea procesului de predare învăţare – raportarea monitorizării progresului şcolar.
- S-a stabilit componenţa CEAC (propus şi aprobat în Consiliul Profesoral);
- Responsabilul CEAC a realizat Raportul Anual de Evaluare Interna (RAEI), prezentat apoi în Consiliul Profesoral;
- Actualizarea datelor (Plan operational, Plan de activităţi, Matricea responsabilităţilor, Regulament CEAC, organigrame);
- Transmiterea datelor către comisiile de lucru;
- Realizarea structurii documentelor;
- Colectarea datelor statistice ale unităţii şi a rapoartelor de activitate ale comisiilor cu caracter permanent;
- Revizuirea Regulamentului de funcţionare CEAC;
- Stabilirea responsabilităţilor membrilor CEAC şi Comitetului CEAC şi constatarea necesităţii alocării de noi resurse umane pentru acoperirea nevoilor reale ale comisiei;
- Prelucrarea unor materiale: Raportul de Autoevaluare al unităţii, Procedurile, Fişe de progres, Fişa de observaţie a lecţiilor, Exemple de bune practici, Rapoartele de activitate şi Planurile operaţionale.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA PENTRU CURRICULUM, 2025/2026

Anul şcolar 2025-2026 a însemnat pentru noi, toţi profesorii, o continuare in organizarea activității pe module, care a presupus o implicare pentru îndeplinirea eficientă a tuturor sarcinilor.
Obiectivele Comisiei pentru curriculum au vizat:

- Asigurarea calităţii actului educaţional
- Personalizarea ofertei educaţionale la nivel instituţional prin diversificarea şi flexibilizarea acesteia în funcţie de nevoile şi interesele partenerilor şi beneficiarilor procesului educaţional
- Valorificarea şi valorizarea în procesul educaţional a valenţelor formative şi a experienţelor individuale de învăţare - formale, informale, nonconformale
- Orientarea și consilierea elevilor ;
- Organizarea corectă a mediului educațional

Comisia pentru curriculum a urmarit atingerea obiectivelor enumerate mai sus, prin aplicarea curriculumului national, a curriculumului la decizia școlii.
S-a realizat verificarea dosarului comisiei urmarind ca toate optionalele ce s-au desfășurat în anul școlar 2025-2026 sa fie înregistrate la nivelul unitatii si avizate de inspectorii de specialitate. Acolo unde a fost cazul, cadrele didactice au fost indrumate să obtină avizul necesar desfasurarii optionalelor respective. S-a constituit oferta educațională pentru anul școlar în curs si popularizarea ei.
Am prezentat *Procedura operationala* elaborata de ISJ Timiș, privind stabilirea ofertei CDS la nivelul unității. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, am realizat *Analiza de nevoi educationale* la nivelul elevilor inscrisi in unitatea noastra. Cadrele didactice au întocmit și au prezentat atât elevilor, cât și părinților, propuneri pentru oferta CDS a anului școlar 2025-2026.Optiunile elevilor și/sau ale parintilor pentru CDS 2025-2026 au fost înregistrate la nivelul unitatii si depuse la dosarul Comisiei pentru Curriculum.
Oferta CDS 2025-2026 în forma finală, a fost analizata și avizata atât de catre Consiliul Profesoral, cât si de Consiliul de Administrație.
Disciplinele opționale predate au susținut aptitudinile educabilului care prin acumularea de informatii, prin încurajarea descoperirii și cercetării își formează o conștiință de sine și o personalitate puternică.
Cadrele didactice au realizat planificări anuale bine integrate, bine structurate, echilibrate, care se bazează pe cunoașterea dezvoltării copilului, pe o bună înțelegere a elevilor din clasă și pe obiectivele ariilor curriculare studiate.
Rezultatele la concursurile școlare, olimpiade, evaluări și examene naționale se datorează și acestui curriculum la decizia școlii.
S-au întocmit schemele orare la ciclul primar, gimnazial și liceal, orarul pentru pregătirea suplimentară - evaluare națională și bacalaureat.
Comisia pentru întocmirea orarului a urmărit, în principal, beneficiile acestuia pentru elevi.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA PENTRU PREVENIREA ŞI ELIMINAREA VIOLENŢEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ŞCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII RAPORT DE ACTIVITATE - an şcolar 2025-2026

Măsurile întreprinse în anul şcolar 2025-2026 de către Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul şcolar și promovarea interculturalității au fost:

- Monitorizarea aplicării Regulamentului de Ordine Interioară, în special în ce priveşte accesul persoanelor străine în instituţie;
- Asigurarea eficientă a pazei şi securităţii unităţii şcolare;
- Depistarea rapidă şi informarea cu privire la cazurile de agresivitate/violenţă din preajma, incinta şi interiorul unităţii şcolare;
- Desfăşurarea în cadrul orelor de consiliere şi orientare a cel puţin unei teme care să pună în dezbatere problema violenţei între elevi şi a relaţiilor dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar şi nedidactic;
- Realizarea de întâlniri ale elevilor şi cadrelor didactice cu reprezentanţi ai Poliţiei, Biroului Siguranță Școlară, Jandarmeriei, În care au fost organizate dezbateri pe teme referitoare la fenomenul violenţei în general, al violenţei în şcoală, în particular;
- Desfăşurarea de către diriginţi a cel puţin unui lectorat cu părinţii, în care s-a dezbătut problema violenţei în mediul şcolar;
- Elaborarea panoului cu informaţii despre efectele violenţei în societate şi în mediul şcolar.
- Participarea elevilor unităţii şcolare la activităţi extraşcolare sportive, artistice, civice.
- Consilierea psihopedagogică a elevilor care au fost implicaţi în conflicte;
- Consilierea pedagogică a cadrelor didactice pe problematica prevenirii şi combaterii violenţei în mediul şcolar;
- Monitorizarea cazurilor de violenţă înregistrate în instituţia noastră;
- Furnizarea datelor necesare ISJ pentru monitorizarea cazurilor de violenţă din şcoală şi pentru realizarea anumitor cercetări cu privire la fenomenul violenţei;
- Implementarea în şcoală a proiectului de prevenire a violenţei şcolare, proiect intitulat “Să găsim soluţii paşnice” ;
- Monitorizarea respectării în şcoală a Legii 272 din 21/06/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului;
- Aplicarea şi respectarea măsurilor elaborate de Ministerul Educației și Cercetării și MAI.

În anul şcolar 2025-2026, Comisia pentru prevenirea şi combaterea violenţei în mediul şcolar a înregistrat un număr de 5 cazuri de violenţă, care au fost soluţionate de către diriginte, în colaborare cu Consiliul profesoral al clasei, Comisia pentru prevenirea şi eliminarea violenţei în mediul şcolar, profesorul consilier școlar şi părinţii elevilor implicaţi.

Capitolul IV Activități educative parteneriate și consiliere

Activități extrașcolare și proiecte educative

Alte tipuri de activități specifice extrașcolare - educative au fost organizate pe următoarele paliere - extras Raport activități educative școlare și extrașcolare – 2025/2026

Toate activităţile extracurriculare propuse s-au desfăşurat conform graficului (vizite, vizionarea unor spectacole de teatru, marcarea unor evenimente importante; 1 Decembrie, ziua poetului naţional, serbări de Crăciun, 24 Ianuarie, etc)

- Ziua Internațională a Educației
- Cartea este o comoară – Colaborare cu biblioteca școlii
- Pe cărări de toamnă expoziție de picturi
- Vreau să fiu sănătos. Program Școlar Colgate
- 1 Decembrie. România, țara mea
- Moș Nicolae! Ocrotitoarul casei
- Donez pentru cei sărmani! Târg de Crăciun
- Serbare de Crăciun
- Moș Crăciun Secret !
- Bucuriile Toamnei
- altă poveste a lui Grinch
- Eveniment caritabil *Târg de Crăciun*
- Ziua limbilor moderne
- Desfăşurarea parteneriatului cu As. *De-a arhitectura*, Bucureşti
- Activități în cadrul - Parteneriatului Educaţional *”De la grădiniță la școală”* parteneriat local, de colaborare cu grădiniţele din zona şcolii Grădiniţa PP 53 şi Grădiniţa PP 45
- “Colindăm și ne jucăm” - Proiect în colaborare cu Cerino
- Ateliere de povesti - colaborare cu Ina Bulzan, autoarea blogului de storytelling *https://pungutacupovesti.wordpress.com/*
- Zilele Mulțumirii

Participare la simpozioane şi seminarii:

- Simpozionului National organizat de Editura D’Art (d-na Niculea)

- Simpozionul Național EDU "Proiectarea didactică și management European în spațiul românesc", Univ. Petru Maior (Boitoș D.)

- *Proiecte în parteneriat:*

  - Proiectului Educațional *“Aproape de semenii noștri”* Proiectului Educational *“Din suflet pentru mama”*
  - Proiect educațional *“Ziua Internațională a Educației“*
  - Proiectul Educational National ,, Magia Sarbatorilor de Iarna - Surprinde -l pe Mos Craciun! “
  - Proiect educaţional Cerino
  - Proiect cultural educativ şi jurnalistic ”Mini Tirelire”, ”Mini Tirelire” – Revistă şcolară francofonă pentru ciclul primar şi gimnaziu
  - Proiect educaţional *Micii trubaduri francofoni*

- Atelier de povesti colaborare cu Ina Bulzan, autoarea blogului de storytelling *https://pungutacupovesti.wordpress.com/*
- Proiect educațional *Zilele Mulțumirii în Liceul Teoretic J. L. Calderon*

- **Parteneriate cu**
- *Școala Gimnazială Pișchia*
- Scoala Gimnaziala "Silvania", Simleu Silvaniei, jud.Salaj
- *Asociația pentru Tineret OLIMP*
- Școala Gimnazială Ghilad, jud. Timiș,
- Societatea Națională de Cruce Roșie, filiala Timiș
- Asociația *De-a arhitectura*, Bucureşti

Derularea cu elevii de activităţi şcolare şi extraşcolare în cadrul proiectelor derulate în școala sau in afara ei:

- vizionare de film
- vizită – Muzeul de carte veche (Catedrala Mitropolitană)
- Celebrarea "Zilei hispanității"
- Manifestare cultural-artistică, „Días de la cultura española – villancicos y flamenco"
- Proiect educativ "*El Siglo de Oro Español – Miguel de Cervantes Saavedra*".
- Expozitie de pictura Stefan Caltea-Muzeul de Arta,Timisoara
- Participare la implementarea programului : A Drug Prevention Programme, derulat de catre D.A.S.C.T.
  - Participare la competiţia de fotografie, grafică şi pictură cu tema „Simboluri istorice al Municipiului Timişoara", dedicată Zilei Naţionale a României, în colaborare cu Primăria Timişoara
  - Vizionarea filmului „Joyeux Noel" dedicat Primului Război Mondial
  - Reuniune cu ocazia sărbătorilor de iarnă
  - *O zi în natură* - excursie şi activităţi recreative la Balta de la Giroc;
  - *O zi la librărie* – vizită la librăria Cărtureşti;
  - *Vizitarea expozitiei de carte veche şi de icoane,* Catedrala Mitropolitană
- activităţi de orientare şcolară pentru învăţământul francofon;
- Activităţi organizate cu prilejul Zilelor Antiviolenţei;
- Activităţi organizate în cadrul proiectului antidrog.

PROIECTE LOCALE DERULATE DE PROF.PSIHOLOG ISABELA MIHOLCEA

Proiecte locale

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Instituția coordonatoare	Instituții parternere	Statut (cu/fără finanțare)	Responsabil de proiect	Perioada de desfășurare
1.	„În fața provocărilor" – proiect de prevenire a consumului de alcool, droguri, tutun;	Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon"	1. Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. 2. Centrul Antidrog Timiș	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	Septembrie - iunie
2.	„Atestat pentru succes"- proiect de dezvoltare emoțională, motivațională,	Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon"	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	3. Octombrie 4. Iunie

Nr. crt.	Denumirea proiectului	Instituția coordonatoare	Instituții parternere	Statut (cu/fără finanțare)	Responsabil de proiect	Perioada de desfășurare
	socială, cognitivă şi personală a elevilor din clasele V-XII;					
3.	„Să găsim soluţii paşnice” – proiect de prevenire a violenţei şcolare;	Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”	**5.** Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică. **6.** Inspectoratul Judeţean de Poliţie Timiş	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	Septembrie - iunie
4.	„Împreună” – proiect de susținere a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.	Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”	**7.** Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică. **8.** Direcţia Judeţeană de Asistenţă Socială şi Protecţia Copilului.	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	Septembrie - iunie
5.	„De la şcoală la viaţa profesională, spre carieră”– proiect de orientare şcolară şi profesională a elevilor din clasele a VIII-a și a XII-a.	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș	**9.** Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică.	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	Septembrie - iunie
6.	„Îmi doresc şi pot să reuşesc”, proiect de dezvoltare emoţională, socială, cognitivă și personală a elevilor din clasele 0-IV.	Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”	**10.** Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică.	Local fără finanțare	Prof. Miholcea Isabela	**11.** Octombrie Iunie

Capitolul V Analiza indicatorilor privind educația și formarea

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Rata de abandon în cadrul școlii noastre pe anul școlar 2025/2026 este 1 elev de nivel primar.

Competențe de bază

Comunicarea în limba maternă şi comunicarea în limbi străine se realizează în cadrul școlii noastre la cel mai înalt nivel de performață având în vedere specificul școlii. De asemenea, ea apelează la abilităţi de mediere şi înţelegere culturală. Nivelul performanţei este ridicat la majoritatea elevilor și variază conform cu moştenirea şi cadrul lingvistic al individului.

La nivelul unității noastre școlare competențele în matematică şi competențele elementare în ştiinţe şi tehnologie implică alfabetizarea matematică este abilitatea de a aduna, scădea, înmulţi şi împărţi mental sau în scris pentru a rezolva o gamă de probleme în situaţiile vieţii de fiecare zi. Accentul se pune mai ales pe proces decât pe rezultat, mai degrabă pe activitate decât pe cunoaştere. Nivelul de alfabetizare matematică este bun la nivel primar, satisfăcător la nivel gimnazial și foarte bun la nivel liceal. Alfabetizarea ştiinţifică se referă la abilitatea şi dorinţa de a utiliza cunoştinţele şi metodologia menită să explice lumea naturală. Competențele în tehnologie e văzută ca înţelegerea şi utilizarea acelor cunoştinţe şi metode care pot modifica/schimba cadrul natural, ca răspuns la nevoile şi dorinţele oamenilor.

La nivelul unității noastre școlare competențele digitale şi de utilizare a noilor tehnologii ale informaţiei şi *comunicării* implică utilizarea critică şi cu încredere a mijloacelor media electronice la muncă, în timpul liber şi pentru comunicare. Aceste competenţe se referă la gândirea logică şi critică, la abilităţile de management a informaţiei la standarde înalte şi la abilităţi de comunicare dezvoltate. La nivelul de bază, abilităţile TIC cuprind utilizarea tehnologiei multimedia pentru a primi, evalua, stoca, produce, prezenta şi schimba informaţii şi pentru a comunica şi a participa în reţele, prin Internet. Astfel, la nivel liceal aceste competențe sunt realizate la nivel ridicat iar la nivel primar și gimnazial la nivel satisfăcător.

La nivelul unității noastre școlare competențele pentru a învăța să înveți cuprinde disponibilitatea de a organiza şi reglementa propria învăţare, atât individual, cât şi în grup. Aceasta include abilitatea de organiza eficient timpul, de a rezolva probleme, de a achiziţiona, procesa, evalua şi asimila noi cunoştinţe şi de a aplica noile cunoştinţe şi deprinderi într-o varietate de contexte – acasă, la serviciu, în educaţie şi instruire. “A învăţa să înveţi” contribuie puternic la managementul traseului profesional.

La nivelul unității noastre școlare competențele de relaționare interpersonală (sociale) și competențele civice cuprind toate formele comportamentale care trebuie stăpânite pentru ca un individ să fie capabil să participe într-un mod eficient şi constructiv la viaţa socială şi să rezolve conflictele, dacă e cazul. Abilităţile interpersonale sunt necesare pentru interacţiunea efectivă, individual şi în grupuri, şi sunt utilizate atât în domenii private, cât şi in domenii publice (din perspectivă civică).

Astfel, spirit de iniţiativă şi antreprenoriat are o componentă activă şi una pasivă: cuprinde atât capacitatea de a induce schimbări, cât şi abilitatea de a le primi, sprijini şi adapta la inovaţia adusă de către factorii externi. Această CC implică asumarea responsabilităţii pentru acţiunile cuiva, pozitive şi negative, dezvoltarea unei viziuni strategice, stabilirea obiectivelor şi realizarea lor, precum şi motivarea de a reuşi.

De asemena, sensibilizare culturală şi exprimare artistică cuprinde aprecierea importanţei exprimării creative a ideilor, experienţelor şi emoţiilor prin intermediul diferitelor medii, incluzând muzica, expresia corporală, literatura şi artele plastice.

Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare – învățare – evaluare

În toate clasele din clădirea A și în 12 clase din clădirea B există dotări la cel mai standard de calitate: tablă smart, calculatoare, laptopuri. Aceste tehnologii sunt folosite în procesul de predare – învățare – evaluare de către cadrele didactice. De asemenea la nivel de școală există 3 laboratoare de informatică dotate cu 90 de calculatoare.

Participarea adulților la învățarea pe tot parcursul vieții

Este realizată de personalul școlii prin participare la cursuri specifice de formare continuă.

Capitolul VI Concluzii și direcții de îmbunătățire

VI.1. Aspecte pozitive

- Colaborarea bună la nivel de management strategic cu privire la relația cu cadrele didactice și elevi;
- Gestionarea și operaționalizarea eficientă a tuturor situațiilor cu anumit risc de eficință și eficacitate în activitatea didactică și managerială;
- Foarte buna colaborare cu ISJ Timiș, Institutul Francez, Consulatele Onorifice al Spaniei și Italiei, Primăria Timișoara, UVT și UPT;
- Obținerea de rezultate foarte bune la examenul Bacalaureat 2026 și Evaluare Națională 2026.
- Finalizare în proporție de 90% a reabilitării termice a clădirii B.
- Finalizare proiect PNRR – Smart.Lab.
- Dotarea cu mobilier nou in anumite clase de către primăria Timișoara.

VI.2. Aspecte negative

- Clădirea B nu este reabilitată în totalitate – săli de clasă.;
- Absenteism ridicat le elevii majori;

VI.3. Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

Activitatea din cadrul Liceului Teoretic Jean Louis Calderon s-a desfășurat în anul școlar 2025/2026, cu respectarea normelor legale în vigoare.

Principalele direcții care necesită îmbunătățite:

- Monitorizarea mai atentă a unor elevi care absentează nemotivat și care pot fi în pericol de le fi scăzută nota la purtare și de rămâne amânați/corigenți/ repetenți;
- Intensificarea unor activități de tip remedial pentru elevii de la gimnaziu;
- Monitorizare demersurilor pentru reabilitare termică clădire B, proiect PNRR;
- Monitorizarea modului de încadrare si salarizare a personalului școlii.

Anexa 1 este parte integrată din prezentul Raport.

Capitolul VII Priorități pentru anul școlar 2026–2027

1. **Priorităţi strategice operaționale**
   Pentru anul şcolar 2026/2027 întreaga activitate managerială, are următoarele *priorităţi strategice operaționale*:

- Creşterea calităţii activităţii cadrelor didactice;
- Îmbunătăţirea constantă a procesului instructiv-educativ;
- Elaborarea de standarde de predare şi evaluare, în vederea atragerii elevilor către marea performanţă;
- Atingerea standardelor calitative necesare obținerii de rezultate foarte bune la examenele naționale.
- Asigurarea unui învățământ de calitate pe componenta de predare/învățare /evaluare prin utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale.

2. Documentele de proiectare managerială anuală şi semestrială au fost realizate în cadrul general stabilit prin strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar elaborată de Inspectoratul Şcolar Judeţean Timiș şi au fost întocmite pe baza următoarelor:

   1) Documente de evaluare şi diagnoză:

   a. Rapoartele de activitate ale catedrelor de specialitate şi ale comisiilor şi grupurilor de lucru desemnate prin decizii interne în anul şcolar 2025/2026.

   b. Documente de raportare financiar-contabilă;

   c. Procese verbale ale activităţilor de control efectuate de instituţii abilitate.

   2) Documente de proiectare:

   a. Planul de dezvoltare instituţională – 2026 - 2030;

   b. Buget de venituri şi cheltuieli pentru 2026 și Bugetul pe anul financiar 2027.

   c. Încadrările pe anul școlar 2026/2027 și Proiectul pentru anul școlar 2027/2028;

   d. Planului de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027 și proiectul pentru 2027/2028.

   e. Planurile manageriale specifice: directori, șefi de catedră, șefi de colective special constituite.

   3. În scopul atingerii obiectivelor propuse prin planul managerial pentru anul școlar 2026/2027 au fost emise decizii interne pentru numirea:

   1) Coordonatorului pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, şefilor de catedre şi responsabililor de comisii special constituite, Responsabilul privind sistemul de achiziții publice, ;

   2) Comisiilor şi grupurilor de lucru cu atribuţii specifice: Comisii metodice, Comisia pentru Curriculum, Comisia diriginților, Comisia pentru perfecționare și formare continuă, Comisia pentru prevenirea și reducerea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar, Comisia pentru olimpiade și concursuri școlare, Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situați de urgență, Comisia pentru proiecte bilingve, Comisia pentru proiecte și parteneriate, Comisia pentru programe și proiecte educative, Comisia de consiliere și orientare școlară și profesională, Comisia pentru frecvență, combaterea absenteismului și a abandonului școlar, Comisia pentru copii cu CES, Comisia pentru serviciul pe școală, Comisia pentru implementarea Codului de conduită etică, Comisia pentru selecția ofertelor, Comisia pentru burse, bani de liceu, rechizite, Comisia pentru manuale școlare, Comisia pentru recepție bunuri materiale, Comisie pentru gestionare SIIIR, Comisia pentru întocmirea orarului,

   4. Activităţile de monitorizare şi control s-au realizat în principal prin următoarele forme:

   1) Pentru activitatea didactică: a. Asistenţe la ore efectuate de director, director adjunct şi şefii de catedre; b. Evaluarea documentelor de proiectare curriculară şi monitorizarea modului de respectare a acestora, inclusiv la nivelul notării elevilor; c. Analiza periodică a documentelor catedrelor de specialitate şi aplicarea corecţiilor necesare în activitatea acestora; d. Analiza periodică a rezultatelor obţinute de elevi la clasă; e. Analiza rezultatelor obţinute de elevi la concursuri şcolare; f. Analiza periodică a aplicării consecvente a prevederilor regulamentare privind disciplina elevilor;

2) Pentru activitatea de secretariat, financiară şi administrativă: a. Controlul periodic al documentelor compartimentelor secretariat, administraţie şi financiar contabil; b. Verificarea şi, după caz, semnarea fiecărui document din circuitul financiar-contabil; c. Verificarea periodică a modului de respectare a circuitului documentelor; d. Inventarierea anuală a activelor şi pasivelor instituţiei.

5. A fost promovat un climat de transparenţă în care să fie asigurată implicarea cadrelor didactice, reprezentanţilor comunităţii locale, elevilor şi părinţilor în actul decizional. Măsurile aplicate în acest sens au vizat în principal următoarele:

1) Respectarea întocmai a prevederilor legale în vigoare privind rolul Consiliului Profesoral şi al Consiliului de Administraţie în activitatea unităţii de învăţământ;

2) Asigurarea reprezentării în Consiliul de Administraţie a cadrelor didactice desemnate de Consiliul Profesoral, respectiv a reprezentanţilor Consiliului Local, Primarului Municipiului Timișoara şi părinţilor. Participarea la şedinţele Consiliului de Administraţie a fost foarte bună pentru toţi cei desemnaţi. La majoritatea şedinţele Consiliului de Administraţie au participat reprezentanții sindicatului din unitatea de învăţământ;

3) Susţinerea şi promovarea activităţii Consiliului Școlar al Elevilor şi a Consiliului Reprezentativ al Părinţilor.

6. Alţi indicatori realizaţi:

- elaborare documentele specifice funcţiei de conducere: Planul managerial, Planurile operaţionale, Planul unic de îndrumare şi control, Grafic de asistențe;
- întocmire şi predare la ISJ proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025/2026
- întocmire şi predare la ISJ proiectul de încadrări pentru anul școlar 2025/2026;
- întocmire adrese care să ajute buna desfăşurare a activităţii din şcoală (dosarul cu adrese);
- asigurare corelarea CDŞ cu curriculumul naţional;
- răspuns la toate solicitările ISJ, Primărie, DSP etc;
- îndrumare şi controlat activitatea compartimentelor secretariat, contabilitate, administrativ;
- reevaluare contractele de închiriere existente;
- verificare încadrarea în bugetul aprobat;

Activitatea de proiectare a procesului instructiv-educativ s-a realizat sub coordonarea şefilor de comisii metodice. Au fost analizate planurile de învăţământ şi programele şcolare în vigoare şi s-a ţinut cont de precizările transmise cadrelor didactice cu ocazia consfătuirilor pe discipline. Planificările realizate de cadrele didactice au acoperit integral programele şcolare şi au inclus activităţile de evaluare. Au fost elaborate planificări distincte pentru orele de pregătire suplimentară în vederea examenului național de bacalaureat, evaluare națională și atestat şi pentru activităţile extracurriculare. Din rapoartele şefilor de catedre, monitorizările realizate pe parcursul semestrului I şi rezultatele obţinute de elevi la clasă rezultă că proiectarea şi realizarea procesului educativ s-a situat la un nivel foarte bun, fără probleme majore.

Oferta educaţională a unităţii de învăţământ s-a realizat conform procedurii interne elaborate în acest scop. Stabilirea ofertei educaţionale se realizează prin consultarea și implicarea directă a elevilor şi a părinţilor, sub coordonarea Comisiei pentru curriculum. Se poate aprecia că CDŞ răspund în bună măsură solicitărilor elevilor şi specificului unităţii de învăţământ.

Orele din cadrul CDŞ sunt alocate în principal astfel: Am prezentat *Procedura operationala* elaborata de ISJ Timiș, privind stabilirea ofertei CDS la nivelul unitatii. Pe baza unor propuneri ale cadrelor didactice, am realizat *Analiza de nevoi educationale* la nivelul elevilor inscrisi in unitatea noastra. Cadrele didactice au intocmit si au przentat atat elevilor, cat si parintilor, propuneri pentru oferta CDS a anului scolar 2027-2028. Optiunile elevilor si/sau ale parintilor pentru CDS 2027-2028 au fost înregistrate la nivelul unitatii si depuse la dosarul Comisiei pentru Curriculum.Oferta CDS 2027-2028 în forma finală, a fost analizata și avizata atat de catre Consiliul Profesoral, cât si de Consiliul de Administratie.

Disciplinele opționale predate au susținut aptitudinile educabilului care prin acumularea de informatii, prin încurajarea descoperirii și cercetării își formează o conștiință de sine și o personalitate puternică1) Activităţi didactice destinate aprofundării şi extinderii prevederilor programelor şcolare pentru a susţine pregătirea elevilor conform nevoilor lor personale, pentru performanţă înaltă şi pentru succes la examenul național de

bacalaureat şi examenele de admitere la facultate. 2) Activități didactice destinate promovării unor noi discipline din ariile curriculare om și societate, matematică și științe, Arte.

Procesul educativ se desfăşoară în cea mai mare parte la un nivel corespunzător, fiind utilizate atât metode didactice tradiţionale, cât şi metode moderne, interactive. În organizarea şi desfăşurarea procesului educativ au fost utilizate laboratoare şi cabinete specializate.

Liceul dispune în prezent de următoarele spaţii specifice pentru activitatea didactică: Laboratoare de ştiinţe ale naturii – fizică, chimie şi biologie. Cabinete de limbi moderne – engleză, italiană, spaniolă, franceză Cabinet de geografie, Laboratoare de informatică – 3 laboratoare, Bibliotecă/CDI, Sală şi terenuri de sport, Sală festivă.

Referitor la evaluarea elevilor, principalele preocupări au vizat extinderea metodelor şi tehnicilor de evaluare şi planificarea raţională a evaluărilor pe parcursul semestrului. În privinţa metodelor şi tehnicilor de evaluare sunt combinate metode/tehnici tradiţionale (preponderent evaluări scrise) cu metode/tehnici alternative (proiecte, lucrări experimentale, portofolii). În ansamblu se poate aprecia că există o pondere echilibrată a diferitelor metode şi tehnici de evaluare la majoritatea disciplinelor, iar rezultatele evaluărilor reflectă în mod obiectiv calitatea pregătirii elevilor. Această constatare se bazează pe analizele interne realizate la nivelul catedrelor privind evaluarea şi progresul elevilor. Preocuparea constantă a conducerii pentru planificarea raţională a procesului de evaluare la clasă a dat rezultate acceptabile – constatându-se o mai bună ritmicitate în evaluarea şi notarea elevilor, precum şi o dozare relativ bună a efortului acestora pe parcursul semestrului I.

Pregătirea suplimentară a elevilor a vizat în principal următoarele: 1) Pregătirea specifică pentru activitatea de performanţă înaltă (concursuri şi olimpiade şcolare). Activitatea a fost monitorizată de şefii de catedre şi a condus la rezultate bune la concursurile şi olimpiadele şcolare la nivel de școală și nivel local, național și internațional. 2) Pregătire specifică pentru examenul naţional de bacalaureat în limba română, spaniolă și franceză.3) Preagătire pentru examneul de evaluare națională.4) Pregătire pentru obținerea atestatului. 5) Pregătiri specfice pentru elevii cu probleme de învățare.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025/2026 a fost realizat și aprobat de către Inspectoratul Școlar județean Timiș. În anul şcolar 2026/2027, în cadrul liceului vor funcționa funcţionează cu 20 de clase învățământ liceal de zi, 9 – clase învățământ gimnazial și 12 clase învățământ primar.

Proiectul de încadrare cu personal didactic s-a realizat sub coordonarea direcţiunii şi a şefilor de catedre. Întregul proces s-a bazat pe planurile de învăţământ/cadru în vigoare şi pe oferta de CDŞ aprobată în anul şcolar anterior.

Comisiile metodice și colectivele special constitute înființate la începutul anului şcolar prin decizii interne au funcţionat conform planificărilor proprii şi au contribuit în mod direct la realizarea planului managerial semestrial. Direcţiunea a prezentat în detaliu fiecărui şef de catedră/responsabil de comisie atribuţiile specifice, categoriile de activităţi şi modul de documentare a acestora. Rapoartele de activitate şi monitorizarea realizată pe parcursul semestrului I evidenţiază realizarea majorităţii activităţilor planificate, la termen şi conform atribuţiilor stabilite. Rezultatele obţinute, documentate corespunzător în dosarele catedrelor, indică eficienţă şi responsabilitate din partea membrilor catedrelor/comisiilor.Preocuparea pentru formare continuă şi dezvoltare profesională a determinat participarea în număr mare a cadrelor didactice la activităţile metodice şi cursurile de formare continuă organizate de CCD-Timiș și alte instituții abilitate.

Integrare europeană, relații internaționale, programe de cooperare internațională
Având în vedere specficul unității noatre școlare – liceu cu clase în regim bilingv/intensiv – franceză, spaniolă și italiană se poate spune că nivelul de integrare europeană a liceului nostru este realizat în totalitate. Există schimburi școlare specifice – Masterand Franța, existența Lectorului Spaniol, examenele specifice de limbi străine: DELE, DELF, CELI aduc un plus de performanță în activitatea școlară a liceului nostru.

Activitatea educativă școlară și extrașcolară
Activităţile educative şi extraşcolare au fost în principal organizate de către diriginţi sub îndrumarea coordonatorul pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare şi a consilierului şcolar. Din evaluarea activităţilor realizate pe parcursul semestrului I se consideră că este necesar în continuare un nivel de implicare mai ridicat din partea părinţilor şi accentuarea mai pronunţată a activităţilor cu un caracter educativ-moral pentru a îmbunătăţi calitatea comportamentului elevilor în şcoală şi în afara acesteia.

Categoriile de activităţi realizate pe parcursul anului şcolar au fost: 1) Activităţi educative tematice realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie) 2) Activităţi de orientare şcolară şi profesională realizate în cadrul orelor de consiliere şi orientare (dirigenţie) 3) Activităţi dedicate sărbătorilor de iarnă (Sf. Nicolae, Crăciunul) 4) Activitatea dedicată zilelor cu însemnătate istorică pentru țară (1 Decembrie respectiv 24 Ianuarie) 5) Activitatea dedicată omagierii scriitorilor naționali (15 ianuarie- Eminescu).

Creșterea responsabilității educaționale la nivelul autorităților locale și consolidarea parteneriatelor cu organizațiile sindicale din școală

Primăria Timișoara și Inspectoratul Școlar Județean Timiș au colaborat în parametri normali cu unitatea noastră școlară. Există la nivel de unitate școlară protocoale specifice și cu alte instituții cum ar fi: Institutul Francez, Consulatele Onorifice al Regatului Spaniei și al Republicii Italiena, UVT Timișoara, UPT Timișoara, etc.

Colaborarea cu cele trei organizații sindicale din școală se realizează în parametri normali cu repectarea legislației specifice în vigoare.

Comunicarea instituțională

Comunicarea intranstituțională cât și cea extrainstituțională s-a desfășurat cu respectarea legislație specifice în vigoare.

Serviciul Financiar, Administrativ, Secretariat

În privința celor trei compartimente funcționale se poate spune că acestea au funcționat în limitele legislației specifice.

Director,

Prof. Ionici ION

Ion Ionici

Digitally signed by Ion Ionici
Date: 2026.09.30 10:15:34 +03'00'

Anexa 1 Situația bugetară

EXTRAS - BUGET LOCAL LA AUGUST 2026– RECTIFICAT

TOTAL BUGET	INFLUENȚE	BUGET AUGUST 2026
1518000	40670	1558670
BUNURI SI SERVICII	-	-

EXTRAS - EXECUȚIE BUGETARĂ LA DATA DE 31.08.2026

BUGET LOCAL

CLASIFICARE ECONOMICĂ	EXECUȚIE
INCALZIT, ILUMINAT SI FORTA MOTRICA	**611 295,57**
APA, CANAL SALUBRIZARE	**53 604, 56**
ALTE BUNURI SI SERVICII PENTRU INTRETINERE SI FUNCTIONARE	**331 629, 18**
REPARATII CURENTE	**17 768,35**
BURSE – BUGET DE STAT	**578 074**
POSTA, TELECOMUNICATII, RADOI, TV, INTERNET	**5792, 42**
FURNITURI DE BIROU	**54 065, 15**
MATERIALE PENTRU CURĂȚENIE	**25 497,29**
ALTE OBIECTE DE INVENTAR	**41 000**

TOTAL EXECUȚIE LA 31.08.2026 - BUGET LOCAL	**1 260 808, 46**

Anexa 2 Rapoartele comisiilor metodice și ale catedrelor

Rapoarte detaliate pe arii curriculare

Rezultate obținute de elevi și activitatea cadrelor didactice conform Rapoartelor întocmite de șefii de catedră/comisii metodice/coordonator educativ

RAPORT DE ACTIVITATE A MEMBRILOR COMISIEI METODICE DE LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ, LITERATURA UNIVERSALĂ, LIMBA LATINĂ
Anul şcolar 2025 – 2026

Activitatea Comisiei metodice de limba şi literatura română, literatură universală și limba latină a fost analizată pe baza rapoartelor individuale atașate. Membrii catedrei declară că au realizat în totalitate prevederile din proiectările didactice, anuală şi pe module. Rezultatele elevilor au fost analizate prin raportarea mediei anuale la cea a testelor predictive.
Activitatea a fost orientată, spre realizarea competenţelor de comunicare orală şi scrisă în limba maternă şi spre conturarea unor valori şi atitudini specifice obiectului nostru de studiu.
Conţinuturile abordate au fost integrate în lecţii care au împletit, de multe ori, noţiunile de limbă şi comunicare, cu cele de literatură română.
În primul modul, profesorii de limba şi literatura română au participat la consfătuirile de specialitate ale cadrelor didactice, au studiat programele şcolare şi s-au stabilit în catedră manualele şcolare pentru anul în curs, precum şi responsabilităţile fiecărui profesor. S-a întocmit planul managerial al catedrei şi graficul activităţilor metodice din acest an.
Activitatea de proiectare didactică a avut în vedere testarea inițială în luna septembrie pentru elevii claselor V-XII. S-au realizat planificările calendaristice, proiectarea pe unităţi de învăţare şi planuri de lecţie.
Activitatea desfăşurată la clasă a urmărit parcurgerea ritmică a materiei, în conformitate cu cerinţele programei şcolare.
Dacă în clasele a IX-a şi a X-a obiectivele generale urmăresc în mod deosebit capacitatea elevilor de lecturare şi de înţelegere a textelor studiate, de comunicare şi de exprimare corectă în limba română, în ciclul superior al liceului, la clasele a XI-a şi a XII-a se dezvoltă competenţe de sintetizare şi de argumentare, precum şi crearea unor valori şi atitudini.Totodată prin literatură, considerată o artă a cuvântului, se dezvoltă sensibilitatea estetică a elevilor şi se realizează conştientizarea propriei identităţi culturale a acestora.
Am pus accentul pe dezvoltarea capacităţilor de comunicare dialogată, pe stimularea competenţelor argumentative, astfel încât elevii să-şi fundamenteze judecăţile (inclusiv pe acelea de valoare) pe informaţii corecte. În acest scop s-a făcut o analiză a proiectării de către cadrele didactice a predării-învăţării disciplinei limba şi literatura română. S-a pornit de la o analiză în detaliu privind ***proiectarea de perspectivă*** (planificările anuale şi pe module), precum şi funcţionalitatea acesteia şi ***proiectarea imediată*** (pregătirea cotidiană a lecţiilor), aici având în vedere formularea obiectivelor şi competenţelor fiecărei lecţii şi activităţi, esenţializarea conţinutului fiecărei lecţii, evidenţierea etapelor didactice, precum şi conceperea strategiilor didactice.
În cadrul fiecărei lecţii am încercat să asigurăm un conţinut ştiinţific de valoare. Am utilizat modalităţi de îmbinare a diferitelor forme de activitate: frontală, pe grupe etc. Am avut în vedere preocuparea pentru dezvoltarea deprinderilor de activitate independentă, precum şi abordarea inter, intra şi transdisciplinară a predării-învăţării disciplinei. În ceea ce priveşte evaluarea, am folosit instrumente de evaluare formativă şi sumativă. Am implicat elevii în demersuri care cuprind compararea, învăţarea prin contrast şi evaluarea prin recursul la instrumentele gândirii critice. Ca exemplu, am abordat studiul de caz la clasa a XI-a şi a XII-a. Am avut în vedere aici deprinderea cu munca planificată, independentă şi în grup, dezbaterea.

Proiectarea procesului instructiv-educativ în raport cu curriculum-ul naţional şi cu oferta educaţională a instituţiei:

Am realizat procesul instructiv-educativ în concordanţă cu programul elaborat de MEC şi am îndeplinit obligaţiile de profesor prevăzute în fişa postului.
Am întocmit planificările caledaristice conform legislaţiei în vigoare, planificarea pe unităţi de învăţare.Proiectarea didactică am realizat-o pe baza rezulatelor obţinute la evaluarea iniţială de la începutul anului şcolar şi pe baza particularităţilor de nevoi ale elevilor. Astfel, ne-am adaptat activităţile de învăţare – îndeosebi sub raportul conţinutului, al formelor de organizare şi al metodologiei didactice la posibilităţile diferite ale elevilor, la capacitatea de înţelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui

elev în parte.
În cadrul lectoratelor cu părinţii, am prezentat oferta educaţională pentru acest an şcolar şi inclusă în oferta educaţională a şcolii.
Proiectarea activităţilor, atât a celor de la clasă, cât şi a celor de parteneriat şi extraşcolare, s-a realizat în format electronic, pentru a fi mai uşor de transmis.
Am realizat proiectarea întâlnirilor cu părinţii, tematica fiecărei întâlniri lunare precum şi procesele verbale ale acestor întâlniri, iar în calitate de responsabil de Comisie metodică Limba şi comunicare am proiectat Planul managerial al comisiei, activităţile educative şi extracurriculare în conformitate cu documentele unităţii şcolare.
Am proiectat la începutul anului şcolar câteva activităţi extracurriculare de tipuri diferite şi structurate după modele variate, corelate cu obiectivele curriculare, nevoile şi interesele educabililor, cu conţinuturile abordate, acţiuni pe care le-am realizat pe tot parcursul anului şcolar. Pentru fiecare activitate extracurriculară am propus formarea unor competenţe specifice variate, corect formulate, în raport cu conţinuturile şi nevoile elevilor, realizate cu resursele propuse.
Asigurarea desfăşurării optime a procesului instructiv-educativ:
În proiectarea didactică am căutat să existe o deplină concordanţă între competenţele specifice ce trebuiau formate - obiectivele operaţionale - conţinuturi - activităţi de învăţare -metode didactice - mijloace didactice. Am conceput lecţiile în concordanţă cu achiziţiile pe care le deţineau deja elevii, am stabilit astfel şi modul diferenţiat de predare. Am adaptat activitatea şcolară prin conţinutul ei şi prin programul de lucru, intereselor şi aptitudinilor elevilor, particularităţilor lor de vârtsă, în funcţie de nivelul clase (sarcini de lucru diferenţiate, fişe de lucru). Am folosit forme diferite de organizare a activităţii pe grupe, frontal sau individual. Am facilitat activitatea independentă a elevilor şi am alternat activitatea în grup cu munca individuală, lucrările de muncă independentă efectuate în clasă sau acasă având un grad de dificultate variabil. De asemenea, resursele educaționale deschise, aplicațiile online, crearea și susținerea aesiunilor de învățare pe platforme online au fost utilizate încadrul lecțiilor.
Am realizat lecţii din perspectivă transdisciplinară, întrucât aceasta este adecvată pentru toate nivelurile de abilitate intelectuală ori stil de învăţare. Compararea ecranizării cu un text literar propriu-zis(nuvela şi filmul *Două loturi*),vizionarea unui film înaintea studierii unei opere literare(*Enigma Otiliei, Ion, Moromeţii,* etc.).

- ✓ Organizarea, îndrumarea, supravegherea elevilor la diferite concursuri (etapa pe şcoală, locală și județeană);
- ✓ Prof. Zamfira Mariana - profesor evaluator la simulare EN, Evaluare Națională, Bacalaureat 2026
- ✓ Prof. Căprariu Alina - evaluator competențe lingvistice de comunicare orală în limba română; evaluator Examenul de Bacalaureat si Contestații Bacalaureat iunie 2026
- ✓ Prof. Dică Profesor - evaluator la examenul de bacalaureat, competențe lingvistice, iunie 2026
- ✓ Profesor - asistent la etapa județeană a Olimpiadei de limbi romanice, martie 2026
- ✓ Profesor - asistent la testul specific de limba franceză pentru acces în clasa a IX-a - științe sociale bilingv franceză, mai 2026
- ✓ Prof. Popa - Profesor - evaluator la examenul de bacalaureat, competențe lingvistice, iunie 2026
- ✓ Profesor - asistent la etapa județeană a Olimpiadei de limbi romanice, martie 2026
- ✓ Profesor - asistent la testul specific de limba franceză pentru acces în clasa a IX-a - științe sociale bilingv franceză, mai 2026
- ✓ Prof. Ciolac - Profesor - evaluator la examenul de bacalaureat, competențe lingvistice, iunie 2026

Premii:

prof.Zamfira:

- ✓ Concurs de caligrafie, organizat cu ocazia Zilei Culturii Naționale, în colaborare cu Casa de Cultură a Municipiului Timișoara: Premiul I Pasculescu Claudia Alexia 8A, Premiul al II-lea Iclozan Bianca 8B, Premiul al III-lea Mamolea Laura Maria 8A
- ✓ Concursul regional de creație literar-artistică *Să păşim în lumea cărţilor!, ediția aX -A aprilie 2025: Premiul I Duicu Patricia, 8B*, Premiul al II-lea El Fallah Nadia, 8A

Prof. Avrămuți

- ✓ Participare olimpiada de latină, faza județeană, elevi clasa 10D, Concursul Național ***Ecaterina Andreica,*** elevi clasa 11

Dezvoltarea competenţelor disciplinare, interdisciplinare şi pluridisciplinare ale elevilor:

Prof. Zamfira

- ✓ *cluburi de lectură organizate periodic*
- ✓ Aprilie 2026 vizionare spectacol *Cavaleria rusticana, de Pietro Mascagni - în* cadrul proiectului Interferențe culturale - Opera Națională Română din Timișoara
- ✓ Mai 2026 *IN CONCERTO* participare la un concert educativ
- ✓ Iunie 2026 activitate extracurriculară *Unde fugim de acasă?*(adaptare după Marin Sorescu), 5A
- ✓ *Proiect educațional Mai ușor spre gimnaziu (aprilie 2025 - martie 2026) - colaborare cu prof. înv. Primar Boitoș Dana*
- ✓ Activitate *Călătorie cu poezie*, colaborare Casa de cultură a Municipiului Timișoara, 176 ani de la nașterea lui Mihai Eminescu
- ✓ Iunie 2026, promovarea imaginii școlii și în special cele cu elevii de la gimnaziu, reportaj pentru Radio Timișoara

Prof. Căprariu

- ✓ Participare activitate propusă de Casa de Cultură a Municipiului Timișoara - colaj Eminescu; recitare opere din lirica eminesciană, concurs de caligrafie și un reels cultural, elevi clasa 7A
- ✓ Participare prezentare piesa de teatru Historia de una escala de Antonio Buero Vallejo, clasa 12E
- ✓ Participare întâlnire cu scriitorul Radu Vancu, clasele 10B și 12E

Prof.Ciolac

- ✓ activități extracurriculare: *Biblioteca școlară - o sursă inepuizabilă de cunoaștere, octombrie 2025*
- ✓ Mihai Eminescu – personalitate a culturii și literaturii romane, ianuarie 2026
- ✓ De la literatură la cinematografie, activitate on-line, martie 2026
- ✓ Excursii tematice: Castelul Corvinilor, Cetatea Devei, Giardini di Zoe, Vizitare Muzeul Apei, Timișoara, Plimbare cu vaporașul pe Bega,
- ✓ Participare spectacol de operă *Scripcariul pe acoperiș,* vizionare spectacol *O scrisoare pierdută,* TNB
- ✓ Dezbatere și sensibilizare a adolescenților cu privire la fenomenul de bullying*, UVT Timișoara*

Prof. Avrămuți

- ✓ Proiect educațional ***De la „Salve" la „ Salut" -*** *metamorfoza unei limbi*

Prof. Dică și Popa

- ✓ *Literatura intră în joc.Lecturi și dialoguri în licee, activitate desfășurată în cadrul festivalului internațional LITVEST,* ediția a XV-a, organizator Biblioteca Județeană Timiș *Sorin Titel*, 25.09.2025; întâlnire cu poetul, jurnalistul din Bolivia Gabriel Chavas Casazola și Dinu Flămând, poet, eseist și taducător din România
- ✓ *Conferința dedicată operei eminesciene „Eminescu - geografia paradisului"*, susținută de scriitorul Horia Roman - Patapievici, în *Aula Magna* a U.V.T., 20.09.2025
- ✓ *De la Salve! La Salut - metamorfoza unei limbi* - proiect educațional în parteneriat cu Liceul Teoretic *William Shakespeare*, scopul - înțelegerea procesului de evoluție a limbii latine și conștientizarea rolului acesteia în formarea limbii române și a culturii europene
- ✓ *Dimensiunea religioasă a existenței - proiect educațional în parteneriat cu Arhiepiscopia Timișoara, vizită la muzeul Catedralei, martie 2026*
- ✓ *Timisoara în decembrie 89 – de la revolta la revolutie*, Vizita la Memorialul Revolutieidin 1989, decembrie 2025
- ✓ Participare la expoziția organizată de Muzeul Național de Artă din Timișoara - *De la Pompei la Grand Tour,* expoziție amplă, cu peste 100 de artefacte italiene originale dedicate memoriei vizuale a orașului Pompei, decembrie 2025
- ✓ *Salonul de carte Bookfest, ediția a XIII-a, întâlnire literară cu scriitorul Radu Vancu,* martie 2026
- ✓ *„KiKoDar Ceramics" - modelaj cu lut*, activități care îmbină arta, lucrul manual și ecologia - eco-arta sau upcycling, 26.03.2026

- ✓ *Harta literară a Timișoarei,* proiect digital interactiv integrat în platforma națională *HARTA LITERARĂ;* aceasta cartografiază locurile, personajele și poveștile fictive sau reale care au marcat istoria culturală a orașului, incluzând tururi ghidate ca *Pagini și pași, august 2026*

Asigurarea dezvoltării competenţelor socio-profesionale prin încurajarea formării continue a personalului didactic:

Prof.Zamfira

- ✓ Tutore de practică pedagogică, specializarea Limba și literatura română

Webinarii:

- ✓ *Orele de limba română - o șansă pentru dezvoltarea gândirii critice și a creativității,* septembrie 2025;
- ✓ *Cum să evităm epuizarea psihică în noul an școlar*, octombrie 2025;
- ✓ *O clasă fără bulling,* noiembrie 2025;
- ✓ *Dezbatere în sala de clasă: strategii de învățare eficiente pentru liceeni,* ianuarie 2026;
- ✓ *Cum îi motivăm pe liceeni în era digitală - soluții actuale pentru clasă*, februarie 2026;
- ✓ *Cum transformăm provocările în oportunități pentru elevi*, martie 2026;
- ✓ *Gestionarea și depășirea situațiilor tensionate și dificile cu părinții,* martie 2026;
- ✓ *Elevii cu CES la liceu - cum îi ajutăm să facă față provocărilor zilnice,* aprilie 2026;
- ✓ *Profesorul în era AI: tehnologia, aliat al învățării,* ai 2026;
- ✓ *Sesiune de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate*, octombrie 2025

Prof. Ciolac

- ✓ Participare la programul pentru dezvoltare profesională continuă *Educația digitală inteligentă*, ,organizat de Asociația Didakticos, în perioada martie-aprilie 2026, 100 de ore, 25 CPT

Prof. Căprariu

- ✓ Participare Proiectul Educațional Național Managementul activităților didactice

Prof. Dică

- ✓ participarea activă la conferința educațională europeană cu tematica *Gândirea critică în școala de azi - abordări didactice inovatoare,* organizată online, pe platforma Zoom, în format webinar, de către Vivid Education, în parteneriat cu Asociația franceză Echanges Internationaux au service de l*Education, Asociația luxemburgheză Europa Excelsior și Centrul Cultural Francofon Buzău, în data de 2.10. 2025, 8 ore
- ✓ Participare la programul pentru dezvoltare profesională continuă *Educația digitală inteligentă*, ,organizat de Asociația Didakticos, în perioada martie-aprilie 2026, 100 de ore, 25 CPT
- ✓ Participare la sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent - Smartlab); instruirea a constat în 24 de ore de formare profesională; programul de instruire a fost finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15, R5, i9, Apel PNRR: dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, octombrie 2025.

Prof.Popa

- ✓ participarea activă la conferința educațională europeană cu tematica *Gândirea critică în școala de azi - abordări didactice inovatoare,* organizată online, pe platforma Zoom, în format webinar, de către Vivid Education, în parteneriat cu Asociația franceză Echanges Internationaux au service de l*Education, Asociația luxemburgheză Europa Excelsior și Centrul Cultural Francofon Buzău, în data de 2.10. 2025, 8 ore
- ✓ Participare la programul pentru dezvoltare profesională continuă *Educația digitală inteligentă*, ,organizat de Asociația Didakticos, în perioada martie-aprilie 2026, 100 de ore, 25 CPT
- ✓ Participare la sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent - Smartlab); instruirea a constat în 24 de ore de formare profesională; programul de instruire a fost finanțat prin PNRR, Pilonul VI, Componenta C15, R5, i9, Apel PNRR: dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, octombrie 2025.

RAPORT DE ACTIVITATE AL CATEDREI DE LIMBA FRANCEZĂ an şcolar 2025-2026

PROIECTAREA ACTIVITĂŢII

În anul şcolar 2025-2026, catedra de Limba franceză a realizat procesul instructiv – educativ în concordanţă cu programul elaborat de Ministerul Educatiei, a îndeplinit toate obligaţiile de profesor prevăzute în fişa postului. Scopul principal urmărit a fost instruirea elevilor în conformitate cu programele şcolare, pregătirea lor pentru participarea la concursurile şcolare, la activitaţi cultural–educative, didactico–metodice desfăşurate fizic şi on-line.

Intocmirea planificarilor calendaristice a fost realizată după modelul oferit de MEN, a planurilor unităţilor de învaţare. Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza rezultatelor obţinute la evaluarea iniţială de la începutul anului şcolar şi pe baza particularitaţilor de nevoi ale elevilor. Astfel, au fost adaptate activităţile de învăţare la posibilităţile diferite ale elevilor, la capacitatea de înţelegere, ritmul de lucru propriu unor grupuri de elevi sau chiar fiecărui elev în parte.

Pentru realizarea proiectării activităţii, membrii catedrei s-au folosit de competenţele TIC pe care le deţin, astfel încât planificarile au fost întocmite în format electronic. Programele şcolare în vigoare şi planificarile calendaristice au fost ataşate portofoliului personal.

Au fost proiectate la începutul anului şcolar câteva activităţi extracurriculare care au fost realizate pe tot parcursul anului şcolar.

REALIZAREA ACTIVITATILOR DIDACTICE

Pe parcursul anului şcolar, membrii catedrei au utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învăţării şi formarea competenţelor specifice. Au întocmit proiecte si schiţe de lecţie în concordanţă cu documentele care concretizează conţinuturile procesului de învăţământ. În realizarea acestor schiţe au ţinut cont de instruirea diferenţiată. Au asigurat funcţionalitatea raporturilor dintre obiective, conţinuturi, strategii de instruire şi metodele de evaluare, la nivelul proiectului de lecţie.

Au structurat logic şi echilibrat conţinutul lecţiei, au proiectat situaţii de învăţare variate ca formă de organizare, mod de intervenţie a profesorului în timpul învăţării, mod de comunicare, mod de prelucrare a informaţiilor şi de aplicare a cunoştinţelor, metodologie, mijloace de învăţământ, tip de cunoştinte dobândite de elevi, au proiectat sarcini de lucru pentru formarea competentelor elevilor, au proiectat lecţii de tipuri diferite, structurate după modele variate, corelate cu specificul clasei de elevi, cu conţinuturile abordate, cu competenţele vizate.

Doamnele profesoare au adaptat activitatea şcolară prin conţinutul ei şi prin programul de lucru, intereselor şi aptitudinilor elevilor, particularităţilor lor de vârstă, în funcţie de nivelul clasei (sarcini de lucru diferenţiate, fişe de lucru). Au folosit forme de organizare a activităţii diferite: pe grupe, în echipe, frontal sau individual. Au facilitat activitatea independentă a elevilor şi au alternat activitatea în grup cu munca individuală, lucrările de muncă independentă efectuate în clasă sau acasă având un grad de dificultate variabil.

Doamnele profesoare au pregătit elevii pentru *examenul DELF şcolar*, pentru *Atestatul de competenţe lingvistice* si *Proba Anticipata* din cadrul bacalaureatului francofon precum şi pentru *concursurile specifice (Cangurul lingvist, A la Une, Les Meilleures créations des élèves, Forts en Francophonie, La Pléiade, Olimpiadele comunicarii etc.)*. De asemenea, au pregătit gratuit elevii care s-au înscris la *Testul de verificare a competentelor de limba franceză* pentru admiterea la secţia bilingvă, clasa a IX-a.

Doamnele profesoare şi-au îndeplinit atribuţiile care le-au revenit în calitatea lor de membrii în diverse comisii din şcoală sau de la nivelul judeţului, au răspuns solicitărilor venite din partea liceului şi a ISJ Timiş, participând la diferite acţiuni derulate pe tot parcursul semestrului:

- Participare la cercurile pedagogice/ activităţile metodice organizate la nivelul judeţului şi oraşului
- Participare la activitătile metodice organizate la nivelul comisiei metodice (toţi membrii), la lecţii demonstrative la nivelul cercului pedagogic
- Derularea activităţilor în cadrul diferitelor comisii de la nivelul şcolii/ judetean/national.

De asemenea, au fost identificaţi elevii pentru participarea la concursuri şi s-a început pregătirea suplimentară a acestora.

PARTICIPĂRI ALE ELEVILOR LA OLIMPIADE, CONCURSURI ŞCOLARE ŞI EXAMENE.

Toate doamnele profesoare au pregătit activităţi cu ocazia *"Zilei Europene a Limbilor"* din luna septembrie 2025 si au participat cu clasele la concursul „*Eu sunt poliglot*”, organizat in cadrul catedrei de limba franceza.

In luna noiembrie, cu ocazia *Zilei Internationale a profesorului de franceza*, doamnele profesoare au organizat activitati specifice si au participat cu elevii la ateliere si concursuri : *Jeu-concours Kahoot « Le français en s'amusant » - primaire et collège, Atelier d'entraînement pour le DELF.*

In luna martie, toate doamnele profesoare s-au implicat în organizarea si derularea activităților specifice dedicate *Zilei Internaționale a Francofoniei*. In cadrul actiunii « Le français en fête », s-au organizat ateliere si spectacole în colaborare cu Institutul Francez.

Doamnele profesoare au participat cu elevii la olimpiade, examene Delf si concursuri scolare unde au obținut premii si mențiuni după cum urmează:

1. **Olimpiada Nationala de Limba Franceză-**

➢ prof. Iobb Laura

- PREMIUL I - Talpău David, clasa a IX-a - franceza bilingv

➢ Prof. Erimescu Oana

- PREMIUL I - Talpău David, clasa a IX-a - franceza bilingv
- PREMIU SPECIAL - Lupuleț David, clasa a VIII-a - franceza intensiv
  -Belgea Romina, clasa a IX-a – franceza intensiv
  - Vulliet Simon-Vic, clasa a IX-a – franceza intensiv

2. **Olimpiada de limbi romanice- Limba franceză - faza judeteană**

➢ Prof. Baloș Bianca

- PREMIUL I - Sandu Victor-Ioan - clasa a VII-a A, franceza intensiv
- PREMIUL II - Murar Emma-Elisa - clasa a VII-a A, franceza intensiv
- PREMIUL III - Golban Daria- clasa a VII-a A, franceza intensiv
- MENTIUNE - Docea Maria- Irina - clasa a X-a, franceza bilingv

➢ Prof. Erimescu Oana

- PREMIUL I - Lupuleț David, clasa a VIII-a - franceza intensiv
  -Talpău David - clasa a IX-a - franceza bilingv
- PREMIUL II - Belgea Romina, clasa a IX-a – franceza intensiv
  - Vulliet Simon-Vic, clasa a IX-a – franceza intensiv

➢ Prof. Iobb Laura

- PREMIUL I -Talpău David - clasa a IX-a - franceza bilingv
- PREMIUL II – Lazăr Dania - clasa a IX-a - franceza bilingv
- MENTIUNE - Docea Maria- Irina - clasa a X-a, franceza bilingv

➢ Vărlan Diana

- PREMIUL I - Petraș Ioana Maria - clasa a XI-a D - franceza bilingv
- PREMIUL II - Prodan Daria Maria - clasa a VII-a B
- MENTIUNE - Duțu Vittorio - clasa a XI-a D- bilingv
  - Ionică Alexia - clasa a VII-a B
  - Boca Ioana - clasa a VII-a B
  - Ilie Mirona - clasa a VII-a B .

➢ Prof. Crsta Iasmina

- PREMIUL I - PREMIUL I - Petraș Ioana Maria - clasa a XI-a D - franceza bilingv

3. **Examenul DELF**

➢ Prof. Baloș Bianca

- Participare cu elevii clasei a VIII-a A, la examenul internațional DELF - sesiunea noiembrie 2025
- Participare cu elevii clasei a XII-a A la examenul internațional DELF - 14-15 martie 2026
- Participare cu elevii clasei a VII-a A și a X-a D la examenul internațional DELFdin data de 23-24 mai 2026.

➢ Prof. Erimescu Oana

- Participare cu elevii clasei a IX- a la examenul internațional DELF din data de 23-24 mai 2026, unde au obtinut.

➢ Prof. Iobb Laura

- Participare cu elevii clasei a IV-a B la *examenul DELF Prim,* sesiunea martie 2026. Urmatorii elevi au obtinut **nivelul A1**.

Participare cu elevii clasei a IX-a D si a X-a D la examenul *DELF* , sesiunea mai 2026, unde au obtinut:

➢ Prof. Vărlan Diana

- În luna martie 2026, eleva Vasiliu Annabella a obținut nivelul C1 la examenul DELF

- În sesiunea din luna mai 2026 a examenului DELF, următorii elevi au obținut diploma DELF: Boca Ioana (nivelul A2), Ionică Alexia (nivelul A2), Prodan Daria (nivelul A2), Muțiu Paula (nivelul A2), Ilie Mirona (nivelul A2), Țenț Iulia (nivelul A2), Prelucan Alexia (nivelul B2).

4. **Concursul national „Cangurul lingvist”**

La etapa din luna februarie 2026 a concursului „Cangurul lingvist”, au participat peste 50 de elevi din școala noastră, toate doamnele profesoare implicându-se in organizarea concursului. Urmatorii elevi, coordonati de prof. Baloș Bianca, Erimescu Oana, Iobb Laura, Vărlan Diana si Crsta Iasmina, au obtinut premii dupa cum urmeaza:

➢ Prof. Baloș Bianca

- Participarea cu elevii la concursul Cangurul Francofon (12 elevi - VII A)

➢ Prof. Iobb Laura – 29 de elevi

- PREMIUL II –Talpau David (IX D)
- PREMIUL III – Lungu Ștefan (IX D)
- MENȚIUNE - SECHEȘAN BIANCA, LAZĂR DANIA, GÂRDA ALEXANDRU, STAVRAT ANDREI, ALBU IRIS, TESLEVICI ALESSIA, SIPOS PETRA, STTETNER MOLDOVAN HADASHA (VI A)

➢ Prof. Erimescu Oana :

- PREMIUL II Talpău David-IX D,
- PREMIUL III - Lungu Ștefan -IX D, Gruescu David-VIII B
- MENTIUNI:
  - Secheșan Bianca, Lazăr Dania, Gârda Alexandru, Stavrat Andrei – IX D
  - Grigor Yannis, Caras Daria, Ciobanu Alexandra – VIII B

➢ Prof. Vărlan Diana

- Petraș Ioana (clasa a XI-a D – premiul III), Prelucan Alexia (clasa a XI-a D – mențiune), Duicu Edward (clasa a VI-a B – mențiune), Tănase Octavian (clasa a VI-a B – mențiune).

5. **Concursul județean "Les meilleures créations des élèves"**

➢ Prof. Baloș Bianca

- Participare cu elevii claselor a VII-a A şi a X-a D la concursul „*Les meilleures créations des élèves* ”: Selefon Rebeca-Maria, VII A (Mențiune), Murar Emma-Elisa, VII A (Mențiune), Câmpian Elisabeta-Andreia, X D (Premiu Special), Streang Raul-Sebastian, X D (Premiul II)- 17.02-03.04.2026

➢ Prof. Iobb Laura

- PREMIUL I - ARDELEAN DELIA, clasa a VI-a A
- MENȚIUNE - STENTTER HADASHA, clasa a VI-a A

6. **Concursul județean cu participare nationala „A la Une”**

➢ Prof. Baloș Bianca

- Participare cu elevele clasei a X-a D (Docea Maria-Irina, Câmpian Andreia-Elisabeta, Condan Nicoleta-Iuliana) la concursul național *„À la UNE”* , 27-31.03.2026: PRIX SPÉCIAL *JOURNALISTES EN HERBE DES TENDANCES MUSICALE*S

➢ Prof. Iobb Laura

- Organizare si participare cu elevii clasei a X-a D la concursul național „***A la UNE*** ” , martie 2026 – PREMIUL SPECIAL ESPRIT SPORTIF cu echipa „L’actu sport ” formata din DARIA ARDELEANU, DELIA GIURGIUCA, STANCA BIANCA, CONCIATU LAURA

7. **Concursul Regional «*Arta în Europa*», Ediția a IV-a 2025**

- Prof. Baloș Bianca Participare cu elevii clasei a VII-a A și a X-a D la Concursul Regional «*Arta în Europa*», Ediția a V-a 2026 organizat în parteneriat cu Liceul de Arta «Ion Vidu» Timișoara: Selefon Rebeca-Maria (Premiul II - Creație literară - Poezie, Limba franceză) și Murar Emma Elisa (Premiul II-Creație literară - Proză, Limba franceză)

8. **Concursul «*Escape game de Noël 2025***

- Prof Balos Bianca si Iobb Laura au participat cu elevii clasei a VII-a A, a VIII-a A și a X-a D la concursul online de Limba franceză – Cultură şi civilizaţie «*Escape game de Noël 2025*» propus de Institutul Francez din România şi Ambasada Franţei în România. Elevul Fira Patrick Gabriel, X D, a fost desemnat câștigător.

EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII

Au fost prezentate elevilor la fiecare evaluare, obiectivele şi criteriile acesteia, planul de evaluare. Au fost aplicate cele trei forme ale evaluării: inițială, continuă şi sumativă. Au fost elaborate teste de evaluare inițială

care au fost precedate de două săptamâni de recapitulare şi au fost structurate în două părţi, prima parte cuprinzând itemi de tip obiectiv si semiobiectiv, (referitori la lexic, morfologie si sintaxă, precum şi itemi care vizau înţelegerea textului) iar partea a doua cuprinzând un item de tip subiectiv ce a constat în redactarea unei scurte compuneri. Itemii au fost formulaţi în concordanţă cu obiectivele evaluării, conţinuturile evaluarii şi standardelor de performanţă. Scopul evaluării nu a fost o ierarhizare a elevilor, ci cunoaşterea nivelului real al elevilor.

Au fost folosite diverse instrumente de evaluare, unele dintre acestea fiind: portofolii, fişe de lucru diferenţiate. Autoevaluarea a fost inclusa ca etapa în demersul didactic, au fost folosite fişe de autoevaluare. Doamna prof. Balos Bianca a coordonat 28 de lucrari ale elevilor din clasa a XII-a A, iar doamnele prof. Iobb Laura si Crsta Iasmina au coordonat cate 15 lucrări ale celor din clasa a XII- a D. De asemenea prof. Baols Bianca si prof. Iobb Laura au făcut parte din Comisia de Evaluare a acestor atestate. Toti elevii care au sustinut Examenul de atestat pentru competenta lingvistica la limba franceza au fost PROMOVATI.

In cadrul Modulului Interdisciplinar al Bacalaureatului cu Mentiune Francofona, doamnele prof.Varlan Diana si prof. Crsta Iasmina au indrumat intocmirea produsului finit si al caietului de bord ale grupelor de care s-au ocupat. Proba anticipata din cadrul bacalaureatului francofon a fost promovata de 23 de elevi.

In ceea ce priveste Bacalaureatul filiera bilingva francofona, au promovat 13 elevi din 30 de elevi reusiti la Bacalaureat, media obtinuta la acest bacalaureat fiind 7,89.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI

Doamnnele profesoare au monitorizat comportamentul elevilor şi au gestionat/ameliorat situaţiile conflictuale apărute pe parcursul anului şcolar între elevi. Au consiliat permanent elevii, au valorizat exemplele de bună practică pentru motivarea acestora la o conduită bună. Au stabilit responsabilităţi pentru fiecare elev al clasei si s-au asigurat de respectarea şi îndeplinirea acestora.

In calitate de prof. diriginţi, doamnele prof. Iobb Laura, Baloş Bianca si Erimescu Oana au organizat şedinţe cu părinţii la care au analizat rezultatele elevilor la teste şi evaluări.

MANAGEMENTUL CARIEREI ŞI AL DEZVOLTĂRII PROFESIONALE

Preocuparea pentru o perfecţionarea continuă s-a concretizat în participarea la consfătuirile organizate de Inspectorat precum, la lecţii demonstrative sau la cursuri de perfectionare si webinarii dupa cum urmeaza:

➢ Prof. Baloș Bianca

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ș.J, coordonarea cercului pedagogic Limba franceză – licee *"Ressources curriculaires et ressources génératives pour un design pédagogique interactif"* - 25.11.2025 ;
- a participat la *Consfătuirile cadrelor didactice pentru Limbile romanice* - 29.09.2025
- a participat la grupurile de lucru pentru *Consfătuirile cadrelor didactice pentru Limbile romanice*
- *a* fost responsabil al secției bilingve franceză -2025-2026
- a participat la cursurile de formare online OIF (*Gérer l'information et les donnés numériques* - 6h - 16.11.2025, *Enseigner et apprendre avec le numérique* - 12h - 06.12.2025, *Intéragir et collaborer en ligne* - 6h - 13.12.2026)
- a participat la atelierul de formare *Intégrer la chanson pour dynamiser sa classe* - 1,5 h, CAVILAM - 02.02.2026
- a participat la sesiunea de formare a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate Smartlab - 24 h - octombrie 2025
- a participat la atelierul de formare *DELF-DALF, utiliser efficacement les outils pour rendre une évaluation efficace* - 2,5 h, IFT Timișoara - 27.03.2026
- a participat la schimbul de experiență cu UVT *Dialoguri didactice între mediul universitar și cel preuniversitar despre predarea/învățarea Limbii franceze* - 26.11.2025
- a publicat un articol online și resurse educaționale deschise în cadrul Proiectului Educațional național *Magia sărbătorilor de iarnă,* decembrie 2025
- a participat a schimbul județean de experiență cu tematica E*valuarea performanței elevilor în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare* și la activitatea aplicativă cu tematica *Pregătirea elevilor pentru performanță* - 07.03.2026
- a fost propunător de subiecte și evaluator al candidaților la proba orală de cunoaștere a limbii din cadrul Concursului Național pentru ocuparea posturilor didactice din unități de învățământ având clase speciale de limbi străine cu program intensiv/bilingv - 30.01.2026 și 15.06.2026
- a fost propunător de subiecte în cadrul concursului județean *À la UNE -presse des élèves 2026*
- a făcut parte din Comisia de evaluare și aprobare a RED pentru anul școlar 2025-2026 - Limba franceză

- afost tutore de pratica pedagogică pentru studenții/masteranzii francezi, cât și pentru studenții de la UVT Timișoara în cadrul liceului nostrum
- a participat la schimbul de experiență din cadrul proiectului județean *À la UNE -presse des élèves 2026* - 31.03.2026
- a fost membru în Consiliu Consultativ al Limbilor Romanice
- a fost membru în Consiliu de Administrație în cadrul școlii noastre
- a fost tutore de pratica pedagogică pentru studenții/masteranzii francezi, cât și pentru studenții de la UVT Timișoara în cadrul liceului nostru
- a fost membru în Consiliu Consultativ al Limbilor Romanice
- a fost membru în Consiliu de Administrație în cadrul școlii noastre
- a dezvoltat capacităţi de comunicare şi relaţionare în interiorul şi în afara unităţii cu elevii, personalul şcolii, echipa managerială şi cu beneficiarii din cadrul comunităţii –familiile elevilor;
- a realizat integral atribuţiile şi la timp;
- a respectat regulamentul intern şi a normele de organizare şi funcţionare a instituţiei şcolare;
- a dovedit spirit de echipă în realizarea unor sarcini la nivelul şcolii;
- a dovedit disponibilitate la cerinţele şcolii;
- a colaborat cu elevii/părinţii în realizarea corespunzătoare a demersului didactic şi a activităţilor extracurriculare;
- a manifestat o atitudine morală şi civică (limbaj, ţinută, respect, comportament), am respectat şi am promovat deontologia profesională.

➢ Prof. Erimescu Oana

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ş.J/cerc pedagogic.;
- a participat la activitatile Cercului pedagogic
- a realizat/actualizat permanent portofoliul profesional şi dosarul personal;
- a dezvoltat capacităţi de comunicare şi relaţionare în interiorul şi în afara unităţii cu elevii, personalul şcolii, echipa managerială şi cu beneficiarii din cadrul comunităţii –familiile elevilor;
- a realizat integral atribuţiile şi la timp;
- a respectat regulamentul intern şi a normele de organizare şi funcţionare a instituţiei şcolare;
- a dovedit spirit de echipă în realizarea unor sarcini la nivelul şcolii;
- a dovedit disponibilitate la cerinţele şcolii;
- a colaborat cu elevii/părinţii în realizarea corespunzătoare a demersului didactic şi a activităţilor extracurriculare;
- a manifestat o atitudine morală şi civică (limbaj, ţinută, respect, comportament), am respectat şi am promovat deontologia profesională.
- a participat la Cercul pedagogic Limbi romanice din 7 martie 2026 cu tematica *Evaluarea performanței elevilor în cadrul competițiilor școlare*
- a participat la sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate – Smartlab, în octombrie 2025
- - a participat la atelierul de formare dedicat utilizării grilelor de evaluare DELF – „*DELF -DALF, utiliser efficacement les outils pour rendre une evaluation fiable,,* – 27 martie 2026
- a urmat cursul „*Découvrir le rôle du surveillant des examens DELF-DALF”*, 19 mai 2026

➢ Prof. Iobb Laura

- s-a implicat în organizarea/participarea la activităţi metodice la nivelul comisiei/catedrei/ la nivel de I.Ş.J, coordonarea cercului pedagogic Limba franceză – licee *"Ressources curriculaires et ressources génératives pour un design pédagogique interactif"* - 25.11.2025;
- a participat la *Consfătuirile cadrelor didactice pentru Limbile romanice* - 29.09.2025
- a participat la grupurile de lucru pentru *Consfătuirile cadrelor didactice pentru Limbile romanice*
- a fost responsabil al secției de limba franceză -2025-2026
- a participat la atelierul de formare *Intégrer la chanson pour dynamiser sa classe* - 1,5 h, CAVILAM - 02.02.2026 4
- a participat la sesiunea de formare a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate Smartlab - 24 h - octombrie 2025
- a participat la atelierul de formare *DELF-DALF, utiliser efficacement les outils pour rendre une évaluation efficace* - 2,5 h, IFT Timișoara - 27.03.2026

- a urmat cursul „*Découvrir le rôle du surveillant des examens DELF-DALF”*, 19 mai 2026
- a participat la schimbul de experiență cu UVT *Dialoguri didactice între mediul universitar și cel preuniversitar despre predarea/învățarea Limbii franceze* - 26.11.2025
- a publicat un articol online și resurse educaționale deschise în cadrul Proiectului Educațional național *Magia sărbătorilor de iarnă,* decembrie 2025
- a participat a schimbul județean de experiență cu tematica E*valuarea performanței elevilor în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare* și la activitatea aplicativă cu tematica *Pregătirea elevilor pentru performanță* - 07.03.2026
- a fost propunător de subiecte și evaluator al candidaților la proba orală de cunoaștere a limbii din cadrul Concursului Național pentru ocuparea posturilor didactice din unități de învățământ având clase speciale de limbi străine cu program intensiv/bilingv - 30.01.2026 și 15.06.2026
- a fost propunător de subiecte în cadrul concursului județean *À la UNE -presse des élèves 2026*
- a făcut parte din Comisia de evaluare și aprobare a RED pentru anul școlar 2025-2026 - Limba franceză
- a fost tutore de pratica pedagogică pentru studenții/masteranzii francezi, cât și pentru studenții de la UVT Timișoara în cadrul liceului nostru
- a participat la schimbul de experiență din cadrul proiectului județean *À la UNE -presse des élèves 2026* - 31.03.2026
- a fost membru în Consiliu Consultativ al Limbilor Romanice
- si-a dezvoltat capacităţi de comunicare şi relaţionare în interiorul şi în afara unităţii cu elevii, personalul şcolii, echipa managerială şi cu beneficiarii din cadrul comunităţii –familiile elevilor;
- a realizat integral atribuţiile şi la timp;
- a respectat regulamentul intern şi a normele de organizare şi funcţionare a instituţiei şcolare;
- a dovedit spirit de echipă în realizarea unor sarcini la nivelul şcolii;
- a dovedit disponibilitate la cerinţele şcolii;
- a colaborat cu elevii/părinţii în realizarea corespunzătoare a demersului didactic şi a activităţilor extracurriculare;
- a manifestat o atitudine morală şi civică (limbaj, ţinută, respect, comportament), am respectat şi am promovat deontologia profesională.

➢ Prof. Vărlan Diana

- În luna martie 2026, a participat la schimbul județean de experiență cu tematica „Evaluarea performanței elevilor în cadrul concursurilor și olimpiadelor școlare – limbi romanice” și la activitatea aplicativă județeană cu tematica „Pregătirea elevilor pentru performanță – concursurile francofoniei”.
- În perioada martie–aprilie 2026, am participat la cursul „Educație digitală inteligentă”, cu durata de 120 de ore, însumând 30 de credite.

➢ Prof.Crsta Iasmina

- a participat la activitati de webinar online
- a luat parte la Cercul Pedagogic Limbi Romanice si activitatile aferente

Cadrele didactice au avut o strânsa colaborare cu părinţii în vederea realizării corespunzătoare a demersului didactic şi a activităţilor extracurriculare.

De asemenea, colaborarea cu elevii în afara orelor de curs s-a concretizat în ore de pregatire suplimentară.

CONTRIBUŢIA LA DEZVOLTAREA INSTITUŢIONALĂ ŞI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂŢII ŞCOLARE:

Doamnele prof. au dezvoltat parteneriate şi proiecte educaţionale în vederea dezvoltării instituţionale, au promovat oferta educaţională la nivelul instituţiei/local/ judeţean: au susţinut cursuri gratuite pentru elevilor claselor a VIII-a în vederea admiterii la secția francofonă.

Doamnele prof. au promovat imaginea şcolii în comunitate prin participare şi rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiţii.

➢ Prof. Balos Bianca a fost :

- membru organizator al Concursului Național Cangurul Lingvist Franceză din ianuarie 2026
- membru în comisia de organizare al concursului județean cu participare națională *Les meilleures créations des élèves* înscris în CPEEJ al ISJ Timiș Anexa A, poziția 12- 17.02.2026-03.04.2026,
- organizator al concursului județean cu participare regională À la UNE - Presse des élèves 2026 în format online, înscris în CPEEJ al ISJ Timiș nr. 2678/09.02.2026/Anexa B, poziția 78, în perioada noiembrie-martie 2026

- profesor evaluator în cadrul comisiei de organizare și desfășurare a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a în învățământul bilingv - limba franceză din centru de examen Liceul Teoretic «Jean Louis Calderon», 22.05.2026
- secretar în cadrul Comisiei județene de organizare, evaluare și de soluționare a contestațiilor - Olimpiada de Limbi romanice 15.03.2025
- organizator al examenului cu certificare internațională DELF în cadrul liceului nostru -23-24.05.2026
- evaluator și profesor coordonator în cadrul Comisiei pentru organizarea și desfășurarea probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică de Limba Franceză - 12.05.2026
- membru al Consiliului de administraţie JLC
- membru examinator al Comisiei de examene pentru susţinerea testului de verificare aptitudini şi cunoştinte în Limba franceză pentru elevii tranferaţi în cadrul unităţii JLC
- membru în cadrul Comisiei de organizare și desfășurare a probei anticipate, susținută de elevii clasei a XI-a din secțiile bilingve francofone din cadrul proiectului bilateral franco-român *De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone*- 26.05.2026
- tutore Practică pedagogică
- profesor însoțitor al clasei VII A în Săptămâna Altfel în excursia de la Oradea - Satul Chișcău- Vizită la Peștera Urșilor- 22-23.10.2025
- profesor organizator al activităților Săptămânii Altfel și Verde pentru clasa VII-a A
- responsabil al secției bilingve din cadrul liceului nostru 2025-2026
- profesor coordonator al activității *La caravane des études et des carrières francophones en Roumanie* - 25.02.2026
- profesor organizator al activității cultural-artistice specifice Zilei Internaționale a Francofoniei - 20.03.2026
- profesor evaluator al Testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V-a la clasele cu predare într-o limbă străină intensive
- a respectat normele, procedurile de sănătate şi securitatea muncii şi de PSI şi ISUJ pentru toate tipurile de activităţi desfăşurate în cadrul unităţii de învăţământ precum şi a sarcinilor suplimentare
- s-a implicat activ în crearea unei culturi a calităţii în nivelul organizaţiei;
- a demonstrat disponibilitate la responsabilizare;
- a fost preocupata de autoperfecţionare ca responsabilitate asumată în vederea dezvoltării culturii calităţii instituţionale;
- a asigurat contactul cu personalul MECS şi cel al Institutului Francez din România însărcinat cu proiectul bilateral franco-român, contact privitor la organizarea şi derularea DELF-ului Junior;

Prof. Erimescu Oana

- a dezvoltat parteneriate şi proiecte educaţionale în vederea dezvoltării instituţionale: Institutul Francez din Timişoara;
- a promovat oferta educaţională la nivelul instituţiei/local/ judeţean: am susținut cursuri gratuite pentru elevii claselor a VIII-a în vederea admiterii la secția francofonă
- a promovat imaginea şcolii în comunitate prin participare şi rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiţii in calitate de:

a) evaluator la Olimpiada de Limba franceză din cadrul etapei județene a Olimpiadei de Limbi Romanice;
b) coordonator al elevilor care au participat la **Olimpiada de Limba franceză, faza județeană și faza națională;**
c) coordonator al elevilor participanți **la Cangurul Lingvist** unde aceștia au obținut următoarele premii si mentiuni
d) coordonator al elevilor care au participat la examenul **DELF junior** : Chirici Daria, Mardar Alexandra – A2, Cimpoesu Alexandru, Polexici Novak, Șerban Mario – A1, Tătaru Tudor – B1

➢ Prof. Iobb Laura a fost:

- profesor metodist ISJ Timis
- responsabil al secției de limba franceza din cadrul liceului nostru 2025-2026
- membru organizator al Concursului Național Cangurul Lingvist Franceză din ianuarie 2026
- membru în comisia de organizare al concursului județean cu participare națională *Les meilleures créations des élèves* înscris în CPEEJ al ISJ Timiș Anexa A, poziția 12- 17.02.2026-03.04.2026,

- organizator al concursului județean cu participare regională À la UNE - Presse des élèves 2026 în format online, înscris în CPEEJ al ISJ Timiș nr. 2678/09.02.2026/Anexa B, poziția 78, în perioada noiembrie-martie 2026
- profesor evaluator în cadrul comisiei de organizare și desfășurare a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a în învățământul bilingv - limba franceză din centru de examen Liceul Teoretic «Jean Louis Calderon», 22.05.2026
- secretar al Subcomisiei de evalure din cadrul Olimpiadei județene de limbi romanice din 7.03.2025
- secretar al Subcomisiei de soluționare a contestațiilor din cadrul Olimpiadei de Limbi romanice din 7.03.2025
- evaluator și profesor coordonator în cadrul Comisiei pentru organizarea și desfășurarea probelor pentru obținerea atestatului de competență lingvistică de Limba Franceză - 12.05.2026
- membru examinator al Comisiei de examene pentru susţinerea testului de verificare aptitudini şi cunoştinte în Limba franceză pentru elevii tranferaţi în cadrul unităţii JLC
- secretar în cadrul Comisiei de organizare și desfășurare a probei anticipate, susținută de elevii clasei a XI-a din secțiile bilingve francofone din cadrul proiectului bilateral franco-român *De la învățământul bilingv către filierele universitare francofone*- 26.05.202
- tutore Practică pedagogica
- profesor însoțitor al clasei a IX-a D în Săptămâna Altfel în excursia de la Cluj Napoca din 22-23.10.2025
- profesor organizator al activităților Săptămânii Altfel și Verde pentru clasa a IX-a D
- responsabil al secției de limba franceza din cadrul liceului nostru 2025-2026
- profesor coordonator al activității *La caravane des études et des carrières francophones en Roumanie* - 25.02.2026
- profesor organizator al activității cultural-artistice specifice Zilei Internaționale a Francofoniei - 20.03.2026
- profesor evaluator al Testului de competențe lingvistice pentru admiterea în ***clasa a V-a*** la clasele cu predare într-o limbă străină intensiv;
- membru în Comisia pentru recunoaşterea şi echivalarea rezultatelor obţinute la examen cu recunoaştere intenaţională pentru certificarea competenţelor lingvistice în limbi străine
- membru in cadrul Comisiei judetene de organizare si desfasurare a probelor practice/orale in profilul postului si a inspectiilor speciale la clasa – sesiunile ianuarie, iunie 2025
- membru in cadrul Comisiei de evaluare a dosarelor depuse in vederea acordării gradaţiei de merit personalului didactic din învăţământul preuniversitar de stat, sesiunea 2025
- membru in diverse comisii la nivel de scoala

➢ <u>Prof. Vărlan Diana</u>

- membru organizator al Concursului Național Cangurul Lingvist Franceză din ianuarie 2026
- profesor coordonator al activității *La caravane des études et des carrières francophones en Roumanie* - 25.02.2026
- profesor organizator al activității cultural-artistice specifice Zilei Internaționale a Francofoniei - 20.03.2026
- profesor evaluator al Testului de competențe lingvistice pentru admiterea în ***clasa a V-a*** la clasele cu predare într-o limbă străină intensiv;
- profesor evaluator în cadrul comisiei de organizare și desfășurare a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a în învățământul bilingv - limba franceză din centru de examen Liceul Teoretic «Jean Louis Calderon», 22.05.2026
- a corectat lucrările participanților la concursul „ Les meilleures créations des élèves”
- organizator de ateliere si activitati extrascolare cu elevii claselor de primar/gimnaziu/liceu .

➢ <u>Prof. Crsta Iasmina</u>

- organizator al concursului «Cangurul Lingvist francofon» alaturi de colegele de catedră.
- profesor organizator al activității cultural-artistice specifice Zilei Internaționale a Francofoniei - 20.03.2026
- profesor evaluator al Testului de competențe lingvistice pentru admiterea în ***clasa a V-a*** la clasele cu predare într-o limbă străină intensiv;
- profesor evaluator în cadrul comisiei de organizare și desfășurare a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a în învățământul bilingv - limba franceză din centru de examen Liceul Teoretic «Jean Louis Calderon», 22.05.2026
- organizator de ateliere si activitati extrascolare cu elevii claselor de primar/gimnaziu/liceu(serbari scolare, vizite de expozitii, piese de teatru)

De asemenea, doamnele prof. au respectat normele, procedurile de sănătate şi securitatea muncii şi de PSI şi ISUJ pentru toate tipurile de activităţi desfăşurate în cadrul unităţii de învăţământ precum şi a sarcinilor suplimentare; s-au implicat activ în crearea unei culturi a calităţii în nivelul organizaţiei; au demonstrat disponibilitate la responsabilizare; au fost preocupate de autoperfecţionare ca responsabilitate asumată în vederea dezvoltării culturii calităţii instituţionale; au asigurat contactul cu personalul MECS şi cel al Institutului Francez din România însărcinat cu proiectul bilateral franco-român, contact privitor la organizarea şi derularea DELF-ului Scolar

CONDUITA PROFESIONALĂ

Doamnele profesoare au manifestat atitudine morală şi civică (limbaj, tinuta, comportament) si au respectat şi promovat deontologia profesională.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA DE LIMBI MODERNE - AN ŞCOLAR 2025-2026

CATEDRA DE LIMBĂ SPANIOLĂ - RAPORT DE ACTIVITATE - AN ŞCOLAR 2025-2026

Pe parcursul anului școlar 2025-2026, la catedra de limbă spaniolă, s-au desfășurat următoarele activități:

SEPTEMBRIE - OCTOMBRIE 2025:

A. **”El día europeo de las lenguas / Ziua Limbilor Moderne” -** Concurs interdisciplinar pe teme de limbă spaniolă, geografia Spaniei, istoria Spaniei, cultură și civilizație spaniolă, cu participarea elevilor claselor a IX-a E, a X-a E, a XI-a E și a XII-a E, specializarea filologie bilingv spaniolă, coordonați de către prof. Luana Tănase și prof. Julio Novillo Sánchez de Pedro. Activitatea noastră a avut ca scop folosirea internetului în căutarea elementelor de cultură şi civilizație spaniolă, iar ca obiective: familiarizarea elevilor cu elemente de cultură hispanică, dezvoltarea creativităţii, a spiritului combativ, a muncii în echipă.

B. **Atelier de dezbbatere: Întâlnire literară hispano-americană”** – În data de 25 septembrie 2025, Gabriel Chávez Casazola, poet și jurnalist din Bolivia, și Dinu Flămând, poet, eseist și traducător din România, au fost invitați la Liceul Teoretic Jean Louis Calderon. Întâlnirea literară i-a adus împreună pe elevii claselor IX–XII și profesorii lor de limba spaniolă și limba și literatura română. S-au citit poezii în spaniolă și română, iar elevii au avut ocazia să pună întrebări și să descopere universul fascinant al celor doi autori. Evenimentul a fost parte din LitVest, unul dintre cele mai creative festivaluri literare, ajuns la ediția a XIV-a. Organizat de Biblioteca Județeană Timiș „Sorin Titel”, cu sprijinul Consiliului Județean Timiș, LitVest este singurul festival românesc care face parte din Versopolis, cea mai importantă rețea de festivaluri literare din Europa. Un dialog cultural viu și inspirațional, care a transformat o oră obișnuită de curs într-o adevărată sărbătoare a literaturii. La dezbatere au participat elevii din clasele IX – XII, filologie bilingv spaniolă, coordonați de către prof. Luana Tănase și prof. Julio Novillo Sánchez de Pedro.

C. **Cea de-a IV-a Săptămână a Limbii Spaniole 2025 – La Rioja, Spania -** În perioada 30 septembrie - 5 octombrie 2025, profesoara Tănase Marion Luana, coordonatoarea secției bilingve româno-spaniole, a reprezentat România la cea de-a IV-a Săptămână a Limbii Spaniole în Spania, La Rioja, între Logroño și San Millán de la Cogolla – un eveniment organizat de FEDELE (Federación Española de Asociaciones de Escuelas de Español para Extranjeros). A fost o experiență unică ce a reunit agenții de turism și de turism lingvistic, centre federate, școli de limba spaniolă din întreaga lume, profesori, elevi, echipe de conducere și instituții publice precum Institutul Cervantes, ICEX, TURESPAÑA, printre altele. Au fost zile pline de învățare, inspirație, cultură, prietenii și oportunități. A fost o săptămână intensă, rodnică și profund îmbogățitoare, o experiență pe care orice cadru didactic ar trebui să o trăiască măcar o dată. S-au creat legături, prietenii și colaborări care depășesc granițele. Biroul Atașatului pentru Educație din cadrul Ambasadei Spaniei în România și FEDELE au făcut posibilă participarea doamnei profesor la acest eveniment. Atelierele desfășurate au conectat oameni din întreaga lume, editurile au adus mai aproape noutățile lor și tururile culturale au permis participanților să pătrundă în istoria orașului Logroño și a comunei San Millán de la Cogolla, leagănul limbii spaniole.

D. **”El día de la Hispanidad / Ziua Hispanității” –** ca-n fiecare an școlar, în data de 12 octombrie 2025, aprox. 120 de elevi de la secția bilingvă spaniolă au participat la atelierele de teatru (cls. X-XI), dans (cls. IX-XII) și creație (***Presentación de diferentes aspectos culturales de los lugares de habla hispana,*** cls. IX-XI) organizate cu ocazia Zilei Naționale a Spaniei, activități coordonate de către prof. Marion Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro. Activitatea s-a desfășurat în parteneriat cu Asociația Via Rumania Cultura, Consulatul Onorific al Spaniei la Timișoara, reprezentat de José Miguel Viáls Ariño, Centrul de limbi străine Active Learning, prin prezența lui Jorge Gonzalez Garrido și a atașatului pentru învățământ (*via online*), domnul Javier Menéndez

Sánchez, de la Agregaduría de Educación, Ambasada Spaniei. Activitatea noastră a avut ca scop crearea unui mediu adecvat în vederea cunoaşterii culturii spaniole, iar ca obiective, familiarizarea elevilor cu elementele de cultură și civilizație spaniolă prin implicarea directă în atelierele mai sus menționate.

E. În perioada 20 – 24 octombrie 2025, în cadrul **programului „Școala Altfel”**, elevii claselor de spaniolă, coordonați de către prof. Tănase Marion Luana și Julio Novillo, au participat la diverse ateliere, după cum urmează:

1. **Atelierul dedicat artei și patrimoniului spaniol**, o incursiune fascinantă în cultura și arhitectura acestei țări. Prin această activitate, elevii elevii clasei a XI-a E, filologie bilingv spaniolă, și a IX-a C, matematică-informatică intensiv spaniolă, și-au îmbogățit cunoștințele despre patrimoniul cultural și arhitectural spaniol, dezvoltându-și spiritul artistic și interesul pentru cultura hispanică. Au fost prezentate monumente emblematice ale Spaniei, precum La Alhambra din Granada, Mezquita din Córdoba, Alcázar din Segovia, Palacio Real din Madrid, Sagrada Familia din Barcelona, Museo Prado din Madrid, printre altele. Mulțumim domnului Jose Miguel Viñals Ariño, consul onorific al Spaniei la Timișoara, pentru prezentarea captivantă și pentru deschiderea oferită spre lumea artei și culturii spaniole. Activitatea a fost o veritabilă sursă de inspirație și de învățare prin frumos. Suntem profund recunoscători pentru timpul și interesul pe care le-a acordat elevilor noștri.
2. **Turul galeriilor de artă din Timișoara** - programul „Școala Altfel” ne-a purtat pașii într-o activitate în parteneriat între elevii claselor a IX-a E (filologie bilingv spaniolă), a XI-a E (filologie bilingv spaniolă) și a IX-a C (matematică-informatică intensiv spaniolă). Am descoperit frumusețea artei contemporane în cadrul Turului galeriilor de artă din Timișoara, oprindu-ne la FABER, Librăria CĂRTUREȘTI și GALLERIA 28. Expozițiile vizitate: We Are 17 – Portretul unei generații (expoziție internațională), Along the Bega River – expoziție și lansare de album foto, Wounded Light – Fragmente dintr-un întuneric istoric (expoziție de fotografie) au urmărit dezvoltarea gustului estetic, familiarizarea cu expresii artistice contemporane și descoperirea scenei culturale timișorene. O zi plină de culoare, emoție și inspirație.
3. **Spectacol de teatru** - elevii claselor a IX-a D, a IX-a E, a X-a D, a X-a E și a XI-a E, însoțiti de profesorii diriginți, au avut parte de o experiență culturală deosebită la Teatrul pentru Copii și Tineret „Merlin” din Timișoara, unde au urmărit piesa „Zaiafeturi”, o adaptare inspirată din creațiile lui Ion Luca Caragiale. Cele patru schițe alese – Căldură mare, Lanțul slăbiciunilor, Justiția română și Vizită – au fost reinterpretate cu umor și originalitate, oferindu-ne prilejul de a descoperi actualitatea mesajului caragialesc în lumea de azi. Activitatea a urmărit promovarea interesului pentru literatura română clasică, dezvoltarea gustului pentru teatru și analiza adaptărilor moderne ale operelor clasice. Mulțumim actorilor și organizatorilor pentru o după-amiază plină de voie bună și învățăminte.
4. **Atelier DELE** - Activitatea desfășurată în cadrul programului „Școala Altfel”, a fost una specială, realizată împreună cu domnul Jorge González Garrido, profesor de limba spaniolă și examinator D.E.L.E. din partea Institutului Cervantes. A fost o întâlnire concepută special pentru elevii clasei a XI-a E, filologie bilingv spaniolă, menită să ofere informații utile despre structura Examenului D.E.L.E. (Diploma de Español como Lengua Extranjera), dar mai ales sfaturi directe și prețioase de la un specialist. Pentru noi, a fost o adevărată oportunitate de învățare, care a adus claritate, încredere și motivație în pregătirea pentru examenul pe care elevii noștri l-au susținut, în număr mare, în luna mai 2026.

F. Concursul ***La Fiesta Nacional de España en tu centro*** - Biroul Atașat pentru Învățământ (*Agregaduría de Educación*, Ambasada Spaniei) organizează "La Fiesta Nacional de España en tu centro" pentru a încuraja elevii care studiază limba spaniolă să împărtășească pe rețelele de socializare această sărbătoare: Twitter sau Instagram. Tema concursului ***Spania în liceul meu*** ne-a adus o mare satisfacție anul acesta prin participarea elevei Marei Pavlişan, din clasa a IX-a E, filologie spaniolă bilingvă, la categoria **„Cel mai bun videoclip” pe rețeaua de socializare Instagram**. Eleva noastră a fost una dintre finalistele concursului la nivel național, materialul conceput de ea fiind difuzat pe rețelele sociale ale Ambasadei Spaniei. Concursul s-a desfășurat pe parcursul lunii octombrie 2025 și a fost coordonat, la nivelul liceului nostru, de către prof. Tănase Marion Luana și prof. Julio Novillo.

NOIEMBRIE - DECEMBRIE 2025:

A. Jornadas de coordinación de las secciones bilingües de español en Rumanía - La jumătatea lunii noiembrie 2025, Biroul Atașatului pentru Educație a organizat la Colegiul Național „Iulia Hasdeu” din București **Zilele de Coordonare a Secțiilor Bilingve de Spaniolă**, debutate cu o recepție oferită de Ambasadorul Spaniei în România, E.S. Dl. José Hernández Pérez-Solórzano, la care au participat Tania Irimia și Liliana-Maria Toderluc-Fedorca, directoare adjuncte în cadrul Direcției Generale Învățământ Preuniversitar, reprezentând Ministerul Educației și Cercetării din România (MEC). La aceste zile de coordonare au luat parte coordonatoarele secțiilor bilingve; inspectoarea pentru limbi moderne din cadrul MEC, Manuela Anghel; directoarea Liceului Teoretic

„Miguel de Cervantes”, Camelia Rădulescu; precum și inspectoarea din cadrul Ministerului Educației, Formării Profesionale și Sportului din Spania, responsabilă de secțiile bilingve din România, María Luisa Medina. De asemenea, participanții s-au bucurat de prezența a trei consilieri de formare din cadrul centrelor CEP Mairena del Alcor și Osuna, precum și a trei profesoare de la Liceul (IES) Polígono Sur din Sevilla, care aduc o contribuție deosebit de valoroasă la stabilirea de proiecte educaționale și la schimbul de experiențe profesionale între școli românești și spaniole. Acest forum anual are ca obiectiv principal stimularea unei reflecții proactive privind dezvoltarea programului Secțiilor Bilingve în România. La întâlnirea de la București a participat prof. Marion Luana Tănase, coordonatorul secției bilingve.

B. **”Vizită Erasmus - Taller de arte musical” –** În 19 noiembrie 2025, am primit la liceul Calderon vizita Conservatorului San Javier din Murcia, Spania. Profesorul Paco M. Aranda, alături de alți doi profesori și 6 elevi, au revenit în orașul nostru — și deja sunt 3 ani la rând —, datorită unui proiect educațional Erasmus desfășurat împreună cu Liceul de Artă „Ion Vidu”. Cei 6 tineri spanioli au susținut un recital pentru elevii secției de spaniolă de la Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon”. Activitatea cultural-educativă s-a aflat sub directa coordonare a Consulatului Onorific al Spaniei la Timișoara și a Asociației Via Rumania Cultura. Au participat prof. Luana Tănase și prof. Julio Novillo Sánchez de Pedro.

C. **Filarmonica Banatul, Gala performanței în educație** - În data de 24 noiembrie 2025, la Filarmonica Banatul, am sărbătorit excelența în educație la a doua ediție a Galei Performanței în Învățământul Preuniversitar, un eveniment al Primăriei Municipiului Timișoara dedicat elevilor olimpici și profesorilor coordonatori. Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon" s-a numărat, pentru al doilea an consecutiv, printre școlile aplaudate pentru performanță academică deosebită în anul școlar 2024-2025. Liceul nostru se mândrește, și anul acesta școlar, cu elevi merituoși la Olimpiada Națională de Limbi Romanice - Limba Spaniolă, desfășurată la Bacău, în perioada 22 - 30 aprilie 2025.

- Limba spaniolă:
  - 🇪🇸 Premiul I - Ilie Cristina Sandra, cls. a IX-a E, spaniolă bilingv (prof. coordonatori Marion Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro)
  - 🇪🇸 Premiul III - Pop Alex George, cls. a XII-a C, spaniolă intensiv (prof. coordonator Marion Luana Tănase)

D. **”Secret Santa en la sección bilingüe rumano-española” –** cu ocazia sărbătorilor de Crăciun, am organizat, împreună cu elevii clasei a XI-a E, ***Secret Santa,*** un atelier de Crăciun cu tematică spaniolă: ***colinde, dans, gastronomie - tradiții și obiceiuri din Peninsula Iberică***. Activitatea a fost coordonată de către prof. Marion Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro.

IANUARIE - FEBRUARIE 2026:

A. **”Proyecto on-line ZARZA – visita virtual”** – această activitate este deja o tradiție în secția bilingvă, ajunsă la cea de a IV-a ediție/întâlnire. Este o activitate cultural-educativă în colaborare cu Teatrul Zarzuela din Madrid, la inițiativa Ambasadei Spaniei la București, prin Agregaduría de Educación. Directorul artistic al Teatrului Zarzuela din Madrid, Francisco Prendes, a fost gazda virtuală a unui atelier de teatru pentru elevii claselor a X-a E și a XI-a E. Activitatea a fost coordonată de către prof. Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro.

B. **”Festival Nacional de Teatro Escolar en Lengua Española” -** Festivalul Național de Teatru Școlar în Limba Spaniolă, ediția a XX-a, desfășurat la Brașov, în perioada 3-6 martie 2026, a adus în palmaresul trupei de teatru de la Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon", secția bilingvă româno-spaniolă, ***Premiul pentru cea mai bună punere în scenă*** (PREMIO A LA MEJOR PUESTA EN ESCENA). Felicitări actorilor noștri și coordonatorului lor, prof. Julio Novillo, pentru extraordinara punere în scenă a piesei "Historia de una escalera" de Antonio Buero Vallejo: Vădean Ianis Florin (X E), Boldea Fabiana Nicoleta (XI E), Câmpean Robert (XI E), Duțu Alexia (XI E), Hodoșan Ana (XI E), Mihalache Daria Elena (XI E), Pascal Dominique Lara (XI E) și Stoica Latyfah (XI E). În lumea minunată a teatrului, poveștile prind viață, fie că suntem actori pe scenă sau spectatori în sala de teatru, fiecare moment petrecut în această lume ne oferă oportunitatea de a ne descoperi pe noi înșine și de a ne conecta cu ceilalți. Repetițiile pentru piesa de teatru au început în luna noiembrie 2025.

MARTIE – APRILIE 2026

A. **Activități cultural-educative Săptămâna Verde** – în a doua jumătate a lunii martie 2026 s-a desfășurat Programul activităților din Săptămâna Verde, coordonat de prof. Tănase Marion Luana și Julio Novillo, după cum urmează:

1. **Primăvară, cultură și comuniune în Săptămâna Verde** - alături de elevii claselor a IX-a E și a XI-a E, am transformat o zi de școală într-o experiență senzorială și culturală completă. Drumul nostru spre Catedrala Mitropolitană din Timișoara a fost un spectacol al naturii: o plimbare pe malul Begăi printre sălcii plecate,

magnolii impunătoare și cireși japonezi care au pictat orașul în nuanțe superbe de verde, alb, galben și roz. La Muzeul Catedralei, am descoperit împreună istoria acestui simbol al orașului și rolul său vital în comunitate, într-o vizită ghidată care ne-a apropiat de valorile patrimoniului local. Surpriza zilei? La ieșirea din muzeu, ne-am intersectat cu colegii din clasele a IX-a C, a X-a C și a XI-a C, care se bucurau și ei de soare și de explozia de culori de pe malul apei. Timișoara e pur și simplu magică în straie de primăvară! Activitățile au fost coordonate de prof. Luana Tănase, Julio Novillo, Ana-Maria Popa, Monica Bălteanu, Ovidiu Irimie și Victor Birău.

2. **Între magia lutului și savoarea cuvintelor** - elevii claselor a IX-a E și a XI-a E (Filologie Bilingv Spaniolă) au transformat școala într-un spațiu al creației și al dialogului. Am demonstrat că „verde" nu înseamnă doar ecologie, ci și regenerare culturală și meșteșug tactil!
   - Două experiențe, o singură stare de spirit:
   - 1️⃣Atelierul KikoDar Ceramics - alături de Doru și Anca Arăzan, am simțit textura pământului. Am învățat că un bol sau un pahar nu sunt doar obiecte, ci rezultatul răbdării și al armoniei cu materialele naturale. Am urmărit cu fascinație roata olarului și ne-am lăsat mâinile să modeleze propriile povești în lut.
   - 2️⃣Întâlnire cu scriitorul Robert Șerban - am schimbat lutul pe litere într-o atmosferă relaxată, „la o felie de pizza". Robert Șerban ne-a reamintit că lectura este o aventură continuă, povestindu-ne despre cărțile sale și despre universul recentului Bookfest Timișoara. Provocarea zilei: „De ce pizza?". O întrebare aparent simplă care a declanșat o explozie de creativitate! Unii dintre noi am acceptat provocarea pe loc, citind primele rânduri despre legătura neașteptată dintre gastronomie și literatură.
3. **Săptămâna Verde sub semnul viitorului la USVT-** elevii claselor a IX-a E și a XI-a E, filologie bilingv spaniolă, au făcut un pas spre viitoarea lor carieră! În cadrul activităților din Săptămâna Verde, am avut plăcerea de a primi vizita reprezentanților de la Universitatea de Științele Vieții "Regele Mihai I" din Timișoara, conf. dr. Elena Tonea, dr. Bogdan Rădoi și asist. dr. Cătălin Zoican. A fost o întâlnire dinamică în care am explorat împreună oferta educațională: facultăți moderne și programe de studii adaptate viitorului; oportunități internaționale: avantajele imense ale burselor Erasmus (perfecte pentru elevii noștri bilingvi); viața de student: facilitățile unui campus universitar de top.
4. **O punte între generații: Din băncile liceului până în Insulele Canare -** elevii clasei a X-a E, grupa A, filologie spaniolă bilingv, au avut plăcerea de a participa la o întâlnire de neuitat cu Cecilia Stan Tomescu, fostă elevă din promoția 2002. Cecilia, care locuiește de mulți ani în Insulele Canare, s-a întors la Timișoara pentru a ne prezenta cartea sa: „Limba spaniolă la trecut, prezent și viitor". A fost o oportunitate unică de a asculta direct de la sursă experiențele, reușitele și întregul drum parcurs de ea din momentul în care a părăsit băncile școlii noastre și până a devenit o profesionistă de succes în Spania. Cecilia a împărtășit amintiri și trăiri acumulate în toți acești ani petrecuți în Spania, motivându-i pe elevi să rămână la fel de pasionați de limba lui Cervantes. Elevii au avut ocazia să interacționeze cu ea și să-i pună întrebări despre viața în străinătate și despre oportunitățile pe care le oferă învățământul bilingv. Înainte de a-și lua rămas bun, Cecilia a lăsat câteva rânduri emoționante în Cartea de Onoare a școlii noastre, scrise, bineînțeles, într-o spaniolă impecabilă. Ne umple de mândrie să vedem cum absolvenții noștri duc numele liceului peste tot în lume și se întorc pentru a-și împărtăși din experiență și înțelepciune.

B. **Premiul "Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca del Festival Nacional de Teatro Escolar en Español de Rumanía 2026"-** Liceul Teoretic „Jean-Louis Calderon" din Timișoara domină lista premianților. În urma rezoluției Comisiei de Selecție, publicată pe site-ul Biroului Atașatului pentru Învățământ al Ambasadei Spaniei în România, 7 din cele 20 de burse de acces gratuit la un curs de spaniolă online asincron, organizat de Cursurile Internaționale ale Universității din Salamanca (USAL), au fost acordate elevilor noștri din clasa a XI-a E, filologie spaniolă bilingv. **Bursierii noștri sunt**: Pascal Dominique Lara (94,8 p.), Stoica Latyfah (94,8 p.), Hodoșan Ana (89,56 p.), Duțu Alexia (89,36 p.), Boldea Fabiana Nicoleta (89,16 p.), Mihalache Daria Elena (88,12 p.), Câmpean Robert (86,44 p.)

C. În vederea desemnării elevilor calificați pentru Olimpiada Județeană de Limba Spaniolă din 7 martie 2026, au fost organizate **pregătiri suplimentare** pentru toate clasele implicate, X-XII bilingv. – De pregătirile suplimentare s-a ocupat prof. Tănase Marion Luana.
   -

D. **"Olimpiada județeană de limbă spaniolă din 7 martie 2026" –** Participarea la faza județeană a olimpiadei de anul acesta a adus, ca de altfel în fiecare an, în palmaresul secției noastre, o serie de rezultate frumoase și 3 calificări la Olimpiada Națională, după cum urmează:

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA JUDEȚEANĂ		NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL/ REZULTATUL	
X E bilingv spaniolă	ILIE G. CRISTINA SANDRA	Premiul I	Tănase Luana / Julio Novillo
	BOSICA Ș. MARIA ALEXANDRA	Premiul II	Tănase Luana / Julio Novillo
XI E bilingv spaniolă	NICOLA T.L. DEBORA SARAI	Premiul I	Tănase Luana / Julio Novillo
	FOANĂ G.C. DENISA GABRIELA	Premiul II	Tănase Luana / Julio Novillo
	BALANESCU P.I. PATRICIA COSMINA	Premiul III	Tănase Luana / Julio Novillo
	DIACONU D.F. JESSICA ANA-MARIA	Mențiune	Tănase Luana / Julio Novillo
XII E bilingv spaniolă	CREANGĂ A.M. LUIS LUCIAN	Premiul I	Tănase Luana / Julio Novillo

”Olimpiada Națională de Limbi Romanice – Limba spaniolă” – au fost obținute rezultate de excepție la Olimpiada Națională de Limbi Romanice (spaniolă), organizată la Focșani, în perioada 6 - 10 aprilie 2026. Conform tradiției, elevii noștri au adăugat în palmaresul liceului premii care fac cinste atât școlii cât și județului.

Anexez tabel:

CLASA	REZULTATE OLIMPIADA NAȚIONALĂ		NUMELE ȘI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC
	NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI	PREMIUL	
X E b spaniolă	ILIE CRISTINA SANDRA	Premiul II	Tănase Luana / Julio Novillo

E. **Universidad de Salamanca vizitează Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” –** în 16 aprilie 2026 am trăit o zi incredibilă de schimb cultural și academic. Am avut onoarea de a-i primi pe Sonia Casado García și Alberto Buitrago Jiménez, reprezentanți (profesori ELE/Spaniolă ca Limbă Străină) ai Cursurilor Internaționale de la Universitatea din Salamanca, care au prezentat elevilor noștri de la secția bilingvă toate oportunitățile de a studia în Spania. Elevii au aflat direct de la sursă detalii despre programul destinat tinerilor sub 18 ani, o experiență de tip „all-inclusive”:

- **Formare pe măsură:** ore de curs cu profesori experți.
- **Imersiune totală:** cazare în rezidențe universitare chiar în centrul orașului.
- **Mult mai mult decât studiu:** ateliere de gătit, dans, sport și vizite culturale prin splendida Salamanca.
- **Liniște deplină:** include asigurare medicală, transferuri de la/la aeroport și certificat oficial la finalizare.

Îi mulțumim din suflet domnului Jose Miguel Viñals Ariño, consul onorific al Spaniei la Timișoara, pentru sprijinul său constant, precum și doamnei profesoare Letiția Casandra Pănuș de la Liceul Teoretic „Nikolaus Lenau", care ne-a fost alături în această după-amiază atât de bogată în experiențe. De asemenea, ne exprimăm recunoștința pentru sprijinul continuu oferit de Javier Menéndez Sánchez, atașat pentru educație în cadrul Ambasadei Spaniei în România, pentru facilitarea întâlnirii cu reprezentanții Universității din Salamanca. În plus, vă reamintim că 7 dintre elevii noștri din clasa a XI-a E, filologie spaniolă bilingv, au obținut burse de acces gratuit pentru parcurgerea unui curs online asincron de limba spaniolă. Aceste burse sunt acordate de Cursurile Internaționale ale Universității din Salamanca, una dintre cele mai prestigioase instituții de predare a limbii spaniole la nivel mondial. Această oportunitate nu doar că le răsplătește nivelul lingvistic, ci le și deschide ușile către o formare de elită chiar de la una dintre „vetrele" limbii, permițându-le să-și perfecționeze competența comunicativă în propriul ritm. Activitatea a fost coordonată de către prof. Tănase Marion Luana și Julio Novillo.

F. **Día del Idioma Español en la ONU y Día Internacional del Libro** - Elevii secțiilor bilingve din România și Republica Moldova au sărbătorit, în data de 23 aprilie 2026, Ziua Limbii Spaniole la ONU și Ziua Internațională a Cărții prin lecturi din opera lui Miguel de Cervantes, *El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha*. Lecturile elevilor și profesorilor au fost înregistrate și postate pe pagina oficială a Ambasadei Spaniei la București. La activitate au participat elevi din clasele a XI-a E și a XII-a E, filologie bilingv spaniolă: Căldăraș Cristi, Stoica Sonya y Buznean Angelo. Activitatea a fost coordonată de prof. Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro.

MAI – IUNIE 2026

A. Proiectul De Ziua Europei, *Aducem consulatele în școala noastră*!

În data de 7 mai 2026 Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" Timișoara a fost gazda unei întâlniri deosebite în cadrul celei de-a III-a ediții a proiectului "De Ziua Europei aducem consulatele în școala ta". A fost o bucurie să îl avem alături de noi pe Jose Miguel Viñals Ariño, Consulul Onorific al Regatului Spaniei la Timișoara. Împreună cu elevii noștri (cu vârste între 14 și 18 ani), am explorat nu doar ce înseamnă Europa, ci și valori fundamentale, demnitate personală, voluntariat și importanța dialogului în „piața ideilor". Deși uneori emoțiile și-au spus cuvântul, entuziasmul tinerilor de a-și planifica viitorul într-o Europă unită a fost evident! Un proiect realizat în parteneriat cu: Primăria Municipiului Timișoara, Administrația pentru Sănătate și Educație a Municipiului Timișoara - Direcția Educație și Corpul Consular din Timișoara. Mulțumim doamnei Daniela Tuleu (Primăria Municipiului Timișoara) pentru inițiativă, și doamnei Diana Donawell pentru sprijin și prezență, precum și conducerii școlii și cadrelor didactice implicate: Ion Ionici, Radu Burcea-Iancu, Marion Luana Tănase, Julio Novillo Sánchez de Pedro, Ofelia Oglavie, Raluca Crețu și Emanuel Nicolescu. Proiectul „De Ziua Europei, aducem consulatele în școala ta" este o inițiativă dedicată promovării valorilor europene și dialogului intercultural în rândul tinerilor. Prin acest demers, Primăria Municipiului Timișoara și Corpul Consular din Timișoara își propun să creeze un dialog deschis prin care tinerii să descopere ce înseamnă activitatea consulară și cum Europa face deja parte din viața lor de zi cu zi – de la libera circulație și accesul la educație, până la voluntariat și oportunități de carieră în alte state membre.

În data de 8 mai 2026 am încheiat două zile magice în care Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" a vibrat sub semnul unității și al diversității. Dacă în 7 mai 2026 am deschis „piața ideilor" alături de José Miguel Viñals Ariño, Consulul Onorific al Regatului Spaniei la Timișoara, în 8 mai 2026 am lăsat muzica și dansul să vorbească în locul nostru. Și dacă în 7 mai am explorat valori, demnitatea și viitorul tinerilor într-o Europă unită, în cadrul proiectului „De Ziua Europei, aducem consulatele în școala ta", în 8 mai, Sala Festivă a liceului s-a transformat într-o scenă plină de viață: roșu carmin, costume spectaculoase; ritmuri care ne-au făcut pe toți să vibrăm; zâmbete, energie pură și multă bucurie; dovezi vii ale spațiului multicultural în care avem norocul să trăim. Educația este, de asemenea, capacitatea de a sărbători cultura celuilalt cu tot sufletul. Am învățat, am dansat și am legat prietenii.

Activitățile din cele două zile au fost coordonate de prof. Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro.

B. Explorând viitorul la INTERDESIGN 2026 - elevii claselor a IX-a D, a XI-a C și a XI-a E, de la Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon", au păsit în "backstage-ul" creativității, vizitând Bienala INTERDESIGN 2026 | Laboratorul de Design: Școala ca atelier. Garnizoana Timișoara s-a transformat într-un laborator viu, unde ideile devin substanță prin design grafic, modă, obiect și artă digitală. A fost o oportunitate extraordinară pentru tineri de a înțelege cum cercetarea și experimentul modelează industria creativă europeană. Mulțumiri speciale gazdelor, doamnelor lect. univ. dr. Veronica Toma, asist. univ. dr. Cezara Padurean și drd. Dana Gagea de la Facultatea de Arte si Design - UVT, pentru invitație, pentru primirea călduroasă și pentru că ne-au ghidat pașii în acest univers fascinant. Vizita a fost o adevărată lecție de inspirație! Activitatea a fost coordonată de prof. Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro.

C. **Concursul de traducere de poezie hispano-americană în limba română**, o tradiție inițiată de Asociația Via Rumania Cultura, ajuns anul acesta la ediția a IX-a, propune iubitorilor de cultură o încercare de a-şi pune cunoştinţele de limbă spaniolă şi dragostea pentru poezie în slujba tălmăcirii în româneşte a unor poeme scrise în limba lui Cervantes. La concurs a participat eleva Popa-Izvernar Antonia Elena, din clasa a XII-a E, filologie bilingv spaniolă. Activitatea a fost coordonată de prof. Luana Tănase. Sunt momente în care cuvintele par prea sărace pentru a exprima bucuria și satisfacția pe care ți le oferă profesia de dascăl. Popa-Izvernar Antonia Elena, proaspăt absolventă a Liceului Teoretic Jean Louis Calderon, secția filologie bilingv spaniolă, a realizat o traducere excepțională în limba română a celebrului și tulburătorului poem „El crimen fue en Granada" de Antonio Machado (dedicat asasinării lui Federico García Lorca). Munca ei, de o mare sensibilitate și maturitate literară, a fost publicată și remarcată în cadrul prestigiosului proiect "Concurs de traducere de poezie hispano-americană în limba română", inițiat de Asociația Via Rumania Cultura în colaborare cu consulatele onorifice ale Columbiei şi Republicii Peru în Timişoara şi cu Universitatea de Vest din Timişoara. Să o vedem menționată pe o platformă academică și culturală de top este cea mai frumoasă răsplată pentru anii petrecuți la catedră.

Vă invit pe toți să vă bucurați de rodul muncii ei și să citiți traducerea realizată de Antonia aici:

👉http://vrpoezia.ro

De asemenea, puteți consulta indexul complet al traducătorilor din această ediție aici:

👉https://vrpoezia.ro/traducatori/

D. **"Practică pedagogică U.V.T."** În perioada martie - mai 2026 prof. Luana Tănase a coordonat, în calitate de tutore, practica pedagogică a studenților de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de litere, teologie și istorie, specializarea limba spaniolă (anul III și Master).

E. **"Convocatoria de exámenes DELE" –** În perioada 22-23 mai 2026 au avut loc probele de examen DELE pentru nivelurile A2/B1 Escolar, B1, B2, B2/C1 Escolar, C1 și C2. S-a prezentat un număr mare de elevi din clasele XI-XII, dar și din afara școlii: 58 de candidați, majoritatea fiind din liceul nostru. Liceul nostru fost desemnat centru de examen DELE în 2017 prin Acordul internațional nenormativ de recunoaștere a Centrului de Examinare DELE TIP 1 a Diplomelor de Spaniolă ca Limbă Străină (DELE) între Institutul Cervantes din Regatul Spaniei și Liceul Teoretic "Jean Louis Calderon". Responsabil al Centrului de Examinare DELE pe zona de vest este prof. Marion Luana Tănase.

F. **Rezultatele obținute de elevii clasei a XII-a E la Atestatul Lingvistic și la probele Bacalaureatului Spaniol**:

a). Din cei 28 de elevi ai clasei a XII-a E, filologie bilingv spaniolă, 27 s-au prezentat și 27 au obținut Atestatul, cu note între 8.00 și 10.00.

c). Din cei 28 de elevi ai clasei a XII-a E, 22 elevi au susținut probele de evaluare a competențelor la limba spaniolă, 1 elev a solicitat echivalarea diplomei DELE la limba spaniolă, 1 elev a solicitat echivalarea diplomei Cambridge la limba engleză și 4 elevi au susținut probele de evaluare a competențelor la limba engleză.

Din cei 22 de elevi, 13 elevi au obținut nivelul B2, cerință obligatorie pentru a participa în proba de Cultură Spaniolă din 3 iulie 2026, în vederea obținerii diplomei de bacalaureat spaniol (***Título de Bachiller***). Din cei 13 elevi care s-au prezentat, 11 elevi au obținut și Diploma de Bacalaureat Spaniol (***Título de Bachiller***). Cei 2 elevi care nu au reușit să obțină diploma de bacalaureat spaniol (***Título de Bachiller***), au rămas cu certificatul de competență la limba spaniolă eliberat de MEC.

Menționăm că din cei 22 de candidați la limba spaniolă, 2 nu au optat, de la început, pentru proba de Cultură Spaniolă, ci doar pentru proba de evaluare a competențelor la limba spaniolă. Cei 2 candidați au rămas cu certificatul de competență la limba spaniolă eliberat de MEC.

Totodată, dorim să menționăm că, în calitate de profesori de limbă spaniolă, prof. Marion Luana Tănase și Julio Novillo Sánchez de Pedro, am participat la stagii și cursuri de formare/perfecționare cu prezență fizică și online, în țară și străinătate (Spania), pentru profesorii de limbă spaniolă din secțiile bilingve româno-spaniole, organizate de Instituto Cervantes, Agregaduría de Educación de la Ambasada Spaniei din București, Ministerul Educației din România și Ministerul Educației din Spania, FEDELE España, Casa Corpului Didactic București, Acción Educativa Exterior, Asociația Didakticos, etc.: Formación de examinadores D.E.L.E - *Curso de actualización de niveles B2/C1 Escolar*; Jornadas sobre la coordinación de las secciones bilingües de español de Rumanía *(Sesiune de lucru - Întâlnirea anuală a coordonatorilor secțiilor bilingve spaniole din România)*; Jornadas Formativas para Profesores de Español en Rumanía – *BUC Jornadas F2026*; Formación eLeo y VEO para docentes*: curso en línea para docentes del exterior;* Curs de perfecționare prin Asociația Didakticos*: Educația digitală inteligentă, etc.* (am enumerat câteva cursuri urmate anul acesta școlar).

RAPORT DE ACTIVITATE A CATEDREI DE LIMBA ITALIANĂ, AN ȘCOLAR 2025-2026

SEPTEMBRIE 2025

- **26 septembrie 2025 ” Giornata europea delle lingue” –** ateliere de limbă italiană la toate clasele care studiază această limbă, coord.. prof. Jurcul, Crețu, Cîrnu

OCTOMBRIE 2025:

- **13-19 octombrie 2025 - Settimana della lingua italiana nel mondo:** Proiect educațional “Italofonia: lingua oltre i confini”, realizat în parteneriat cu Liceul Gh. Șincai din Baia Mare, coord.. prof. LOREDANA JURCUL

NOIEMBRIE 2025

- **Examenul de certificare lingvistică CELI” –** În 12 NOIEMBRIE 2025 au avut loc probele de examen CELI pentru nivelurile B1 și B2. S-a prezentat un 20 elevi din clasa a XII-a B, toți promovând examenul.
- **X SETTIMANA DELLA CUCINA ITALIANA NEL MONDO “La cucina italiana tra cultura, salute e innovazione”,** proiect interdisciplinar realizat de prof. Jurcul Loredana, Crețu Raluca, Cîrnu Diana în colaborare cu alte cadre didactice din liceu**.**

FEBRUARIE - MARTIE 2026

În vederea desemnării elevilor calificați pentru Olimpiada Județeană de Limba Italiană au fost organizate **pregătiri suplimentare** pentru toate clasele implicate, IX-XII bilingv/intensiv. Totodată, profesor Loredana Jurcul a fost cooptată de către M.E.C. în vederea elaborării subiectelor și baremelor pentru Olimpiada de Limbă Italiană, Etapa Județeană , iar prof. Loredana Jurcul a făcut parte din Comisia Națională de elaborare de subiecte pentru Etapa Națională 2025.

MARTIE 2026:

”Olimpiada județeană de limbă ITALIANĂ din 14 martie 2025” – Participarea la faza județeană a olimpiadei de anul acesta a adus, ca de altfel în fiecare an, în palmaresul secției noastre, dar și al liceului, o serie de rezultate frumoase și 4 calificări la Olimpiada Națională, după cum urmează:

- ✓ Premiul I la Etapa Județeană a Olimpiadei de limbi romanice – limba italiană:
  - - Ivasko Ana, cls. 11B
- ✓ Premiul II la Etapa Județeană a Olimpiadei de limbi romanice – limba italiană:
- ✓ - Neațu Arianna, cls. 12 B
- ✓ Premiul III I la Etapa Județeană a Olimpiadei de limbi romanice – limba italiană:
  - - Petrașcu Miruna, cls. 10 B
- ✓ Mențiuni: Gruici Raisa, Dinu Beatrice (9B), Niculai Alicia, Petricenco Ioana, Pandor Alessia, Mirciov Mădălina, Bancu Alessia (10 B), Voinescu Alesia (11 B)

MARTIE 2026:

A LA UNE: prof. Jurcul Loredana și Cîrnu Diana au coordonat elevi din clasele a XI-a B și a X-a C care au participat la concursul A la Une, obținând Premiul II, respectiv Mențiune.

Practică pedagogică U.V.T. – În perioada martie - mai 2026 prof. Loredana Jurcul și prof. Raluca Crețu au coordonat practica pedagogică a studenților de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Litere, Teologie și Istorie, specializarea limba italiană (anul III) și postunversitar.

APRILIE 2026:

Atelier de limbă și civilizație, coord. Prof. Loredana Jurcul, atelier susținut la facultatea de Litere din cadrul UVT, participanți clasa a X-a B.

IUNIE 2025

Prof. Jurcul Loredana a coordonat elevii participanți la Concursul național de scriere creativă **Scriviamo in italiano** organizat de UVT Timișoara.

- ✓ Premiul I: CIUPAG MARIA-GABRIELA, cls. XII
- ✓ Premiul III: NEAȚU ARIANA
- ✓ Mențiune: PAULIUC ALESSIA

Alte activități:

Prof. Jurcul Loredana - Membră al grupurilor de lucru pentru elaborarea curriculumului, am contribuit la elaborarea *programei școlare pentru disciplina Limba modernă 1 intensiv, clasa a IX-a, trunchi comun și curriculum de specialitate (TC+CS); toate filierele, profilurile și specializările/calificările profesionale*, aprobată prin O.M.E.C. nr. 3716/2026, în calitate de **autor**.

Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - Membri examinatori în comisia de desfășurarea a probelor pentru examenul de titularizare;
Coordonarea realizării atestatelor de competență lingvistică pentru absolvenții clasei de bilingv italiană - Prof. Jurcul Loredana, prof. Crețu Raluca, prof. Diana Cîrnu,
Prof. Jurcul Loredana, prof. Crețu Raluca , prof. Cîrnu Diana - Membre în comisia de evaluare a atestatelor lingvistice de limba italiană;
Prof. Crețu Raluca, prof. Jurcul Loredana, prof. Cîrnu Diana - Asistent in comisia examenului de bacalaureat, iunie
Participare la activitațile metodice organizate de ISJ.
Prof. Jurcul Loredana și prof. Cîrnu Diana – profesori examinatori ai examenului de certificare lingvistică CELI
Prof. Jurcul Loredana și prof. Crețu Raluca - profesori evaluatori la Olimpiada de limbi romanice – limba italiană, etapa județeană.
Prof. Cîrnu Diana - Profesor evaluator în cadrul comisiei de contestații din cadrul Olimpiadei de limbi romanice, etapa județeană;
Prof. Cîrnu Diana - Profesor supraveghetor la examenul Cambridge First for School

Doamnele profesoare de limba italiană au participat la diferite la cursuri și webinarii pe platforme de e-learning care privesc formare continuă și perfecționarea, după cum urmează:

Prof. Diana Cîrnu:

- *Instruire în domeniul competențelor digitale avansate (SMIS TRAINING EXPERTS&CONSULTANTS)*
- *Libro, docente e IA:come creare prompt efficaci e personalizzati (Ormini Editions)*
- *Cum îți regăsești motivația ca dascăl și reaprinzi curiozitatea elevilor (AtelieR de Cuvinte)*
- *Il latino in cui viviamo. L'eredità linguistica del latino nell'italiano contemporaneo (Mondadori education)*
- *Le parole non umane (Mondadori Education)*
- *Dalla teoria all'uso immediato: scopri il metodi didattico di Mondo Grammatica (Ormini Editions)*
- *Cum transformăm provocările în oportunități pentru elevi (Editura Art Klett)*
- *La valutazione proattiva. L'analisi dei compiti cognitivi. (Rizzoli Education)*
- *Scenari intelligenti per l'Italiano L2/LS (Ormini Edition)*
- *Inteligența artificială pe înțelesul tuturor. De la algoritmi la clasă. (totulpentrueducatie.ro)*

Prof. Loredana Jurcul:

- ✓ Pedagogie digitală
- ✓ Educație digitală inteligentă
- ✓ CELI 2i Cittadinanza – strategie e spunti didattici per preparare l'esame
- ✓ L'intelligenza artificiale è qui e ci rende insegnanti migliori!Nuovi strumenti e competenze per lezioni più efficaci
- ✓ Come iniziare a usare la piattaforma i-d-e-e.it Webinar pratico per insegnanti
- ✓ Insegnare ad adolescenti e preadolescenticon background migratorio: adattare, non adottare
- ✓ Lingue in bacheca: creatività digitale e AI in classe
- ✓ IA in ambito didattico: un punto di vista STEM
- ✓ Codice Arte A2+/B2: sviluppare la produzione orale attraverso le immagini
- ✓ Didattica digitale, uso dell'intelligenza artificiale e competenze certificate del docente di italiano
- ✓ Libro, docente e IA: come creare prompt efficaci e personalizzati
- ✓ Presentazione dell'opera PODCAST NELLA DIDATTICA DELL'ITALIANO A STRANIERI
- ✓ Presentazione dell'opera SCRIVI TU! Percorsi di scrittura per vivere in Italia
- ✓ Fondamentali di IA: cosa sono e come funzionano i chatbot

Prof. Crețu Raluca:

- Modulul de didactică FLE, «Limbile romanice încotro?» organizat de Centrul de Studii Romanice din Timișoara și Catredra de Limbi Romanice din Facultatea de Litere, Istorie și Teologie a UVT Timișoara, 26.02.2026.

RAPORT DE ACTIVITATE CATEDRA DE LIMBA ENGLEZĂ, an școlar 2025/2026

In cadrul specialităţii limba engleză, activitatea a urmărit un demers didactic care s-a încadrat în parametrii specifici asigurării calităţii în învăţământ, urmărind cele 6 compartimente ale activităţii conţinute în planul managerial al comisiei:

Proiectarea activităţii:

1.1 S-a efectuat proiectarea didactică respectând programa şcolară a M.E. în vigoare a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, care au fost adaptate la particularităţile de vărstă ale claselor de nivel primar, gimnazial, liceal. A fost întocmit protofoliul cadrului didactic în care se regăsesc programele şcolare, planificările calendaristice, planurile unităţilor de învăţare şi schiţe de lecţii.

1.3 Toată proiectarea activităţii s-a realizat în format electronic și au fost folosite mijloace moderne de predare – învăţare. Orele de limbă engleză s-au desfăşurat cu ajutorul mijloacelor moderne (cd player, laptop, videoproiector) asigurând astfel ore de curs antrenante, interesante şi motivante, atât în perioada față-în-față, cât și în cea on-line. Totodată adaptarea la particularităţile grupului de elevi a tuturor conţinuturilor învăţate a avut un caracter de permanenţă. Toate documentele şcolare, fişele de lucru ale elevilor, testele de evaluare, etc, au fost redactate în format electronic.

1.4 Au fost oganizate şedinţe cu părinţii la clasa a VI-a A (prof. Marcu Corina), XI D (prof. Beldiman Mihaela), și a VI-a B (prof. Văcariu Adriana) unde suntem diriginte, şi am ţinut legătura permanent cu părinţii acestor clase. Am participat la şedinţele cu părinţii elevilor celorlalte clase la care predăm, stabilind cu aceştia un bun raport de colaborare permanentă, dar şi la consiliile claselor, comunicând diriginţilor în timp real eventualele probleme apărute pentru a putea fi remediate prompt. Intreaga activitate educativă extraşcolară şi extracurriculară s-a făcut în conformitate cu documentele şcolii noastre.

Realizarea activităţilor didactice:

2.1 Am utilizat strategii didactice cu caracter aplicativ ce conduc la formarea de competenţe specifice. Am utilizat site-uri online și am aplicat metode activ-participtive bazate pe activitatea independentă a elevilor, activitatea individuală sau în grup în activităţile de învăţare a fost demonstrată şi probată zilnic prin rezultatele obţinute de elevi. Adaptarea limbajului la nivelul achiziţiilor anterioare ale elevilor a fost de asemenea o prioritate a mea pe parcursul tuturor demersurilor educaţionale abordate.

2.2 Am utilizat manualele (digitae) cele mai moderne şi aprobate de către M.E., am folosit auxiliare curriculare autorizate şi astfel elevii au beneficiat de lecţii moderne şi stimulative integrând calculatoru/ laptop-ul, video proiectorul şi Internetul în cadrul orelor de limbă engleză.

2.3 Am diseminat, evaluat şi valorizat activitatea realizată prin prezentarea rezultatelor în cadrul şedinţelor online de catedră, la Consiliile profesorale, la întâlnirile cu părinţii. Furnizarea de feed-back şi informarea sistematică a elevilor şi a părinţilor în privinţa progresului şcolar realizat s-a făcut în permanenţă prin întâlniri de lucru online, prin discuţii individuale şi prin chestionare aplicate la începutul şi sfârşitul fiecărui semestru. Am valorizat munca elevilor prin realizarea de portofolii de către elevi.

Asigurarea caracterului aplicativ al cunoştinţelor predate a fost permanent probată prin atitudinea elevilor față de învățare în raport cu participarea la diverse programe, proiecte educative sau concursuri locale online, judeţene şi internaţionale **Public Speaking**, examenele **CAE și I.E.L.T.S**.

S-a respectat întocmai cumulul indicaţiilor metodice asociate documentelor curriculare în uz, fie că a fost vorba de planificare, programă, acte normative elaborate prin intermediul şcolii sau cele venite pe parcursul anului de la inspectoratul şcolar sau minister.

2.5. Ne-am preocupat permanent să formăm la elevi deprinderi de studiu individual şi în echipă în vederea dezvoltării competenţeor de a "învăţa singuri" şi de a devenii "elevi independenţi". Astfel, am promovat studiul individual prin acordarea de sarcini de lucru personalizate ş care să stimuleze creativitatea, dar am organizat şi munca în grupe/ echipe pentru a dezvolta abilităţi de comunicare şi sociale necesare finalizării eficiente a unei sarcini de lucru.

In luna mai 2026 a fost organizat examenul Cambridge in școlala noastră nivelele A2, B1, B2 și C1, fiind Centru de examene Cambridge. Au fost înscriși 120 de candidați în total.

Evaluarea rezultatelor învăţării.

3.1 Am asigurat transparenţa criteriilor şi a procedurilor de evaluare. Astfel, am aplicat evaluarea continuă şi notarea conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare. Evaluarea elevilor s-a făcut conform procedurilor stabilite la nivelul unităţii de învăţământ, înregistrarea activităţilor de evaluare în conformitate cu legislaţia în vigoare.

3.2 Comunicarea sistematică, periodică către beneficiarii de educaţie, elevi şi părinţi, a rezultatelor evaluării s-a făcut la nivel individual, dar şi la nivelul grupului, prin intermediul şedinţelor cu părinţii şi prin

intermediul lectoratelor şi a consultaţiilor. Promovarea autoevaluării educabililor a fost făcută prin jocuri de rol şi prin autonotare, notare prin negociere etc.
3.3 Am fost preocupate de motivarea notelor şi a calificativelor acordate în termeni accesibili atât elevilor cât şi părinţilor, de consemnarea de fiecare dată a notelor în carnetele de elev şi în catalogul clasei. Comunicarea rezultatelor s-a făcut prin întâlniri programate cu părinţii. Acolo unde am constatat disfuncţii am asistat şi consiliat familiile pentru corijarea deficienţelor elevilor. La nivelul clasei am folosit permanent fişe de lucru, iar cu prilejul pregătirii în vederea susţinerii diferitelor teste (evaluare iniţială, olimpiadă, Examen de Certificare a Competențelor lingvistice, examene CAE de vivele B2 și C1) am folosit modele de teste elaborate de M.E.
Dna. Prof. Beldiman Mihaela a avut o serie de realizari cu elevii la concursul **PublicSpeaking**: Orbulescu Rhiana, Nagy Alexandru, Onea Brianna și Lancea Denisa au ajuns la faza regională a concursului **Public Speaking**. Orbulescu Rhiana a participat la faza națională a concursului **Public Speaking**.
3.4 Pentru o învăţare eficientă am căutat să proiectăm activităţi cu caracter de autoevaluare sau inter-evaluare colegială, promovarea şi încurajarea altor forme de evaluare în afară de cele tradiţionale.
3.6 Pentru a măsura satisfacţia beneficiarilor educaţionali am aplicat chestionare elevilor şi am discutat cu părinţii despre procesul de învăţământ.
3.7 Am obişnuit elevii să elaboreze portofoliu educaţional, am întocmit criteriile de constituire şi evaluare a portofoliului şi am monitorizat realizarea corespunzătoare a acestora.
Managementul clasei de elevi.
4.1 La începutul anului şcolar am prezentat elevilor normele care trebuie respectate în cadrul orelor de curs, Regulamentul de ordine interioară a liceului, precum şi normele PSI, întocmind în acest sens un proces-verbal de luare la cunoştinţă a respectivelor norme.
4.2 Ca diriginte ale claselor a VI-a A, a VI-a B și XI D, prof. Marcu Corina, Văcariu Adriana și prof. Beldiman Mihaela, am urmărit îndeaproape comportamentul elevilor în cadrul grupului, dar şi în afara acestuia când am avut posibilitatea, consemnând observaţiile în fişa psiho-pedagogică a elevului. Aceste doscumente se află în Mapa dirigintelui.
4.3 Respectarea tuturor prevederilor legale privind drepturile copilului şi drepturile omului a fost în atenţia noastră, lăsând elevii să se exprime liber, dându-le încredere în ei, acordându-le dreptul de a-şi alege programe şi proiecte, concursuri sau chiar parcusuri de învăţare. Negocierea dirijată a avut ca scop educarea elevilor în spiritul înţelegerii democraţiei relaţiilor din cadrul grupului, a drepturilor şi obligaţiilor pe care le are fiecare.
4.4 Acordarea unui respect egal tuturor educabililor, indiferent de mediul de provenienţă, capacitatea de învăţare şi rezultatele obţinute, este un criteriu ce poate fi verificat prin măsurile luate. Astfel, elevilor ce au avut nevoie de sprijinul şcolii, indiferent de mediul social sau de personalitatea lor, interiorizată sau nu, al elevului, am căutat să dezvoltăm la aceştia toate calităţile personale şi abilitatea de a se perfecţiona.
Managementul carierei şi al dezvoltării personale.
Participarea la activităţile comisiei metodice, consiliile profesorale cu temă, consfătuirile cadrelor didactice, prezenţa la activităţile comisiei metodice din şcoală, elaborarea şi prezentarea de materiale fac parte din preocupările din acest semestru și an școlar.
5.2 In cadrul catedrei am organizat şedinţele lunare de lucru, iar ca **metodist** ISJ, prof. Marcu Corina a organizat Cercuri Metodice online pentru profesorii de limbă engleză Timiş Nord. In semestrul I cu tema: ***The Environment in the EFL and ESL classes***.
Dnele prof. Marcu Corina și Văcariu Adriana au desfăşurat activităţi de coordonator de practică pedagogică pentru studenții Facultății de Litere, Filosofie și Istorie, U. V. T, orientând studenţii practicanţi spre un demers didactic în concordanţă cu competențele Cadrului European Comun de Referinţă pentru limbile străine.
5.3 Ne-am ocupat de realizarea şi de actualizarea în permanenţă a portofoliului profesional şi a dosarului personal.
5.4 Pe tot parcursul anului şcolar am avut o relaţie profesională de comunicare şi colaborare excelentă cu celelalte cadre didactice, responsabilii comisiilor şi conducerea şcolii, precum şi cu personalul auxiliar şi nedidactic, relaţie bazată pe respect reciproc şi solidaritate.
5.5 Am realizat întotdeauna la timp sarcinile trasate şi atribuţiile profesionale, cu respectarea regulamentului intern şi a normelor de funcţionare a instituţiei şcolare. Am fost întotdeauna disponbile pentru diferite activităţi care au necesitat prezenţa noastră.

Contribuţia la dezvoltarea instituţională şi promovarea imaginii unităţii şcolare.
Promovarea în comunitate a activităţii unităţii de învăţământ şi a ofertei educaţionale a fost o altă latură a activităţii pe care o desfăşurăm în şcoală.
6.2 Am promovat oferta educaţională a catedrei la nivelul şcolii, şi a şcolii la nivel judeţean la diferite întâlniri/ discuţii cu alte cadre didactice şi cu părinţii;
6.3 Am promovat imaginea şcolii vorbind despre rezultatele obţinute de elevii noştri la examenul cu certificare internaţională Cambridge *First Certificate of English, International English Language Testing System.* Am popularizat activităţile exraşcolare şi extracurriculare în cadrul consfătuirilor online la nivel judeţean;
6.4 Am participat la programe de prevenire şi combatere a violenţei împreună cu psihologul şcolii, acţiuni organizate la clasele a VI-a A, B, și a XI -a D.
6.5 Am respectat normele, procedurile de sănătate şi securitatea muncii şi de PSI şi ISUJ pentru toate tipurile de activităţi desfăşurate în cadrul şcolii;
6.6 Ne-am implicat activ în crearea unei culturi a calităţii la nivelul şcolii, am fost în permanenţă disponibile la solicitările conducerii şcolii şi am considerat autoperfecţionarea ca o responsabilitateasumate în vederea dezvoltării unui învăţământ de calitate în cadrul liceului nostru.

- Prof. Marcu Corina și Văcaru Adriana au fost membre în Comisia de evaluare a Olimpiadei de Limba engleză la nivel local și județean, membre în Comisia de evaluare a concursului internațional **Public Speaking**, ianuarie 2026,
- Prof. Marcu Corina și Văcaru Adriana au desfăşurat activitate de metodist ISJ, efectuând inspecţii de definitivat şi Gradul II și Gradul I.

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII CATEDREI DE MATEMATICĂ-INFORMATICA-TEHNOLOGIE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025 -2026

Obiectivele catedrei

a) Asigurarea calităţii procesului de predare-învăţare printr-o planificare eficientă a orelor de curs, prin proiectarea eficientă a unităţilor de învăţare şi prin organizarea de activităţi care să satisfacă aşteptările elevilor şi ale părinţilor precum şi standardele de calitate;
b) Cunoaşterea şi aplicarea documentelor şcolare de politică educaţională şi a finalităţilor pe niveluri de clase, urmărind modificările legislative şi metodologice recente;
c) Proiectarea pregătirii suplimentare a elevilor capabili de performanţă şi a pregătirii elevilor ce prezintă dificultăţi în învăţare;
d) Stabilirea ofertei curriculare pentru disciplinele opţionale;
e) Colaborarea eficientă între membrii comisiei şi totodată cu conducerea liceului, cu consiliul de administraţie, cu consiliul pentru curriculum, cu comisia de calitate şi cu membrii celorlalte comisii;
f) Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competenţelor elevilor şi a conţinuturilor vizate de curriculum-ul şcolar;
g) Stabilirea unor indicatori de performanţă, obţinerea de rezultate bune la clasă, la bacalaureat, la evaluarea naţională, la simularea examenului de bacalaureat şi a evaluării naţionale;
h) Aplicarea în cadrul lecţiilor a unor metode interactive de predare-învăţare;
i) Folosirea software-ului educațional și proiectarea activităților pentru invățarea in mediul online.

Activitate managerială

a) S-a stabilit calificativul fiecărui membru al catedrei pe baza activităţii din anul şcolar trecut, conform fişei de evaluare şi autoevaluare;
b) A avut loc o îndrumare a colectivului catedrei de matematică pentru întocmirea documentelor şcolare;
c) S-au verificat documentele şcolare ale membrilor catedrei;
d) S-a urmărit modul de parcurgere a materiei de către membrii catedrei;
e) S-a alcătuit încadrarea la nivelul catedrei pentru anul şcolar 2026-2027.

Activitatea didactică şi metodică

a) Alcătuirea raportului de autoevaluare de către fiecare membru al catedrei, raport pe baza căruia s-a acordat calificativul pe anul şcolar trecut;
b) Participarea membrilor catedrei la consfătuirile cadrelor didactice;

c) Evaluarea inițială, evaluarea pe module, evaluarea permanentă şi ritmică a elevilor de către toţi membrii catedrei;

d) Parcurgerea materiei la clasă conform planificării de către toţi membrii catedrei;

e) Realizerea opţionalelor propuse;

f) Pregătirea elevilor pentru susținerea examenelor naționale de la finalul acestui an școlar de către toți membrii catedrei;

g) Colaborarea cu revistele matematice de specialiate Gazeta Matematica, RMT, TMMATE si Romanian Mathematical Magazine;

i) Popularizarea site-urilor www.mateinfo.ro si www.tmmate.ro

h) Evaluarea portofoliilor elevilor ;

i) Întocmirea raportului de analiză de către responsabilul de catedră;

j) Participarea in organizarea simulărilor concursurilor școlare, participarea în comisiile de corectare sau contestații.

k) Toate cadrele didactice din catedra de matematică au parcurs permanent un stagiu de autoperfecționare prin îmbogățirea fondului de probleme parcurse la clasă, prin modificarea şi adaptarea conţinuturilor lecţiilor şi a aplicaţiilor practice, la specificul fiecărei clase;

l) In revista RMM varianta online (www.ssmrmh.ro) a apărut un articol scris de Le Van "Triangle solution and inequalities of Alexandru Szoros" și trei note matematice redactate de profesorul Marin Chirciu intitulate "About an inequality by Alex Szoros" ;

m) Participare la programul de educație financiară '' Să vorbim despre piața financiară nebancară'' și activități in cadrul proiectului POSDRU
''Model de consiliere centrat pe consilierea și educarea carierei elevilor''

Participare la Webinar-ele Training **"Eroii Internetului- Siguranță online pentru elevi"** Distribuie cu prudență, E COOL SĂ FII AMABIL, DĂCĂ AI ÎNDOIELI ÎNTREABĂ, SECURIZEAZĂ-ȚI SECRETELE, NU TE LĂSA PĂCĂLIT

Webinarul DEZBATEREA ÎN SALA DE CLASĂ: STRATEGII DE ÎNVĂȚARE EFICIENTE PENTRU LICEENI, Webinarul AI ÎN EDUCAȚIE, Webinarul AI ÎNCREDERE ÎN TINE, Webinarul CUM FOLOSIM AI ÎN CANVA.

Cursul SESIUNILE DE INSTRUIRE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL COMPETENȚELOR DIGITALE AVANSATE (SMARTLAB)

CURS EDUCAȚIE DIGITALĂ INTELIGENTĂ

Cursul SESIUNILE DE INSTRUIRE A CADRELOR DIDACTICE ÎN DOMENIUL COMPETENȚELOR DIGITALE AVANSATE (SMARTLAB)

Am fost tutore de practica pedagogica pentru studentii de la Universitatea de Vest Timişoara, Facultatea de Matematică şi Informatică, specializarea matematică-informatică.

Doamna profesor Jitărașu a participat la simpozionul international „Educația și noile tehnologii IT in Euroregiune" cu lucrarea **"**Tehnici de evaluare **"** și la simpozionul ''Informatica si TIC in trunchiul comun – Oportunități și Perspective''.

CURS EDUCAȚIE DIGITALĂ INTELIGENTĂ

Proiect Național SIGURANȚA PE INTERNET

Proiect Național MANAGEMENTUL ACTIVITĂȚII DIDACTICE. DIGITALIZAREA ȘI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ

Schimb de experiență cu alte cadre didactice din diferite instituții de învățământ din țară și străinătate, prin participarea la acțiunile proiectului pentru organizarea si coordonarea Seminarului Didactic Internațional de comunicări științifice „ȘCOALA ROMÂNEASCĂ. PROVOCĂRI ȘI OPORTUNITĂȚI", organizat in scopul promovării activităților care au obiectiv performanța si progresul școlar, precum și pentru creșterea prestigiului unității școlare, prin participarea la activități educaționale la nivel național si internațional.

ORGANIZATORI: Centrul de Resurse Educaționale , Asociația Profesională a Cadrelor Didactice „RO EDUCAȚIE"

Concursuri şcolare

La concursurile scolare de matematică și informatică s-au obținut următoarele premii :

LA OLIMPIADA DE INOVARE ȘI CREAȚIE DIGITALĂ ETAPA JUDEȚEANĂ

-PREMIUL III LA SECȚIUNEA PROGRAMARE ROBOȚI IONICI -RĂDOI TEODOR -IOAN -10C

- MENȚIUNE LA SECȚIUNEA WEB -VĂCARIU IASMINA ALISSA -12A

- MENȚIUNE LA SECȚIUNEA WEB DANCIU DAVID-12A

OLIMPIADA DE TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI ETAPA JUDEȚEANĂ
-PREMIUL III VĂCARIU IASMINA ALISSA -12A
- MENȚIUNE MOLNAR-MATEI-COZMA RAREȘ MIHAI -9C
-MENȚIUNE BRAD ȘTEFAN -9C
CONCURSUL DE INFORMATICĂ ALEXANDRU ROGOJANU DESFĂȘURAT LA FACULTATEA DE AUTOMATICĂ ȘI CALCULATOARE DIN CADRUL UNIVERSITĂȚII POLITEHNICA TIMIȘOARA

- MENȚIUNE TANU MIHAI

CONCURSUL DE INFORMATICĂ DE LA UVT

- PREMIUL SCIA DANCIU DAVID -12A

CONCURSUL DE INFORMATICĂ DE LA UVT
ITFEST TIMIȘOARA premii
Promovarea examenului de bacalaureat 100%.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA DE ȘTIINȚE ALE NATURII ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Activitatea de pefecționare și formare continuă a personalului didactic din cadrul Liceului Teoretic "Jean Louis Calderon"

- **Prof. Demeter Alina** – curs de Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, perioada15 septembrie 2025- 28 februarie 2026. Acesta s-a desfăşurat în format online, sincron şi asincron şi s-a finalizat cu acordarea unui certificat şi a 30 credite transferabile.
- **Prof. Oglavie Ofelia** – curs de perfecționare Educație Digitală Inteligentă (Didacticos), februarie – martie 2026
- **Prof. Margău Dana** – curs de Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, perioada15 septembrie 2025- 28 februarie 2026. Acesta s-a desfăşurat în format online, sincron şi asincron şi s-a finalizat cu acordarea unui certificat şi a 30 credite transferabile.

– diplomă DELF B2 în urma susținerii examenului la IF Timișoara (15 martie 2026).

✍ ***Activitatea instructiv – educativă***

In anul școlar 2025-2026, membrii comisiei și-au concentrat activitatea pe :
- realizarea planificărilor calendaristice în corelație cu programele școlare în vigoare, a proiectelor pe unități de învățare și a altor documente necesare în activitatea didactică;
- asigurarea caracterului practic-aplicativ al proiectării, al cunoștințelor predate și corelarea acestora cu achizițiile anterioare ale elevilor;
- completarea portofoliilor personale de către fiecare membru al comisiei;
- pregătirea laboratoarelor pentru desfășurarea activităților în noul an școlar;
- consilierea permanentă a elevilor, tratându-i diferenţiat, ca individualităţi, dar şi ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;
-aplicarea testelor predictive și interpretarea statistică a acestora; stabilirea unor măsuri de remediere și creștere a nivelului educativ;
- identificarea unor metode specifice de predare-învățare centrate pe elev și adaptarea într-o mai mare masură la cerințele colectivelor de elevi;
- asigurarea desfășurării în condiții optime a examenelor naționale la clasa a VIII-a, bacalaureat;
- prof. Margău D., Oglavie O. și Birău V. s-au ocupat de pregătirea elevilor din clasa a VI-a pentru evaluarea națională, repectiv evalurea lucrărilor și completarea fișelor personale ale elevilor;
- sporirea interesului elevilor pentru disciplinele din această comisie metodică prin participarea la diferite activități, parteneriate, proiecte și concursuri la nivel local, județean și național;
- perfecționarea membrilor comisiei prin participarea la activitățile cercurilor pedagogice;
- autoperfecționarea pentru utilizarea mijloacelor moderne TIC, utilizarea RED în activitatea didactică;
- pregătirea suplimentară a elevilor capabili de performanță, a elevilor care au nevoie de ajutor în consolidarea cunoștințelor elementare, precum și a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

✍ ***Bacalaureat***

- Pe tot parcursul anului școlar s-a realizat pregătire suplimentară pentru bacalaureat la biologie (prof. Margău D. și Oglavie O.), fizică (prof. Demeter A.);
- Prof. Margău D., Demeter A. au fost profesori evaluatori la simularea examenului de bacalaureat;
- Majoritatea elevilor din clasele de matematică informatică XII A și XII C au optat pentru proba scrisă, la alegere din biologie, o parte din elevi au optat pentru disciplina fizică și au promovat în procent de 100%
- Prof. Margău Dana a fost profesor evaluator în sesiunile iunie și august la examenul de bacalaureat;
- Toți membri comisiei au fost profesori asistenți sau evaluatori la simulări și la examenele naționale;
- Prof. Margău D. s-a ocupat de pregătirea pentru proba de DNL - biologie a bacalaureatului bilingv francez; din clasa a XII-a D 13 elevi au obținut nivelul B2 de limbă franceză, au susținut proba scrisă la DNL biologie, pe care toți au promovat-o.

✍ ***Proiecte și concursuri***

. **Prof. Dana Margău**

- A fost ***tutore de practică pedagogică*** pentru studenți la master didactic în biologie;
- A participat la Consfătuirile județene ale cadrelor didactice, disciplina fizică, chimie și biologie;
- S-a implicat în activitățile specifice din cadrul modulului interdisciplinar - ***Proiectul interdisciplinar bilingv-francez*** se desfășoară la clasa a XI-a D, științe sociale bilingv-franceză.

- A pregătit elevi de gimnaziu pentru ***olimpiada de biologie*** la gimnaziu ***George Emil Palade***. A organizat, evaluat etapa pe școală a acestui concurs (februarie 2026) cu elevi din cls. a VII-a A;
- A organizat ***olimpiada de biologie*** etapa pe școală/locală la liceu (ianuarie 2026) au participat 3 elevi din clasa a X-a A
- Amfăcut parte din comisia de organizare/evaluare la Olimpiada de biologie etapa județeană, martie 2026;
- A fost profesor însoțitor de lot, la ***Olimpiada Națională de Biologie,*** liceu, aprilie 2026;
- A făcut parte din comisia de organizare/evaluare la ***Olimpiada Națională de Biologie George Emil Palade,*** gimaziu, mai 2026;
- Protocol de colaborare încheiat între Societatea studenților în Medicina Timișoara și Liceul Teoretic „Jean-Louis Calderon" pentru desfășurarea campaniei de informare ***„Puterea este în sângele tău"***, destinată conștientizării și educării publicului cu privire la beneficiile donării de sânge. (octombrie 2025)
- A fost profesor colaborator în cadrul proiectului Erasmus ***"CREA & BIRD - Creative Methodologies for Sustainability Education Inspired by Birds Universities"***, la care participă UVT Timisoara –Romania, Univesitatea din Ljubljana – Slovenia, Libera University Bolzano – Italy, proiectul fiind coordonat de University of Jyvaskula, Finlanda;
- A fost profesor coordonator în proiectul ***"Science Lab Calderon"***, pentru care a primit finanțare 19.400 lei din Fondurile Științescu, Fundația Comunitară Timișoara, fonduri cu care a achiziționat materiale pentru laboratoarele de biologie, fizică și chimie și a desfășurat cu elevii și colegii din comisie o serie de activități (martie-iunie):

- ore în aer liber utilizând diverse echipamente achiziționate cu elevii de gimnaziu și de liceu
- vizită la USV, facultatea de Inginerie Alimentară
- vizite la UVT, Facultatea de Biologie pentru ore de microscopie
- experimente în laboratorul de biologie
- vizită de studiu pe malul Begăi, pentru a analiza flora și fauna din Luca Urbană (martie și iunie 2026)
- experimente demonstrative la evenimentul caritabil Timotion cu elevi din clasa a X-a A (mai 2026)
- voluntariat la centrul de zi Casa Olarului cu elevi din clasa a X-a A (mai 2026)

- Excursie ***"Budapesta"*** în perioada Școala Altfel (octombrie 2025)
- Excursie ***"Cluj Napoca"*** cu elevii clasei a X-a A (decembrie 2025)
- Excursie ***"Cazanele Dunării"*** în Săptămâna Verde cu elevii clasei a X-a A (30.05-1.06.2026)
- A coordonat desfășurarea Programului Educațional Always pentru elevele din clasele a V-a și a VI-a, iunie 2026;
- A consiliat elevii și părinții clasei a X-a A pe tot parcursul anului școlar.

Prof. Oglavie Ofelia

- S-a implicat în activități și proiecte specifice în calitate de ***Consilier Educativ***;
- Membru în proiectul cu finanțare ***"Science Lab Calderon"***;
- A participat la organizarea ***olimpiadei de biologie*** etapa pe școală/locală (ianuarie 2026);
- A realizat activități de orientare în carieră prin participarea la târguri universitare;
- S-a implicat în activități de combatere a violenței;
- S-a implicat în activități desfășurate în cooperare cu fundația Lions;
- A realizat activități și proiecte in colaborare cu medici privind prevenirea unor boli;
- A participat la un proiect în parteneriat cu Liceul Iris de Ziua Europei;
- S-a implicat în coordonarea elevilor clasei a XII-a E în calitate de diriginte și a menținut o legătură strânsă cu aceștia și cu părinții pe parcursul anului școlar și în timpul probelor de bacalaureat.

Prof. Demeter Alina

- Sub îndrumarea şi coordonarea dnei prof. elevii au realizat ***proiecte individuale şi pe grupe*** pe teme diverse
- A efectuat ore de consultare şi pregătire suplimentară pentru Examenul de Bacalaureat cu 6 elevi din clasa a XII-a A; toţi elevii pregatiţi au promovat Examenul de Bacalaureat;
- A pregătit elevi pentru ***Olimpiada Judeţeană de Fizică***; în urma participării la Olimpiada Judeţeană elevul ***Molnar Rareş din clasa a IX-a C*** a obţinut ***menţiune***;
- A pregătit elevi din clasa a XII-a A pentru participarea la ***Concursul regional de fizică „Constantin Sălceanu"*** desfăşurat în martie 2026. In urma participării, eleva ***Lancea Denisa din clasa a XII-a A*** a obţinut ***menţiune***;
- Este profesor colaborator în cadrul proiectului Erasmus ***"CREA & BIRD - Creative Methodologies for Sustainability Education Inspired by Birds Universities"***, la care participă UVT Timisoara –Romania,

Univesitatea din Ljubljana – Slovenia, Libera University Bolzano – Italy, proiectul fiind coordonat de University of Jyvaskula, Finlanda;

- Membru în proiectul cu finanțare ***"Science Lab Calderon"***, în cadrul căruia a realizat experimente de fizică, a participat la activitățile de studiu realizate pe malul Begăi împreună cu clasa a IX-a A;
- A organizat împreună cu elevii clasei la care este dirigintă o serie de activităţi menite să vină în sprijnul cunoaşterii şi autocunoaşterii elevilor, dar şi al formării unui colectiv unit şi a unui climat armonios în cadrul acestuia: excursie la Cluj – Turda (octombrie 2025), vizite la Muzeul de Artă, Universitatea pentru Ştiinţele Vieţii, Experimentarium.

Prof. Birău Victor

- A participat la Consfătuirile județene ale cadrelor didactice, disciplina fizică;
- În cadrul Concursului Hulubei, concurs județean de fizică, a fost propunător de subiecte;
- A participat la următoarele activități împreună cu elevii:
- Noaptea Cercetătorilor -elevi din mai multe clase
- Laboratorul de înaltă tensiune, Politehnica clasa XI C
- Muzeul Corneliu Miklosi –Evenimentul Tramvaiul revoluției – "Călătorim prin vremuri vechi și noi", clasa a Xl-a C
- A coordonat elevii care au participat la următoarele concursuri și olimpiade școlare:
  Ciolacu M.C Andrei Marian clasa a Xl a C nota 6
  Jolta B.M Tudor clasa a Xl a C nota 8.35
- Concurs Horia Hulubei: Sandu .C .Victor Ioan clasa Vl a A 54 puncte
- Membru în proiectul cu finanțare ***"Science Lab Calderon"***
- În cadrul simulării de bacalaureat a participat ca profesor asistent;
- A făcut parte din Comisia de organizare pentru Bacalaureat si Evaluarea Nationala în calitate de membru;
- Am realizat consilierea permanentă a elevilor de la clasa a Xla C la care am fost numit diriginte si la cele care am predat, tratându-i diferenţiat, ca individualităţi, dar şi ca membri ai grupului social care este clasa de elevi.

Prof. Rinovetz Adina

- A coordonat elevi la Concursul Interjude'ean de Chimie, memorial Octavian Larionescu, ediția a XVI-a, Lugoj;
- S-a implicat în activitățile specifice din cadrul modulului interdisciplinar - ***Proiectul interdisciplinar bilingv-francez*** se desfășoară la clasa a XI-a D, științe sociale bilingv-franceză;
- Membru în proiectul cu finanțare ***"Science Lab Calderon"***, a participat la vizita la USV, Facultatea de Inginerie Alimentară, a participat la activitățile de studiu realizate pe malul Begăi, a desfășurat activități practice de modelare de substanțe chimice cu trusele achiziționate;
- Excursie ***"Budapesta"*** în perioada Școala Altfel (octombrie 2025)
- Excursie ***"Cazanele Dunării"*** în Săptămâna Verde (30.05-1.06.2026)
- S-a implicat în calitate de profesor asistent la buna desfășurare a simulărilor examenelor naționale, dar și la examenul de bacalaureat.

Concluziile Comisiei de Științe ale Naturii

- ***Aspecte pozitive***
  - Pe tot parcursul anului școlar 2025-2026 s-au utilizat strategii didactice care să asigure caracterul aplicativ al învățării pentru dezvoltarea competenţelor, abilităţilor şi deprinderilor intelectuale cât și a celor practice;
  - În procesul instructiv-educativ s-au utilizat și metode didactice capabile să stimuleze gândirea critică, motivația elevilor pentru învățare prin proiecte, hărți conceptuale, benzi desenate sau portofolii;
  - S-au urmărit formarea deprinderilor de studiu individual şi în echipă, în vederea formării şi dezvoltării competenţei de a învăţa să înveţi;
  - Au fost utilizate cât mai eficient resursele materialele auxiliare precum și mijloace TIC/ RED laptop/videoproiector, platforma Google classroom, precum și diferite resurse multimedia care conduc la dezvoltarea creativității la elevi;
  - Implicarea activă a elevilor și profesorilor în proiecte, activități extrașcolare și extracurriculare, activități de voluntariat;
  - Promovabilitatea de 100% la bacalaureat, la disciplinele de Științe ale naturii, iar ulterior un procent mare de absolvenți admiși la diferite facultăți de profil (UPT, UVT, UMFVBT, USAMVT, USV);
  - Oferta educațională este bogată și cadrele didactice sunt bine pregătite, toate având gradul didactic I;
  - Colaborarea eficientă cu elevii și părinții acestora.
- ***Aspecte negative***

- Dezinteresul multor elevi pentru participarea la diferite activități de fizică, chimie sau biologie;
- Procesul instructiv-educativ s-a realizat cu dificultate pentru unii elevi deoarece cunoștințele acumulate anterior au fost reduse;
- Dificultăți în utilizarea mijloacelor TIC din cauza uzurii morale a aparaturii, calitatea slabă a tablelor smart, care sunt inutilizabile;
- Slaba implicare și dezinteresul unor părinților pentru activitățile școlii.

✍ Concluzii și direcții care necesită îmbunătățiri

- Intensificarea eforturilor de identificare și implicare activă a unui număr cât mai mare de elevi capabili de performanțe la aceste discipline;
- Efectuarea unor cursuri de perfecționare și dezvoltare profesională în ceea ce privește metodele moderne de predare și utilizarea manualelor digitale (la gimnaziu), dar și pentru crearea de resurse educaționale deschise necesare pentru modernizarea procesului instructiv-educativ;
- Creșterea nivelului de igienă și curățenie în laboratoare;
- Îmbogățirea bazei materiale la fizică, chimie, biologie, respectiv a bazei materiale de la CDI cu lucrări științifice de actualitate.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICA „ISTORIE-GEOGRAFIE” ANUL SCOLAR 2025-2026

Proiectarea procesului instructiv-educativ în raport cu curriculum-ul naţional şi cu oferta educaţională a instituţiei:

Profesorii au întocmit planificările anuale şi semestriale la disciplinele predate, în conformitate cu programele şcolare. De asemenea, au întocmit planificări pe unităţi de învăţare.

In luna decembrie, au fost analizate propuneri de opţionale pentru anul şcolar viitor pentru a fi apoi discutate cu elevii. Au fost adoptate un opţional de geografie la clasa a XII-a E şi opţionale de istorie la clasa a XII-a D şi clasa a XII -a E pentru o bună pregătire a elevilor pentru examenul de bacalaureat.

Asigurarea desfăşurării optime a procesului instructiv-educativ:

Profesorii au realizat planificarea unităţilor de învăţare, au elaborat proiecte de lecţie şi fişe de lucru, astfel încât au asigurat parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor învăţării şi au reuşit să asigure dezvoltarea competenţelor specifice. Ei au desfăşurat activităţi cu un pronunţat caracter formativ, au privilegiat conţinututurile practic-aplicative, au crescut numărul activităţilor independente, diferenţiate, de grup şi au utilizat strategii activ– participative. De asemenea, profesorii au folosit tehnologia modernă (calculator, videoproiector, tabla inteligentă).

In vederea optimizării procesului instructiv-educativ, profesorii au aplicat teste iniţiale la clase: au întocmit testul, matricea de specificaţie, baremul de corectare şi notare; au analizat rezultatele obţinute de către elevi.

Profesorii şi-au îndeplinit atribuţiile ce le-au revenit în calitatea lor de membrii în diverse comisii din şcoală sau de la nivelul judeţului, au răspuns solicitărilor venite din partea liceului şi a ISJ Timiş, participând la diferite acţiuni derulate pe tot parcursul anului:

- Participare la cercurile pedagogice şi la activităţile metodice organizate la nivelul judeţului şi oraşului (toţi membrii)
- Derularea activităţilor în cadrul diferitelor comisii de la nivelul şcolii: comisia diriginţilor (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Lazăr, prof. Irimie), comisia de orar (prof. Macavei, prof. Lazăr), Proiectul Bilingv Francofon (prof. Macavei, prof. Lazăr), comisia pentru curriculum (prof. Macavei), CEAC (prof. Macavei, prof. Lazăr), comisia de burse şcolare (prof. Stoica, prof. Lazăr), membru în Comisia pentru prevenirea violenței și bulliyng-ului in școli (prof. Stoica), responsabil Comisie pentru formare și dezvoltare în cariera didactică – CFDCD (prof. Stoica)
- Derularea activităţii de practică pedagogică a studenţilor de la Universitatea de Vest (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Lazăr, prof. Irimie)
- inspecții grade didactice desfășurate în calitate de profesor metodist de istorie, respectiv geografie, de la nivelul IȘJ Timiș pentru anul școlar 2025-2026 (prof. Stoica, prof. Lazăr, prof. Macavei)
- evaluator la Proba Anticipată în cadrul bacalaureatului cu menţiune bilingvă francofonă (prof. Macavei)
- evaluator la examenul de bacalaureat (prof. Macavei, prof. Lazăr, prof. Irimie)
- membru în Comisia pentru evaluarea inspecţiei la clasă în cadrul examenului de titularizare (prof. Macavei, prof. Stoica, prof. Lazăr, prof. Irimie)
- evaluator la olimpiada judeţeană de istorie (prof. Macavei, prof. Stoica)
- Îndrumarea studenților de la Facultatea de Chimie Biologie Geografie, Departamentul Geografie în cadrul programului masteral didactic ca tutore de practică pedagogică. (prof. Lazăr)
- Desfășurarea activităților de profil în cadrul Societății de Geografie din România filiala Timiș (SGR Timiș), în vederea promovării și a creșterii vizibilității geografiei la nivel regional. (prof. Lazăr)
- Membru în Comisia de organizare a Concursului Național de Geografie Terra, etapa națională (prof. Lazăr)
- Membru în Comisia de organizare a Concursului Județean de Geografie pentru elevii de liceu „La pas prin localitățile județului Timiș” (prof. Lazăr)
- Membru în Comisia de evaluare a Olimpiadei Științele Pământului, etapa județeană (prof. Lazăr)
- Membru în Consiliul Consultativ al ISJ Timiș, disciplina Geografie (prof. Lazăr)
- Evaluator în cadrul Concursul judeţean de istorie pentru clasele V-VII (prof. Stoica, prof. Macavei)
- Evaluator în cadrul Concursului Național de Gradații (prof. Stoica, prof. Macavei, prof. Lazăr)
- membru în Comisia de organizare a examenului de competente lingvistice şi digitale în cadrul examenului de bacalaureat (prof. Stoica, prof. Macavei)
- supraveghetor la examenul de competente lingvistice şi digitale în cadrul examenului de bacalaureat (prof. Tudorache)

- membru în Consiliul Consultativ al disciplinei istorie, județul Timiș (prof. Stoica, prof. Macavei)
- supraveghetor la Evaluare naţională, Examenul de Bacalaureat, Examenul de Titularizare, Examenul de definitivat (prof. Tudorache)
- membru în cadrul Comisiei de organizare și desfășurare a probei de verificare a cunoștințelor de limbă modernă pentru admiterea în clasa a IX-a în învățământul bilingv – limba franceză, din centrul de examen Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon" Timișoara (prof. Macavei, prof. Stoica)
- profesor asistent la etapa județeană a Olimpiadei de limbi romanice desfășurată la Liceul Teoretic „ Jean Louis Calderon '' (prof. Tudorache)
- profesor supraveghetor la Examenul DELF organizat de Institutul Francez (prof. Tudorache)

Participarea elevilor la concursuri şcolare şi examene:

In vederea participării elevilor la examenul de bacalaureat la istorie şi geografie, profesorii au început consultaţiile şi meditaţiile cu elevii capabili de performanţă, precum şi cu cei care au nevoie de sprijin.
Profesorii au organizat meditaţii cu elevii pentru examenul de bacalaureat la istorie şi geografie, iar rezultatele la acest examen au fost bune şi foarte bune.
Profesorii au coordonat participarea elevilor la diferite concursuri:

Prof. Stoica Gilda :

- a coordonat elevii Getia Sofia, Achim Andreea, Diaconu Jessica din clasa XI E şi eleva Darie Iasmina din clasa X B, elevele Iorgoiu Dariana, Pavici Raluca, Toni Rebecca din clasa a IX-a B să participe la Concursul de istorie „Prof. Dr. Ileana Silveanu", ediţia a VI-a, cu tema Patrimoniul Timişoarei.
- a pregătit elevii pentru participarea la etapa judeteană a Olimpiadei de istorie.

Prof. Macavei Alina:

- A coordonat participarea elevilor cu CES la cocnursul județean „Simfonia Toamnei".
- A îndrumat eleva Corlan Bianca din clasa X E să participe la concursul de istorie „Curajul, determinarea şi sacrificiul tinerilor din Timişoara în timpul Revoluţiei române din Decembrie 1989, în lupta contra comunismului ", organizat de Primăria Municipiului Timişoara şi Asociaţia ALTAR 1989.
- A îndrumat elevii Streang Raul şi Fenici Denis din clasa X D şi eleva Savu Amalia din clasa IX D să participe la Concursul de istorie „Prof.Dr. Ileana Silveanu", ediţia a VI-a, cu tema Patrimoniul Timişoarei.
- A îndrumat eleva Constantin Oana din clasa X E să participe la concursul județean „Simfonia Toamnei".

Prof. Tudorache Roxana :

- A pregătit elevii pentru Olimpada de Istorie, Olimpiada micilor istorici - faza județeană, concursul de desene al elevilor.
- A participat cu elevii la Expoziția de artă anuală pentru elevi pe tema Hococaustului organizată de TOLI – martie 2026. Au participat cu lucrări elevele: Diaconu Jessica, Neda Ștefania, Geția Sofia, Perice Vanessa, Țuțaniș (clasa a XI-a E).
- A participat cu elevii la Concursul Revoluția română din decembrie 1989. La 36 ani de libertate organizat de Altar – eseuri Tina Miholcea și Oprea Dragoș Fabian

Prof. Lazăr Roxana :

- Coordonarea elevilor de clasa a XI-a în cadrul Centrului Județean de Excelență Timiș la disciplina Geografie: Rezultate la Olimpiada de Geografie, etapa județeană (premii și mențiuni) și la Sesiunea de Comunicări Științifice ale elevilor de liceu, etapa județeană și națională (premii și mențiuni) - elevii fiind de la alte unități școlare.
- Coordonarea elevilor la Concursul Județean de Geografie Itinerarii Virtuale pe Terra

Prof. Irimie Ovidiu :

- Coordonarea elevilor la concursul Itinerarii geografice.

Rezultate obţinute de elevi la olimpiade şi concursuri şcolare:

Prof. Stoica Gilda:

- Clasa a IX-a E – Elevii Dumitrescu Erik, Cărunta Sonia - mențiune la Olimpiada Națională de Istorie – etapa pe județ;
- Clasa a X-a B– Eleva Balabaș Ioana – Premiul al III-lea la Olimpiada Națională de Istorie – etapa pe județ;
- Clasa a XI a B – Elevii Magdici Mihai – Ștefan – premiul al II-lea și Eleva Rusu Teodora Selia – premiul al III-lea la Olimpiada națională de istorie – etapa pe județ;
- Clasa a XII-a B – Eleva Ciupag Maria Gabriela – premiul al II-lea și Eleva Pauliuc Alessia Andreea – premiul al III-lea - Olimpiada națională de istorie – etapa pe județ.
- Diaconu Jessica - premiul I, Iorgoiu Dariana – premiul al II-lea și Pavici Raluca – premiul al III-lea - Concursul de istorie „Prof. Dr. Ileana Silveanu".

Prof. Macavei Alina :
- Corlan Bianca - clasa X E – menţiune la concursul de istorie „Curajul, determinarea şi sacrificiul tinerilor din Timişoara în timpul Revoluţiei române din Decembrie 1989, în lupta contra comunismului ”, organizat de Primăria Municipiului Timişoara şi Asociaţia ALTAR 1989.
- Savu Amalia – clasa IX D – premiul I la Concursul de istorie „Prof.Dr. Ileana Silveanu”.
- Constantin Oana – clasa X E – premiul I la concursul judeţean „Simfonia Toamnei”.

Prof. Tudorache Roxana :
- Mențiune la Olimpiada de Istorie - faza Județeană – Clasa XI – elevul Tudoran Raul
- Mențiune la Concursul județean de Istorie pentru clasele V-VII , Clasa V- eleva Dăescu Giulia Nicoleta

Prof. Lazăr Roxana :
Concursul Județean de Geografie Itinerarii Virtuale pe Terra:
Ardelean Delia Sara - clasa a VI-a A - premiul III
Sandu Victor Ioan - clasa a VII-a A- mențiune
Pasculescu Claudia - clasa a VIII-a A - Premiul Societății de Geografie

Prof. Irimie Ovidiu :
Concursul Itinerarii geografice – premiul S.G.R elevul Demeter Bogdan clasa V A

Dezvoltarea competenţelor disciplinare, interdisciplinare şi pluridisciplinare ale elevilor, prin desfăşurarea unor activităţi extracurriculare (vizite, excursii), organizarea de activităţi de celebrare/comemorare a evenimentelor istorice, participarea elevilor la proiecte locale, naţionale şi internaţionale:
Sub coordonarea profesorilor, în colaborare cu alte comisii metodice din şcoală, precum şi cu alte instituţii (licee, primării, muzee etc.), elevii au participat la acţiuni extracurriculare, vizite, excursii, proiecte diverse şi au reuşit astfel să îşi îmbunătăţească competenţele, să îşi dezvolte cunoştinţele:

Prof. Stoica Gilda
- Excursie Budapesta – elevii claselor a IX-a, decembrie 2025,
- Treasure Hunt: descoperirea speciilor de plante şi animale din parcurile Timişoarei – 23.03.2026;
- Vizitarea expoziţiei „Fragilitatea eternului. Pompei de la Grand Tour până astăzi” şi dezbatere pe tema hazardelor naturale – 25.03.2026;
- Vizită UVT Timișoara – Atelier – Civilizație Italiană – 26.03.2026;
- proiectul educaţional cu finanţare externă „Concursul de istorie Prof. Dr. Ileana Silveanu”, ediţia a VI-a, cu tema Patrimoniul Timişoarei, desfăşurat la nivelul liceului nostru;
- 9 mai – Ziua Europei – împreună cu Scoala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva și Colegiul Tehnologic „Transilvania” Deva;
- Ziua internațională a cuvântului Mulțumesc - împreună cu Liceul Teoretic „Mihai Viteazul” Bailești, Scoala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva și Colegiul Tehnologic „Transilvania” Deva;
- Ziua unirii principatelor române – 24 ianuarie - împreună cuLiceul Teoretic „Mihai Viteazul” Bailești, Scoala Gimnazială „Andrei Șaguna” Deva și Colegiul Tehnologic „Transilvania” Deva;
- proiect european pe platforma educaţională ***eTwinning***: cu elevii clasei a X-a B proiectul „*Essential Skills in Light of Science; Future Scholars*”.

Prof. Macavei Alina
- două proiecte europene pe platforma educaţională ***eTwinning***: cu elevii clasei a X-a D proiectul „Let’s write together an Oral European history !” şi cu elevii clasei a XI-a D proiectul „Apprendre la liberté avec Simone Veil”
- schimbul de experienţă academică desfăşurat la Facultatea de Economie şi de Administrare a Afacerilor din cadrul UVT – 14.11.2025.
- evenimentul *Dincolo de stereotipuri: dialoguri interculturale,* organizat la UVT cu prilejul Zilei Internaţionale pentru eliminarea discriminării rasiale – 20.03.2026.
- acord de parteneriat cu Liceul Teoretic Special IRIS din Timişoara în vederea derulării unui proiect educaţional judeţean – *Simfonia Toamnei* – 1-24 octombrie 2025.
- activităţi cu elevii clasei X D în cadrul programelor Scoala Altfel şi Săptămâna Verde.

Prof. Tudorache Roxana
- excursia organizată la Oradea (clasele V B, VIIA, VII B)
- vizita la Memorialul Revoluției (clasele a IX -a C, a X-a C)
- vizita la expoziția de la Muzeul de Artă „ Fragilitatea eternului de la Pompei ” (clasa a XI-a A).

Prof. Lazar Roxana

- Coordonarea proiectului Școli partenere la Luna Verde de la UVT - ca reprezentant al Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon”
- Profesor coordonator al Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” în cadrul proiectului Timișoara Decide, organizat de Primăria Timișoara
- Colaborator științific în cadrul proiectului ERASMUS+ CREA-BIRD al UVT (elevii claselor a IX-a A și a X-a A)
- Participare la proiectul Științescu
- Consiliere și orientare în carieră cu elevii clasei a XII-a D
- Ziua cititului împreună - cu elevii clasei a X-a A
- Activități desfășurate în Săptămâna Altfel și în programul Școala Verde cu elevii clasei a XII-a D

Prof. Irimie Ovidiu
- Excursie Budapesta – clasa IX C
- vizite la Muzeul Revolutiei, Institutul Meteo, Muzeul Apelor, Muzeul Satului
- proiect de parteneriat cu Liceul Iris, cu tema 9 mai ziua Europei, mai 2026

Asigurarea dezvoltării competenţelor profesionale prin încurajarea formării continue a personalului didactic:

Prof. Stoica Gilda :
- programul pentru dezvoltare în cariera didactică *InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar* – organizat de UVT – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic în perioada 15 septembrie-31 octombrie 2025 – 30 credite profesionale transferabile.
- activitatea metodică „Utilizarea inteligentei artificial în predarea şi învăţarea istoriei” desfăşurată online în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de istorie din judeţul Timiş – 25.05.2026.
- elaborare în echipă a unui RED și încărcarea acestuia în platforma online WAND *Știința și tehnica în cel de-al doilea Război Mondial!,* în cadrul proiectului Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea de Vest, PNRR_18.
- Webinar Atelier de civilizatie italiană - organizat de UVT cu titlul „*Umbria – il core verde d`Italia* – 23.06.2026.
- Webinar „Insegnare ad adolescenti e preadolescenticon background migratorio: adattare, non adattare” – organizat de EDILINGUA – 3 decembrie 2025
- Conferința Internațională „Soluții inovatoare în educație”, ediția a XIII-a, desfășurată online la data de 04.12.2025.

Prof. Macavei Alina:
- Reuniunea anuală a liceelor cu secţie bilingvă francofonă – Bucureşti, 18-21.11.2025.
- octombrie 2025 *Sesiunile de instruire a cadrelor didactice în domeniul competentelor digitale avansate (Smartlab*) – 24 ore de formare.
- programul pentru dezvoltare în cariera didactică *InoVest DigiPedia. Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar* – organizat de UVT – Departamentul pentru pregătirea personalului didactic în perioada 15 septembrie-31 octombrie 2025 – 30 credite profesionale transferabile.
- activitatea metodică „Utilizarea inteligentei artificiale în predarea şi învăţarea istoriei” desfăşurată online în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de istorie din judeţul Timiş – 25.05.2026.
- cursul de pregătire profesională *Managementul comunicării în organizaţia şcolară* organizat de Asociaţia Didakticos Timișoara – februarie-martie 2026.
- elaborare în echipă a unui RED și încărcarea acestuia în platforma online WAND *Să descoperim Regatul Unit împreună!,* în cadrul proiectului Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din Regiunea de Vest, PNRR_18.
- publicarea activităţii „Cum folosesc Inteligența Artificială acasă și la clasă” pe platforma EduMagic.
- Conferința Internațională „Soluții inovatoare în educație”, ediția a XIII-a, desfășurată online la data de 04.12.2025.
- participare la grupul de lucru organizat de Ministerul Educaţiei şi Cercetării în vederea întocmirii noii programe la disciplina Istoria Franţei – clasa X.

Prof. Tudorache Roxana:
- Octombrie 2025 –sesiunea de instruire a cadrelor didactice în domeniul competențelor digitale avansate (conceptul de laborator inteligent – Smartlab)
- 2-3 octombrie 2025 - webinarul sKoolvers organizat de Smart Creative Solutions SRL

- 26.01.2026 - webinarul organizat de Editura Artklet cu tema „ Minți curioase: obiceiuri de învățare bazată pe proiecte ”.
- 28.01.2026 - webinarul organizat de Editura Artklet cu tema „ Dezbaterea în sala de clasă: strategii de învățare eficiente pentru liceeni ”.
- Martie-aprilie- cursul Educație digitală inteligentă organizat de Asociația Didakticos.
- programul de formare „MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI POZITIV – STRATEGII EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT ȘCOLAR” (1-30.04.2026) inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale PROIECT FORMARE – „Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – 2024-2026, organizat de Asociația Dascăli Emeriți
- formarea profesională „Managementul comportamentului pozitiv – fundamente, principii, beneficii”- 30 ore (1 – 15.04.2026) din cadrul programului de formare „MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI POZITIV – STRATEGII EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT ȘCOLAR” (1-30.04.2026) inclus în Proiectul de parteneriat strategic în domeniul educației și formării profesionale PROIECT FORMARE – „Dezvoltare și formare profesională inovativă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar” – 2024-2026
- formarea profesională „Profesorul viitorului, arhitect de mediu educațional”- 30 ore (16 – 30.04.2026) din cadrul programului de formare „MANAGEMENTUL COMPORTAMENTULUI POZITIV – STRATEGII EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT ȘCOLAR
- 23-24 ianuarie 2026 Sesiunea internațională de comunicări științifice și referate Școală și societate în Banat cu lucrarea Cultele greco-romane din provincia Dacia
- 10.02.2026 Conferința educațională europeană cu tematica Săptămâna verde- strategii și resurse pedagogice
- 11.12.2025 activitatea metodică de la Colegiul Tehnic „Emanuil Ungureanu” – Proiectul Facts Not Fiction.
- 25.05.2026 activitatea metodică „Utilizarea inteligenței artificiale în predarea și învățarea istoriei ” din cadrul cercului pedagogic al profesorilor de istorie .

Prof. Lazăr Roxana:
- Curs de formator
- Curs Digipedia
- Curs SmartLab
- Aplicația practică pe teren a profesorilor de Geografie din județul Timiș în Dealurile Lipovei
- Conferința SGR (a Societății de Geografie din România)
- Participare la săptămâna de mobilitate în Slovenia, în cadrul proiectului ERASMUS+ CREA-BIRD

Prof. Irimie Ovidiu :
- curs Educatie digitală inteligentă
- simpozionul national ***Educatie pentru viitor - cu lucrarea*** *Tehnici moderne de predare a geografiei.*
- simpozion național: Valori perene - Naștere și Renaștere, cu lucrarea - Mijloace moderne de evaluare - aprilie 2026.

Dezvoltarea continuă a resurselor didactice:

Toţi membrii comisiei s-au preocupat de îmbogăţirea materialelor didactice specifice disciplinei predate; au întocmit fişe de lucru, prezentări power-point, au realizat planşe, hărţi etc. De asemenea, profesorii au realizat fişe de lucru, fişe de evaluare pe platforma Google classroom etc.

RAPORT DE CATEDRĂ-Aria curriculară „Om și societate” – Religie, An școlar 2025–2026

Aria curriculară *Om și societate – Religie* a desfășurat în anul școlar 2025–2026 o activitate complexă, integrată și orientată spre dezvoltarea competențelor socio-umane ale elevilor, prin disciplinele Filosofie, Logică, Psihologie, Religie și prin activitățile de consiliere psihopedagogică. Activitatea catedrei s-a desfășurat în acord cu documentele curriculare ale M.E., cu strategia instituțională și cu obiectivele de dezvoltare ale școlii.

Activități didactice și proiectare curriculară

Cadrele didactice au realizat:

- proiectarea anuală și pe module, în concordanță cu programele școlare și metodologia în vigoare;
- planuri de lecție, materiale suport, fișe de lucru și resurse digitale;
- integrarea mijloacelor TIC în predare (videoproiector, platforme digitale, resurse interactive);
- adaptarea conținuturilor la particularitățile de vârstă și la nivelul fiecărei clase.

Citate din document:

„Am realizat toată proiectarea activităţii în format electronic, am folosit mijloace moderne de predare–învăţare…” „Aplicarea testului de evaluare iniţială cu specificarea obiectivelor urmărite şi interpretarea rezultatelor.”

Activități de predare–învățare

În cadrul orelor de Filosofie, Logică, Psihologie și Religie s-au utilizat:

- metode activ-participative, dialog filosofic, dezbatere, studiu de caz;
- activități individuale și de grup, portofolii, proiecte interdisciplinare;
- resurse digitale (RED, Didactic.ro, Quizizz, Kahoot, LearningApps, Padlet, Mentimeter).

Activități interdisciplinare notabile:

- vizita la *Expoziția „Efemeritatea eternului – Pompei”,* cu reflecții filosofice asupra temporalității;
- excursii tematice (Chiscău, Divici) cu discuții despre relația om-natură, spațiu și identitate;
- activități muzeale și culturale integrate în curriculum.

Evaluarea rezultatelor elevilor

Evaluarea a respectat standardele naționale:

- evaluare continuă, transparentă, cu criterii comunicate elevilor și părinților;
- utilizarea instrumentelor digitale de evaluare;
- promovarea autoevaluării și interevaluării;
- consemnarea ritmică a notelor și absențelor.

Citat din document:

„Am asigurat transparenţa criteriilor şi a procedurilor de evaluare… comunicarea sistematică către elevi şi părinţi.”

Activități extracurriculare și proiecte

Catedra a derulat numeroase activități extracurriculare:

Activități culturale și vizite tematice

- Filarmonica Banatul – „Instrumente muzicale”;
- Muzeul Național de Artă – „Wolf – formă și joc”;
- Expoziția Pompeii;
- spectacole la Opera Națională;
- excursii tematice (Oradea, Feredia).

Proiecte educaționale și parteneriate

- „Tinerii și Biserica”;
- „Zilele Mulțumirii”;
- Programul internațional **LEAF**;
- „Pelerinaj la Monumentele Revoluției din Decembrie 1989”;
- voluntariat la DGASPC Timiș;
- proiecte de prevenire a bullying-ului, consumului de substanțe, violenței;
- programe de dezvoltare emoțională și orientare profesională.

Activități de consiliere psihopedagogică

- consilierea elevilor, părinților și profesorilor;
- programe pentru elevii cu CES;
- intervenții personalizate;

- proiecte pentru elevii cu părinți plecați în străinătate.

Rezultate la concursuri și competiții

Elevii coordonați de profesorii catedrei au obținut rezultate remarcabile:

Filosofie și Logică

- Premiul II – Concurs național „Vârstele filosofiei”;
- Premiul III – Concurs internațional „Din lumea Sofiei”;
- participare la „Timișoara Creativă”.

Religie și arte

- Premiul I, II, III și mențiuni la concursuri județene („Icoana mea”, „Bucuria Nașterii Domnului”);
- Premiul III la Concursul de colinde (cls. IX D).

Activități de formare profesională

Cadrele didactice au participat la:

- cursuri de formare (Didaktikos, Digipedia, Smart Lab, Educație Digitală Inteligentă);
- webinarii tematice (bullying, nutriție, programe digitale, CES);
- colaborări cu UVT și ONG-uri internaționale;
- simpozioane și conferințe, cu prezentări și publicații.

Citat din document:

„Participare la Simpozionul Internațional ‘Prețuiește Viața’, unde am prezentat lucrarea metodico-științifică ‘Zilele Mulțumirii’.”

Concluzii generale

Activitatea catedrei Om și societate - Religie în anul școlar 2025–2026 se caracterizează prin:

- profesionalism, diversitate metodologică și integrarea resurselor digitale;
- colaborare interdisciplinară și implicare în viața școlii;
- rezultate foarte bune la concursuri și proiecte;
- activități consistente de consiliere și sprijin socio-emoțional;
- contribuții la imaginea instituției prin parteneriate, publicații și activități culturale.

Citat din document:

„Activitățile au contribuit la creșterea vizibilității disciplinei Filosofie în cadrul școlii și la consolidarea unei comunități de învățare active și motivate.”

RAPORT DE ACTIVITATE - Catedra : SPORT SI ARTE, 2025/2026

PROFESOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT:

ILAȘ VETURIA CARMEN

Proiectarea activității didactice

Am început anul școlar cu verificarea bazei sportive și cu aflarea nivelului de cunoștințe practice dobândite de elevi în anul/anii anteriori ; unde a fost cazul am luat măsuri necesare pentru ameliorarea rezultatelor. Pe baza acestor informații am întocmit planificările, având la bază competențele specific prevăzute în programele școlare. Am respectat aceste planificări. Am participat la consfătuirea de început de an școlar cu profesorii de educatie fizică și sport.

Realizarea activității didactice

În vederea realizării curriculumului am utilizat metode activ-participative în funcție de competențele propuse și de particularitățile individuale și de grup. Am folosit materialele/resursele puse la dispoziție de unitatea școlară. Activitatea principală a fost de învățare/dezvoltare a deprinderilor și priceperilor motrice, implicit și a calităților motrice, folosind metode bazate pe joc și jocuri sportive. Jocurile au fost dinamice, atractive pentru elevi, astfel că lecția de educație fizică a fost dinamică și originală.

Metodele și mijloacele de comunicare au fost selectate in funcție de specificul clasei, iar informația a fost accesibilă respectând principiile didactice (trecerea de la simplu la complex, de la cunoscut la necunoscut, de la ușor la greu).

Pentru evaluare am utilizat probe practice care au confirmat atingerea obiecivelor curriculare.

Formare continua:

Membru în comisia de evaluare a inspecțiilor speciale la clasă, în cadrul concursului național pentru ocuparea posturilor didactice.

Tutore practică pedagogică studenți U.V.T.

Activitate competițională :

-participarea volei liceu feminin O.N.S.S.,03.12.2025
-participare la faza județeană cu echipa de handbal- masculin-liceu la O.N.S.Ș., 10.03.2026
-participare la faza județeană cu echipa de volei feminin gimnaziu, O.N.S.Ș, 31.03.2026
- O.N.S.S – tenis de masa ; **-locul I feminin faza judeteana** 19.02.2025
-cupa ING fotbal U18, 20.03.2026
-cupa ING fotbal U16, 25.02.2026
-O.N.S.S. – Sah 31.03.2026
-O.N.S.S judet baschet baieti, 11.12.2025
-handbal fete liceu O.N.S.Ș. 5.03.2025
-cros liceu 1.04.2026

PROFESOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT:

CORINA RAMONA GRADINARIU

Documentele de planificare calendaristică anuală, eșalonările anuale și proiectarea unităților de învățare au fost elaborate respectând programa școlară, normele de elaborare și adaptată pe parcursul întregului an școlar conform modificărilor aflate în vigoare la momentul respectiv ținând cond de noua structură școlară care a divizat întreg anul școlar pe V module. Toate documentele au fost realizate și predate la termenii fixați de conducerea unității. Am realizat activitati pentru învățarea online si instrumente de evaluare aplicabile în acest sens pentru elevii scutiți temporar/total sau pentru studiul individual, suplimentar al elevilor care și-au arătat dorința și pasiunea pentru disciplina educație fizică. Am participat la cursuri și tutoriale de perfecționare în vederea desfasurarii eficiente a orelor pe diferite platforme. Am respectat ritmicitatea notarii si am întocmit toate documentele necesare, solicitate de compartimentele superioare.

Am obtinut rezultate deosebite în pregătirea elevilor, materializate în progresul copiilor pe domenii de dezvoltare, înregistrate în fișa de apreciere a progresului elevilor ca o confirmare a parcurgerii coerente şi cu consecvenţă a Curriculumului pentru educaţie timpurie în vigoare şi a atingerii obiectivelor/elementelor de competenţă menţionate de programa scolara si a planificarilor, documentelor scolare proiectate cu rigurozitate.

Rezultatele obtinute în anul școlar 2025-2026 în pregătirea elevilor materializate în progresul si în rezultate ale elevilor la clasă, la competitii, concursuri și proiecte școlare desfășurate conform calendarului ISJ si ONSS, rezultate obţinute cu echipele representative, individual la disciplina educatie fizica selectați. Pe baza datelor statistice de la nivelul unităţii de învăţământ performanţele obținute sunt ca o confirmare a atingerii obiectivelor/competenţelor specifice impuse de curriculumul şcolar în vigoare,respectiv rezultate deosebite in activitati specific de consiliere psihopedagogica si de management al vietii personale si al carierei în scopul îmbunătățirii performanţelor școlare, în activități de facilitare a procesului de incluziune scolara si în remedierea limbajului si comunicării cu impact în integrarea școlară și socială a copilului. Întreaga proiectare didactică a fost fundamentată pe respectarea programei școlare și pe achizițiile anterioare de învățare a elevilor, corelarea conținuturilor cu obiectivele de referință, competențele specifice și a fost în permanență adaptată la particularitățile morfo-funcționale ale elevilor. Documentele de proiectare didactica sunt în concordanţă cu cerinţele programei şcolare si respecta particularitățile de vârstă, sex și nivel de pregătire al elevilor. Am întocmit planificările anuale respectând normele de elaborare a documentelor de proiectare conform prevederilor legislative aflate în vigoare , proiectarea unităților de învățare. Am selectat corespunzătoar metodele si mijloacele auxiliare curriculare în funcție de conținuturile învățării , de particularitățile de vârstă , de starea lor de sănatate, cu accent pe siguranța și integritatea lor , prevenind și evitând accidentările pe parcursul orelor de educație fizică.

Am utilizat în activitatea de proiectare, planificările concepute pe cele 5 module, fișe de evaluare, proiecte didactice, redactându-le în format editabil cu respectarea criteriilor de calitate utilizând mijloacele și resursele TIC recurgand la laptop, calculator. Am întocmit portofoliul si dosarul personal, actualizându-l în permanență pe tot parcursul anului.

Am întocmit fișele personale ale fiecărui elev în parte si am relizat măsurătorile biomotrice, am înregistrat performanțele acestora în urma evaluărilor susținute în vederea stabilirii criteriilor și planurilor de lucru diferențiate pentru a ajunge la finalitățiile dorite, progresul lor.

Premii, rezultate, clasamente olimpiade naționale sportive școlare, competiții și concursuri

Astfel menționez următoarele proiecte, activități școlare și extrașcolare organizate și desfășurate pe parcursul anului școlar 2025-2026:

- 23.09.2025 – proiect **Festivalul Sportului Timișean** și **Proiect Hercules** - parteneriat CSS nr.1 Timișoara.

- 24.09.2025 - Proiect international **European School Sport Day 2021**- ed VI- Asociatia Județeană a Sportului pentru toți Suceava, Hungarian School Sport Federation- #BeActive al Uniunii Europene, in cadrul Săptămânii Europene a Sportului 23-30.09.2025.
- 5.10.2025 Ziua Educației – citim împreună pe suport specific disciplinei, cultură sportivă
- am organizat în cadrul școlii si am participat la Proiectul national susținut alături de Academia Olimpic Român, A.O.R. **– WHITE CARD /** CARTONAȘUL ALB aniversarea Zilei internaționale a sportului pentru dezvoltare și pace, alături de Simona Amânar Tabără.
-asistent voluntar supraveghere Olimpiada limbi romanice, faza judeteană
- 15.02.2026 am organizat **Ziua națională a lecturii** în cadrul unității școlare J.Calderon pe tematică sportive.
- mi-am adus aportul prin implicarea și preocuparea privind îmbunătățirea calității orelor de ed. fizică prin achiziționarea de material didactice , susținut cu fonduri financiare proprii.
07.04.2026 **Ziua mondială a sănătății** Exatlon Calderon
04.06.2026 Proiect sportive **Toți diferiți, toți egali,** ed III –ciclul primar
Loc I – simplu băieți- badminton- campionat pe școală Iustin Băloi- 11A
Loc II - simplu băieți- badminton- campionat pe școală Maier Arthur Cristian-9C
Loc I – simplu băieți- badminton- ONSS județ - Iustin Băloi-
Mențiune – simplu fete badminton- ONSS județ – Duțu Eliza Maria- 9A
Mențiune – simplu băieți- badminton- ONSS faza națională, – Iustin Băloi- 15-17.05.2026, Onești
10.06.2026 **Crosul olimpic** – COSR , AOR.
- membru organizator în comisia națională a **Crosului Olimpic**
- profesor voluntar în cadrul organizarii crosului național Crosul Olimpic

05.07.2026 **World Badminton Day** prezentarea si participarea la proiectul mondial
Am fost **membru în consiliul consultativ** ISJ Timiș pe disciplina educație fizică fiind parte din comisiile de acordare a gradațiilor de merit 2026, membru în comisiile de susținere a inspecțiilor la clase la concursul de titularizare 2026.
09.05.2026 **Ziua Europei**, demonstrații de badminton alături de CSM badminton Timișoara-P-ța Libertății – Timișoara, Competiția Cupa Smash Calderon.
Am participat la următoarele **activități de perfecționare, simpozioane, conferințe**

- Curs Pedagogie digitală
- Mentor Pedagogie digitală- UVT
- **Curs CRED MANAGEMENT** – curriculum relevant în educația deschisă pentru toți- dezvoltare profesională continua, CCD- 120 ORE
- **Curs Managementul clasei**
- Curs bullying

Parteneriate realizate în anul școlar 2021-2022 și **comisiile de organizare** din care am făcut parte

- Parteneriat cu LPS Banatul
- Parteneriat CSS Bega, secția rugby tag, promovarea elevilor de performanță
- Parteneriat **ȘCOALA GIMNAZIALĂ GIARMATA**
- Parteneriat **LICEUL TEORETIC „WILLIAM SHEAKEASPEARE”**
- Parteneriat **ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.19 „AVRAM IANCU”**
  - Responsabil cerc pedagogic, Zona 2-ISJ.
- **parteneriat/contract UVT mentor** formator practică pedagogică, formare psihopedagogică – EFS.
- **asistent** faza județeană Olimpiada lb.romanice lb. franceză, spaniolă, italiană
- presedinte comisia de organizare faza zonală badminton JL Calderon, gimnaziu
- presedinte comisia de organizare faza județeană badminton Timișoara, Regele F.
- Membru în comisia de organizare faza națională badminton Onești, Bacău , gimnaziu
- Arbitru national faza națională ONSS Onești, Bacău
- Membru în comisia de organizare faza națională badminton Bacău , liceu
- Arbitru national faza națională ONSS Bacău.
- Membru in comisia de organizare a ONSS baschet fete interjudețeană.
- ONSS membru in comisia de organizare a fazei judetene cros, primar/gimnaziu/liceu
- membru in comisia de preluare dosare, validare fișelor de inscriere ale candid. titularizare 2026-ISJ
- profesor evaluator la inspecțiile speciale la clasă pentru candidații înscriși la concursul național de titularizare, sesiunea 2026
- presedinte EN 2026

- membru comisie BAC 2026

REALIZAREA ACTIVITAȚILOR DIDACTICE : În vederea realizării curriculumului am utilizat metode activ-participative în funcție de competențele propuse și de particulatitățile individuale și de grup, elevii aflându-se de multe ori în fața unor situații problemă pe care au trebuit să le rezolve, am folosit materialele/ resursele puse la dispoziție de unitatea școlară si cele personale. Având în vedere că orele au fost realizate cu elevii claselor primare, activitatea principală a fost de învățare/ dezvoltare a deprinderilor și priceperilor motrice, implicit și a calităților motrice. Pentru realizarea acestora a folosit metode bazate pe joc și pe jocurile sportive; jocurile au fost dinamice, atractive pentru elevii, astfel că lecția de educație fizică a fost dinamică , originală. Metodele și mijloacele de comunicare au fost selectate în funcție de specificul clasei, iar informația a fost accesibilă, respectând principiile didactice (trecerea de la simplu la complex, de la cunoscut la necunoscut, de la u șor la greu); acestea au fost posibile utilizând baza logistică a școlii. Pentru evaluare am utilizat probele practice de evaluare care au confirmat atingerea obiectivelor curriculare, astfel că am informat elevii despre nivelul dobândit după fiecare unitate de învățare. Am adaptat conținuturile unităților de învățare la specificul mediului de proveniență al elevilor, utilizând în acest sens un limbaj adecvat și o organizare judicioasă a activității la nivel de unitate școlară.

EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII : Pentru evaluarea rezultatelor am utilizat metode și tehnici adecvate, am utilizat evaluarea pe bază de barem dar și evaluarea bazată pe nivelul de execuție, am urmărit progresul individual (acesta fiind un factor determinant pentru acordarea calificativelor); utilizând mai multe criterii de evaluare am facilitat elevilor cu posibilitați motrice mai puțin dezvoltate, să o obțină un calificativ acceptabil, raportat la nivelul clasei. Elevii au fost informați cu privire la criteriile de evaluare și notare. Rezultatele evaluărilor au fost consemnate în caietul personal de educație fizică și au fost consemnate pe catalogul electronic ajungând în timp real către tutorii acestora. Elevii au fost stimulați prin incurajare și recompensați pentru rezultatele obținute.

MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI : La începutul anului școlar am prezentat elevilor normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, întocmind în acest sens documentele justificative; am consemnat, în catalogul electronic, problemele comportamentale ale elevilor, am intervenit și aplanat diversele situații comportamentale; în permanență am fost receptiv la problemele elevilor, încercînd să îi atrag către activitatea didactică și în același timp să îi responsabilizez în ceea ce privește această activitate.

MANAGEMENTUL PROFESIONAL AL CARIEREI ȘI AL DEZVOLTĂRII
Din punct de vedere al dezvoltării profesionale am participat la toate cercurile pedagogice, precum și la toate întrunirile organizate pe raza municipiului metodic Timișoara; organizând la nivel de zona activități și lecții metodice.

CONDUITA PROFESIONALĂ : Pe parcursul întregului an școlar am respectat normele deontologice potrivit statutului cadrului didactic, având un comportament decent cu toate cadrele didactice din instituție și din afara acesteia . Pentru buna desfășurare a activităților am colaborat cu majoritatea cadrelor didactice, am colaborat cu tutorii legali/părinții elevilor din clasele pe care le-am coordonat având o relație bazată pe respect, colaborare, avaând un feed back pozitiv si o evaluare foarte bună realizată de elevi și părinți.

CONTRIBUȚIA LA DEZVOLTAREA INSTITUȚIONALĂ ȘI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂȚII ȘCOLARE : Pe parcursul anului școlar 2025-2026 am respectat atribuțiile din fișa postului având o bună relație cu toți colegii; am întocmit documentația necesară conform prevederilor legale; am respectat Regulamentul de Ordine Interioară; am participat la Consiliile care s-au întrunit pe parcursul anului școlar; am luat măsurile necesare pentru prevenirea și combaterea violenței și a altor comportamente nesănătoase; am respectat procedurile care vizează activitatea de sănătate și securitate în muncă și PSI; am participat la activități care au contribuit la o buna imagine a școlii în comunitate (cercurile pedagogice, serbări școlare, activități în aer liber). Articolele din presă și interviurile oferite spre mass media, radio, presa locală și online (Rdio Timișoara, Gazeta din Vest) au adus prestigiu instituției noastre.
Am promovat imagina școlii prin activitățile și proiectele desfășurate în acest an școlar , toate acestea fiind promovate pe siturile de socializare, pe siteul școlii și în presa

PROFESOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT:
BELEAN CAMELIA

Proiectarea activității didactice
Am început anul școlar cu verificarea bazei sportive și cu aflarea nivelului de cunoștințe practice dobândite de elevi în anul/anii anteriori; unde a fost cazul am luat măsuri necesare pentru ameliorarea rezultatelor. Pe baza acestor informații am întocmit planificările , având la bază competențele specific prevăzute în

programele școlare. Am respectat aceste planificări. Am participat la consfătuirea de început de an școlar cu profesorii de educatie fizică și sport .
Realizarea activității didactice
În vederea realizării curriculumului am utilizat metode activ-participative în funcție de competențele propuse și de particularitățile individuale și de grup. Am folosit materialele/resursele puse la dispoziție de unitatea școlară. Activitatea principală a fost de învățare/dezvoltare a deprinderilor și priceperilor motrice, implicit și a calităților motrice, folosind metode bazate pe joc și jocuri sportive. Jocurile au fost dinamice, atractive pentru elevi, astfel că lecția de educație fizică a fost dinamică și originală.
Metodele și mijloacele de comunicare au fost selectate in funcție de specificul clasei, iar informația a fost accesibilă respectând principiile didactice (trecerea de la simplu la complex, de la cunoscut la necunoscut, de la ușor la greu).
Pentru evaluare am utilizat probe practice care au confirmat atingerea obiecivelor curriculare.
Activitate competițională :
-participarea volei liceu feminin O.N.S.S.,03.12.2025
-participare la faza județenă cu echipa de handbal- masculin-liceu la O.N.S.Ș., 10.03.2026
-participare la faza județenă cu echipa de volei feminin gimnaziu, O.N.S.Ș, 31.03.2026
- O.N.S.S – tenis de masa ; **-locul I feminin faza judeteana** 19.02.2025
-cupa ING fotbal U18, 20.03.2026
-cupa ING fotbal U16, 25.02.2026
-O.N.S.S. – Sah 31.03.2026
-O.N.S.S judet baschet baieti, 11.12.2025
-handbal fete liceu O.N.S.Ș. 5.03.2025
-cros liceu 1.04.2026
PROFESOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT:
BOLDEA IOAN
Perioada:2025-2026
Am realiat următoarele:
-elaborarea planificarilor anuale,
-sedinte periodice cu parintii,
-participarea la activitati de dezvoltare profesionala realizate la nivel de scoala,
-participarea ca supraveghetor la examenele de competente din scoala,
-participarea ca asistent scanator la examenul national de bacalaureat din iulie,
- participarea ca asistent scanator la examenul de DEF,
-participarea ca asistent scanator la examenul national de bacalaureat din august,
-respectarea normelor de conduita profesionala si colegiala.
PROFESOR DE EDUCATIE MUZICALA:
COMAN REBECA
Subsemnata, Coman Rebeca, cadru didactic suplinitor al Liceului Teoretic J.L. Calderon din Timișoara, județ Timiș, am întocmit prezentul raport de autoevaluare, raport care face referire la domeniile evaluării, criteriile și indicatorii de performanţă din „Fişa cadru de autoevaluare/evaluare în vederea acordării calificativului anual pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar”.
1. Proiectarea activităţii Pentru proiectarea activităților am studiat şi am respectat programele şcolare, normele de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acestora la particularităţile claselor a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a, a IX-a și a X-a. Am întocmit planificările calendaristice precum şi proiectarea unităţilor de învăţare, conform legislaţiei în vigoare până la termenul stabilit. Permanent identific resursele informaţionale adecvate conţinutului stabilit şi selectez activităţi şi situaţii de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanţă cu nivelul clasei, cu stilurile de învăţare ale elevilor şi cunoştinţele lor anterioare. De asemenea, am realizat proiectarea şi elaborarea materialelor didactice și a activităților extracurriculare, atât in format fizic, cât și electronic. Am realizat modele de proiecte didactice, de fişe de lucru, stabilind descriptorii de performanţă, obiectivele operaţionale şi itemii. Proiectarea activităților extracurriculare am realizat-o ținând cont de nevoile şi interesele elevilor.
2. Realizarea activităţii didactice Pentru ca lecţiile să fie cât mai atractive folosesc atât metodele tradiționale cât şi cele moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, documentare YouTube , CD-uri, etc.). Am utilizat optim resursele educaţionale şi sursele de informaţie de care dispuneam în activitatea didactică. Limbajul a fost adaptat la nivelul educabililor, prin explicarea noţiunilor, corectarea

greşelilor de exprimare, folosirea limbii române literare şi a unui limbaj corect, decent şi adecvat statutului de cadru didactic; am utilizat manualele și auxiliarele curriculare autorizate, aşa încât să pot asigura caracterul intra şi transdisciplinar al cunoştinţelor. Prin feed-back-ul constructiv în toate momentele lecţiei - toţi elevii au beneficiat de atenţie şi aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă. Valorizarea activităţilor s-a facut prin realizarea unor portofolii cu lucrările elevilor, prin exemple de bună practică. Am desfăşurat activităţi extraşcolare şi extracurriculare care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituţionale şi comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi.
3. Evaluarea rezultatelor învăţării Am stabilit obiective clare ale evaluării iniţiale, am elaborat itemii în concordanţă cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele şi am identificat activităţile didactice care să permită achiziţionarea competenţelor generale dar şi specifice ale disciplinei. Evaluarea continuă, autoevaluarea şi notarea s-a făcut conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare. Am asigurat transparenţa criteriilor şi procedurilor de evaluare, am organizat discuţii cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacţie faţă de calitatea educaţiei oferite, identificarea nevoilor/aşteptărilor acestora, am realizat corecţii în funcţie de aşteptările acestora.
4. Managementul clasei de elevi În clasă am afişat, prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situaţii conflictuale, atunci cand a fost necesar, am consiliat în permanenţă elevii. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat de la începutul anului școlar anumite responsabilităţi elevilor. Am ținut cont de egalitatea de șanse și am aplicat învăţarea centrată pe elev. Astfel am folosit resurse care să sprijine procesul de învăţare al elevilor cu dificultăţi de învăţare, prin fișe de lucru diferite, potrivite nevoilor fiecăruia.
5. Managementul carierei şi al dezvoltării profesionale La activităţile Comisiei Metodice pentru Educație Muzicală am fost prezentă și am participat la discuţii. Am realizat la timp atribuţiile stabilite prin fișa postului și am răspuns de fiecare dată când am fost solicitată. Am contribuit la respectarea regulamentului şcolar si intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securităţii elevilor, prin supravegherea şi corectarea permanentă a comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor, cât şi în timpul orelor, prin planificarea şi organizarea unor activitati referitoare la prevenirea şi combaterea violenţei şi a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate şi protecţie personală, prin monitorizarea stării de curăţenie a sălii de clasă şi a şcolii. Am promovat în comunitate activitatea unităţii de învăţământ și am contribuit la înfrumusețarea școlii și a sălii de clasă.
6. Contribuţia la dezvoltarea instituţională şi promovarea imaginii unităţii şcolare Am participat în parteneriat cu profesorii de religie și limbi străine la o serie de activități extracurriculare cu scopul de a ajuta la dezvoltarea elevilor, dar și la promovarea unității școlare: - Ziua Națională a României; - Concertul Caritabil de Crăciun: Acesta ne-a permis să lărgim sfera de cunoaștere umană, sensibilitatea elevilor și implicarea acestora în activitatea de caritate; totodată, eleve din clasa a 8- a A si clasele a 9-a au prezentat, sub conducerea mea, 3 colinde despre Nașterea Domnului și spiritul sărbătorii. - Ziua Francofoniei, la care elevi din clasele mele au participat cu duete sau solo-uri muzicale, iar alții în formații de dansuri populare. - Ziua Europei; - Serbarea de final de an a clasei a 5-a. În luna octombrie am organizat activitățile pentru Săptămâna Altfel: vizionarea operetei My fair lady, participare la prezentarea despre mijloacele media și realitatea propagată în mediul online, sesiune de karaoke cu piesele anilor 80-90. În Săptămâna Verde activitățile au fost diverse, precum promovarea unui mediu de viață sănătos și observarea biodiversității; dezvoltarea creativității, a dexterității manuale și a lucrului în echipă prin realizarea unor instrumente muzicale din materiale reciclabile; vizită la Expoziția Fragilitatea Eternului. Ca și cadru didactic al acestei școli am răspuns afirmativ solicitărilor venite din partea colegilor şi a conducerii unității.
7. Conduita profesională Am respectat deontologia profesională, manifestând atitudine morală şi civică în ceea ce priveşte limbajul, ţinuta, respectul, comportamentul.

Prof.**Blata Manuela Silvia**, profesor-titular disciplina educație plastică

Proiectarea activităţii didactice

Am realizat procesul instructiv-educativ în concordanţă cu programul elaborat de MEN şi am îndeplinit obligaţiile de profesor prevăzute în fişa postului.
Am întocmit planificările caledaristice respectiv planificarea pe unităţi de învăţare conform legislaţiei în vigoare. Proiectarea didactică am realizat-o ținând cont de nevoile elevilor și adaptând activităţile specifice disciplinei la ritmul de lucru și aptitudinile acestora.
Pe parcursul anului școlar am proiectat și desfășurat cu elevii activităţi extracurriculare corelate obiectivelor curriculare şi interesele acestora.

Realizarea activităţilor didactice
În proiectarea didactică am apelat la literatura de specialitate specifică disciplinei predate, iar lecţiile au fost proiectate în concordanţă cu achiziţiile elevilor din anii anteriori, adaptând în permanență activiatea şcolară prin conţinutul ei şi prin programul de lucru, intereselor şi aptitudinilor elevilor, precum și particularităţilor lor de vârtsă.
Artele plastice permit o gamă largă de activități și moduri diverse de organizare a acestora: pe grupe, echipe, frontal sau individual. În activitățile desfășurate am insistat pe valorificarea şi stimularea creativităţii și imaginației elevilor, prin crearea unui cadru favorabil și utilizarea mijloacelor audio-vizuale pe parcursul predării/evaluării.
Am realizat lecţii/activități transdisciplinare în colaborare cu prof. Roxana Dică, si Popa Ana Maria. Dintre acestea menționez: vizionarea/analiza unui film artistic ecranizare a unei opere literare, înainte sau după studierea acesteia la clasă, vizita la muzeusau la galerii de arta din oras.
În cadrul activităților extracurriculare desfășurate acest an scolar, s-au numărat vizite la Muzeul Baroc, participarea cu elevii le vernisaje desfășurate în cadrul galeriilor de artă Helios (UAP) sau Mansarda din cadrul Facultății de Arte și Design Timișoara, precum și vizite la diferite secții ale Facultății de Arte și Design Timișoara, vizionarea de filme, vizite culturale în cadrul activităților din cadrul săptămânii „ Școala altfel” etc.
În vederea optimizării activităţilor didactice am utilizat în cadrul orelor de curs resurse materiale din unitatea de învăţământ, din dotarea bibliotecii UVT, din biblioteca personală și numeroase materiale audio-video.
Evaluarea rezultatelor învăţării
Am prezentat elevilor la fiecare evaluare obiectivele şi criteriile acesteia.
Managementul clasei de elevi
Cand a fost cazul am gestionat/ameliorat situaţiile de absenteism si cele conflictuale apărute între elevi, folosind exemple de bună practică pentru încurajarea unui comportament adecvat., in colaborare cu colegii diriginti si domnul director.
Manegementul carierei şi al dezvoltării profesionale
În anul școlar 2025-2026 am participat la toate proiectele specifice disciplinei inițiate în cadrul Facultății de Arte și Design Timișoara.

RAPORT DE ACTIVITATE COMISIA METODICĂ ÎNVĂȚĂTORI, an școlar 2025/2026

Comisia metodică a învăţătorilor de la clasele primare a reunit 13 cadre didactice, care s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit şi au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic şi profesionalismul dascălului ce urmăreşte eficienţa şi pragmatismul cunoştinţelor predate elevilor.
I. OBIECTIVELE URMĂRITE ÎN CADRUL COMISIEI METODICE:

- Asigurarea dezvoltării/formării profesionale a personalului prin centrarea formării pe competenţele metodologice, dezvoltarea unui management de echipă;
- Asigurarea unui sistem coerent si eficace de perfecţionare a membrilor comisiei;
- Eliminarea formalismului în cadrul celor trei componente – conceptulă, acţională si evaluativă – din activitatea comisiei metodice;
- Fundamentarea nevoilor de formare a cadrelor pe baza analizei de nevoi;
- Creşterea eficienţei activităţii de formare continuă prin prisma promovarii noului în activitatea de predare-învăţare (metode alternative de predare-învăţare-evaluare);
- Menţinerea şi dezvoltarea legăturii cu familia;
- Promovarea imaginii şcolii şi a catedrei de învăţători;
- Promovarea rezultatelor şcolare foarte bune obţinute
- Atragerea unui număr mare de elevi la clasa pregătitoare

II.ORIENTĂRI ACTUALE ÎN EDUCAŢIE
Venind în întâmpinarea cerinţelor tot mai des exprimate de părinţi ne-am axat pe lucrul individual, diferenţiat, astfel încât volumul de muncă al elevilor acasă să fie cât mai mic şi să nu necesite prea multă preocupare din partea părinţilor.
De asemenea, activităţile desfăşurate la clase au fost realizate cu material didactic adecvat necesităţilor elevilor, material realizat, de cele mai multe ori de învăţătoare, la care s-au adăugat numeroase materiale digitale.

III.ASIGURAREA CALITĂŢII ÎN EDUCAŢIE

În acest sens, în anul şcolar 2025-2026, în cadrul Comisiei metodice a învăţătorilor s-a planificat şi desfăşurat următoarele activităţi:

- Aplicarea curriculum-ului naţional prin armonizarea acestuia la oferta educaţională a şcolii
- Analiza planului cadru pentru fiecare clasa şi justificarea alegerii schemelor orare;
- Analiza programelor şcolare pentru fiecare disciplină de invăţământ si fiecare clasă
- Analiza de conţinut a unor modele de planificări şi proiectări a unităţii de invăţare la diferite discipline de invăţământ;
- Realizarea planurilor de recapitulare, elaborarea testelor iniţiale, administrarea şi evaluarea lor, precum şi analiza rezultatelor, identificarea problemelor specifice şi stabilirea modalităţilor de remediere a acestora
- Realizarea de planuri individuale pentru copii cu NES
- Parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare
- Monitorizarea elaborării proiectării didactice
- Accentuarea laturii educative
- Asigurarea unui conţinut practic- aplicativ şi utilizarea de strategii activ –participative
- Creşterea activităţilor independente, diferenţiate, de grup
- Monitorizarea progresului şcolar individual
- Practicarea constantă a evaluării formative şi a evaluarii folosind metode alternative de evaluare
- Activităţi de pregatire suplimentară în afara orelor de curs, care se desfăşoară permanent atât cu elevii cu probleme cât şi pregătire pentru concursuri, în mod organizat, săptămânal
- Susţinerea şcolarizării, prevenirea şi ameliorarea abandonului şcolar
- Sporirea încrederii părinţilor în eficienţa şcolii
- Cuprinderea tuturor elevilor din ciclul primar la cursuri
- Valorizarea experienţelor pozitive şi a exemplelor de bună practică pedagogică
- Participarea la activităţi desfăşurate la nivelul cercului pedagogic
- Susţinerea de **activităţi metodice** în cadrul catedrei, Cercului Pedagogic sau unor proiecte:
  - lecţii şi activităţi TIC – Editura Edu,
  - participare „Stofia și ghemul ei” - lecția națională despre haine - Programului Național al Hărții Reciclării (prof. Boitoș)

Doamnele Niculea și Ghiba au participat la: realizarea materialelor în format pdf. on-line interactive: ,, Evaluare inițială” și ,, Teste pentru finalul clasei” , disponibile pe site-ul www.sinapsis.ro; activitatea de evaluare a conținutului și suportului auxiliarelor didactice într -un grup de lucru selectat la nivel național; realizarea materialelor digitale și a resurselor educaționale deschise, cuprinse în ,,Ghidurile învățătorului pentru clasele pregătitoare – a IV-a” , care conțin : Planificări, Proiectări, Fișe de lucru, Texte suport. (prof. Niculea, Ghiba)

D-ra Sburlea Iulia a susținut inspecția și examenele pentru obținerea gradului didactic II. D-na Gatea Roxana a depus Lucrarea metodico-științifică de specialitate pentru obținerea Gradului I ,, Consilierea preventivă bullyingului la ciclul primar ,, Universitatea de Vest, Timișoara. D-na Ghiba a susținut inspecția curentă II pentru gradul didactic II la care a obținut nota 10 (zece).

Evaluarea națională la clasele a II-a și a IV-a

Pentru pregătirea evaluărilor s-au folosit unele modele de teste folosite la nivel naţional (exemplu modelele de teste de la evaluarea inițială din anii precedenți).

În cazul evaluării naționale, părinții au fost informați despre metodologia aplicării evaluărilor și li s-au prezentat modelele de teste de pe site-ul ministerului. De asemenea, s-au efectuat cu elevii pregătiri suplimentare în vederea susținerii evaluărilor.

Rezultatele obținute de elevi au fost bune și foarte bune. Obiectivul important al Evaluării Naționale a fost acela de a cunoaște nivelul fiecărui elev și, în funcție de rezultate, să fie concepute planuri de învățare care să corecteze eventualele lacune.

Formare continuă - cursuri, conferințe, webinarii

- Program postuniversitar de formare și dezvoltare profesionala continuă ,, Literația în învățământul primar- provocări și soluții,, (prof. Gatea)
  UVT, Timișoara
- Curs avizat ,, Formarea caracterului,, CCD Timiș
- Curs Avizat ,, Învățarea colaborativă prin proiectele e Twinning,, - CCD Timiș
- Programul de formare ,, Caravana Literației și Educație pentru mediu,, - Asociația Teach for România

- Sesiune de formare- schimb de experiențe Asociația Atelier de Cuvinte Cei 5 P pentru gestionarea emoțiilor negative înainte de o prezentare,,
- ,, Animația, metodă de predare interactivă ,,
- ,, Cheia leadership-ului educațional,,-sesiune de formare
- ,, Puterea networkingului în educație,,- sesiune de formare
- ,, Cum să îți găsești motivația ca dascăl și reaprinzi curiozitatea copiilor,,- sesiune de formare
- Webinar ,, Cum ne conectăm cu copii prin storytelling,, Asociația Atelier de Cuvinte
- Webinar ,, Tehnici de animație și mânuire a păpușilor,, - Asociația Atelier de Cuvinte
- Curs de instruire competențe digitale avansate Smis (prof. Gatea)
- Caravana Literației și Educației de mediu – Asociația Teach for Romania- februarie
- Conferința Internațională ” Clase SMART”- Colegiul Național Bănățean- mai
- Conferința Internațională ”Educație cu Semnificație”- Centrul European prin Excelență în Educație- ianuarie
- Simpozionul ” Leadership și Impact în Educație”- Centrul European prin Excelență în Educație- ianuarie
- WorkShop Educațional Internațional ” Magia Iernii”- profesoride10.ro
- Proiectul educațional internațional : ”Magia Iernii” – Profesori de 10
- Prezentare științifică în cadrul Sesiunii de Comunicări Științifice ” Educație cu Seminificație” organizat de Centrul European prin Excelență în Educație- februarie
- Curs ” Cum creezi o lecție interactivă cu MozaBook”- aprilie
- Program de formare continuă ” Învățarea colaborativă prin proiectele eTwinning”- mai-iunie
- Program de formare continuă ” Educație prin Șah” octombrie- noiembrie
- Curs ” Lecții interactive la ciclul primar cu ajutorul platformelor digitale” ianuarie
- Curs ” Pașaportul tău spre o educație colaborativă și inovatoare” – ianuarie
- Program de formare continuă – laborator SMARTLAB- octombrie
- Curs de formare profesională ” Evaluator de competențe profesionale” – decembrie
- Curs de prim ajutor avansat – MANSAVE ROMANIA – noiembrie
- Conferința educațională județeană cu participare națională: ” Familie și școală- parteneriat pentru succes” – noiembrie
- Program de formare ” Educația parentală în sprijinul succesului școlar” octombrie-decembrie
- Cursul ” Cum ne comportăm cu copiii noștri- aspecte privind relatia părinte-copil în scopul sprijinirii educației” -octombrie-decembrie
- Curs ” Cadrul legal care vizează activitatea cadrelor didactice în relația cu părinții” – octombrie -decembrie
- Conferința Internațională ” Educație fără frontiere: bune practici pentru prevenirea abandonului școlar”- ianuarie
- Program de formare ” Management si intervenție educațională în contextul abandonului școlar” – noiembrie- februarie
- Curs ” Parteneriatul școală-familie-comunitate pentru reducerea riscului de abadon si asigurarea unui climat sigur și incluziv” noiembrie- februarie
- Curs ” Relația părinte – copil si impactul asupra reușitei școlare” decembrie -februarie
- Curs ” Cadrul legislativ si politici educaționale privind prevenirea abandonului școlar” decembrie- februarie (prof. Marinca)
- Curs UVT ” Pedagogie Digitală” – aprilie- iulie (prof. Marinca, Popescu)
- În cadrul **Asociației Sellification4Education**
- „Fii profesorul anului 2026!”
- „Profesorul Modern”
- -„Aplicarea strategiilor și metodelor antibullying în clasă și școală”
- „Folosirea inteligenței artificiale în actul de predare”
- „InoVest DigiPedia Pedagogie digitală pentru cadrele didactice în învățământul preuniversitar” (prof. Ghiba)
- Curs de Formator (prof. Birdeanu)
- activități de formare și perfecționare „Sufrageria cu Bune Practici” , „Mentori pentru elevii noștri”, „Leadership în educație” (prof. Niculea)
- Curs CRED. (prof. Ostrofeț)
- Tehnici de management sistemic al clasei (Asociația Didakticos).
- Proiectare, instruire și evaluare didactică (Asociația Didakticos).

- Mentorat în învățământul preuniversitar (Asociația Didakticos). (prof. Ostrofeț)
- Webinariile organizate de către MEN;
- Curs formator – UpTraining
- Manager de proiect – UpTraining
- Competențe antreprenoriale UpTraining
- Evaluator de competențe profesionale – UpTraining
- Inteligența artificială în educație - CCD Timiș
- Predarea remediată cu ajutorul tehnologiei - CCD Timiș (prof. Uscatu)

Publicații:

- Revista ” Inovație în educație” Ediția a XXII-a (ISSN 2668- 7097) ” Impactul activităților de project based learning în clasele primare ” martie 2026
- EDICT - Revista educatiei (ISSN 1582 – 909X) ”Importanța proiectării activității pentru consiliere și orientare la elevii de clasa a II-a” -ianuarie 2026
-Revista electronica profesoride10.ro (ISSN 3044-8654) ” Planificarea și importanța activităților de consiliere și orientare la clasele primare”
- Revista internațională de Cercetare și Practică Educațională : ” Provocări și Soluții în Educație” ISSN 2972-1012 -ianuarie 2026
-Volumul de lucrări științifice cu tematică educațională : ” Familie și educația parentală” cu titlu ” Rolul afectivității în educația și dezvoltarea armonioasă a copilului”, publicația în urma simpozionului educațioanal ” Dialog și colaborarea în educația parentală” înregistrat la ISBN (prof. Marinca)
- articol în **Revista Educatorului Sellification**, **„Importanţa jocului în dezvoltarea încrederii de sine”**
- articolul ***„Importanța jocului în dezvoltarea încrederii în sine***” în **„Revista națională de teorie și practică educațională”,** ISSN: 3008 – 2366 (prof. Ghiba)
- realizarea materialelor în format pdf. on-line interactive: **„ Evaluare inițială” și „ Teste pentru finalul clasei”** , disponibile pe site-ul www.sinapsis.ro; (prof. Ghiba, Niculea)
- articol cu tema Bune practici educaționale în diverse sisteme de învățământ, în cadrul Simpozionului internațional: Educație fără frontiere/ Atelier de creație: ,,Zâmbet de copil’’ (prof. Niculea)

Numele profesorului	Titlul cărții	Locul, anul apariției, editura	Nr. de pagini
Uscatu Maria Alexia	Strategii moderne de simulare a învățării active	Irea 2025,	7
Uscatu Maria Alexia	Rolul activităților interactive în dezvoltarea competențelor elevilor	Irea, 2026	5

- Coordonator al revistei școlare naționale „Educație, ediția electronică” (prof. Uscatu)

Participare la simpozioane de specialitate

- Simpozionul internațional „ Storytelling- strategii de gestionare a bulllyingului la clasă, Universitatea de Vest- Timișoara
- Simpozionul Național „ Perspective contemporane în educație„
- Conferința națională cu participare internațională „ Storytelling în educație- Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești„ Universitatea Aurel Vlaicu- Arad (prof. Gatea)
- Simpozionului internațional: Educație fără frontiere/ Atelier de creație: ,,Zâmbet de copil’’(prof. Niculea)
- Simpozionului Multidisciplinar Internațional „Practici educaționale de succes din perspectiva educației actuale” (prof. Uscatu)
- „Certificate for participation in the Multiplier Event in Romania” – YUAB Erasmus+ - Institutul Român De Educația a Adulților (IREA);
- „Certificate of Participation in activity WP2 Methodology for design blended training activities for unemployed young people A4_Staff training course Mental Wellbeing for Youth Employed Affected by the Pandemic Context” – Well_youth! Erasmus+ - Institutul Român De Educația a Adulților (IREA)
- „Certificate for participation in activity Multiplier event: MEv1 – Platform promotion SBT Erasmus+” – Institutul Român De Educația a Adulților (IREA);
- „Certificate for participation in the Dissemination Event of Developing the Creativity of Older Adults through Coding” – Institutul Român De Educația a Adulților (IREA);

- Bun venit carierei tale! - Proiect cofinanțat în cadrul Consiliului local de proiecte de tineret de către Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Timiș;
  - CALMD - A comprehensive kit for social inclusion of people with mental disabilities nr. Proiect 2021 - 1 - RO01 - KA220 - ADU - 000029939
  - Certificat de performanță în cadrul sesiunii de comunicări științifice „Educația pentru noua generație”, din cadrul proiectului Național „Profesorul – Factor de Bază în procesul instructiv – educativ”;
  - Adeverință de participare la schimburi de experiență cu alte unități de învățământ - din cadrul proiectului Național „Profesorul – Factor de Bază în procesul instructiv – educativ”;
  - Participare cu lucrare științifică la cursul de formare „Parenting în era digitală”;
  - Membru în Comisia de elaborare a Regulamentului Conferinței Multidisciplinare Internaționale „Laboratorul de Creativitate” (prof. Uscatu)
-webinar „Cheia unei predări reușite: integrarea print cu digital la clasa pregătitoare”, Ed. Art Klett, 27.08.2025 (prof. Boitoș)
- webinarul național online *”Strategii pentru facilitarea tranziției între nivelurile de învățământ”*, 11 septembrie 2025, în cadrul programului de MENTORAT LITERA
- Conferința națională cu participare internațională "Storytelling în educație - Dezvoltarea unui climat pozitiv în clasă prin povești", 16-17 octombrie 2025, AtelieR de Cuvinte & Compania de Povestitori EduStory și Universitatea “Aurel Vlaicu” din Arad
- webinar "Incluziune fără bariere: Strategii care funcționează", SuperTeach, 22.10.2025
-webinar "PROFESORUL REZILIENT(Cum să controlezi stresul înainte să te controleze el pe tine)", ITC, 22.10.2026
- conferința națională online *”Cum influențează somnul echilibrul emoțional și performanța școlară la copii și adolescenți”*, 11 noiembrie 2025, în cadrul programului de MENTORAT LITERA
-webinarul *“Cum ne conectăm cu copiii prin storytelling”* , Asociația AtelieR de Cuvinte, 2.02.2026
-conferința națională online *”Cum construim baze solide pentru citit – scris?”,* 3 februarie 2026, MENTORAT LITERA
-Simpozionul internațional „Storytelling - strategii de gestionare a bullyingului la clasă”**,** 20 martie 2026, AtelieR de Cuvinte & Compania de Povestitori EduStory și Universitatea de Vest din Timișoara
-webinar „Lecții memorabile în clasele primare: strategii vizuale pentru o învățare eficientă”, Ed. Art Klett, 21.01.2026
- webinar „Cum cultivăm motivația elevilor de la clasele primare”, Editura Art Klett, 10.02.2026
- conferința internațională CLASE SMART, CNB, mai 2026 (prof. Boitoș)

S-au desfăşurat **activităţi extraşcolare şi extracurriculare** care contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituţionale şi comunitare, pe baza documentelor proiective în acord cu nevoile colectivului de elevi. În multe activităţi formativ-educative organizate a fost implicată familia, într-o strânsă colaborare: serbări şcolare de Crăciun și de final de an școlar, sărbătorirea a 100 de zile de școală.

S-au propus **activităţi extracurriculare**:

- Clasa noastră - familia noastră *1.Ambientul clasei 2.Regulamentul nostru 3.Responsabilitati*
- La mulți ani Educației! – Ziua Internațională a Educației
- Râdem, glumim și cu fructe ne hrănim! – Ziua Internațională e Educației Sănătoase
- ,, Zâna Toamna și roadele ei’’
- A venit iarna!
- ” Ziua Omului de Zăpadă”- decembrie
- Împărtășirea spiritului sărbătorilor de iarnă prin colindat la următoarele instituții din oraș; Direcția Poliției Locale, Primăria Municipiului Timișoara, Universitatea de Vest din Timișoara, Politehnica Timișoara, Radio Timișoara, TVR Timișoara, Consiliul Județean Timiș, Facultatea de medicină și farmacie „Victor Babeș”, Universitatea de Științe ale Vieții „Regele Mihai I”, Aquatim (prof. Ghiba, Niță)
- Concert de colinde în cadrul Liceului Teoretic „Jean Louis Calderon” Timișoara
- Spectacol 1 Decembrie (prof. Ostrofeț, Ghiba)
- proiectul “Un român de cinste” (prof. Marinca)
- Decembrie- decorare de borcan pentru realizarea unei lămpi tip căsuță de hobbit
- Spectacolul Seara Devoratorilor de Povești de Crăciun pentru familie,,
- workshop ”Puterea curajului meu” ianuarie, atelier în parteneriat cu Blissiq.ro (prof. Marinca)
- Eminescu, poet național!

- Bine ai venit, frumoasă primăvară!
- De 1 Martie – activitate de confecționare mărțișoare
- La mulți ani, minunată MAMĂ!
- Protejăm Pământul! – Ziua Mondială a Pământului
- Ziua Internațională a Familiei
- Și tata este important
- Luna Aprilie – Atelier de cunoaștere a ciupercilor și a riscurilor consumării necorespunzătoare a acestora
- Luna Mai -Proiect colaborativ ” Macheta celei mai frumoase cărți”
- 1 Iunie - ziua copilului – Desene pe asfalt și Înghețată în curtea școlii
- Iunie- Serbare – Rămas Bun Clasa …
- 10 Iunie – Natura o MINUNE – ieșire în natură
- importanța fraternității indiferent de disabilitați – Februarie 2024
- ” Clubul de lectură al Bufnițelor” unde avem lectură, ceai și ceva dulce pentru discuții libere referitor la cartea lunii (prof. Marinca)
- tur virtual, prin aplicatia Google Earth, a unor case memoriale, orase, biblioteci, muzee (prof. Uscatu)

- Clubul poveștilor – în colaborare cu Ina Bulzan săptămânal (prof. Ostrofeț)

- **Serbări tematice** : „1 Decembrie-datini și obiceiuri”, „Recital colinde: „Creștini, Crăciunul a sosit!” (prof. Niță),

- Serbarea Abecedarului, Serbare – La revedere, clasa a IV-a!, Serbare – La revedere, clasa pregătitoare! etc.

În **Școala Altfel** și **Săptămâna Verde** am desfășurat diferite activități atât în școală, cât și în afara ei:
Excursie școlară – Hunedoara Castelul Corvinilor

- Excursie școlară – Șura, Dumbrava, Ferendia
- Expoziții de artă. Etnografie și istorie – Muzeul Național de Artă Timișoara
- Activitate – Unchiu Ursu cel mai Viteaz- prezentare ciuperci, păduri
- Activitate „ Fragilitatea Eternului„ - Muzeul Național de Artă Timișoara
- atelier de inginerie – Micul Inginer- activitate cu Young engineers -realizarea unei benzi transportoare funcționale din lego. (prof. Boitoș, Niculea)
- Participare la spectacolul Vibration Visuelle (Franța) în parteneriat cu Institutul Francez
- Vizită la Șura-Dumbrava cu susținerea unui atelier de olărit și gătit
- Vizită la Experimentarium
- Participare la proiectul ” Cea mai minunată excursie” proiect la nivelul clasei în care elevii au realizat machete cu cea mai frumoasă excursie.
- Vizită Parcul Regina Maria – Picnic de 1 iunie
- Excursie în Apuseni cu vizitarea unor obiective turistice
- Excursie la Anina și călătorie cu mocănița
- Excursie la Conacul Archia cu activități de călărie și cunoaștere a cailor
- Excursie la Hunedoara la Muzeul Trenulețului
- Vizită la Teatru Merlin- vizionarea unei piese de teatru
- Vizită la Cinema City – vizionare film
- Tabără „Tărâmul Urșilor” Zona Bihor
- Excursie Hunedoara
- Excursie Dino World Transilvania
- Tabăra Cheile Grădiștei
- Tabăra Happy Faces, Ighiu, Alba Iulia;
- Excursie Oravița-Anina;
- excursie la Valea lui Liman, atelier de pizza, atelier de modelaj în lut;
- excursie la „Grădina Fermecată – Farmely”, realizarea unei salate de fructe, activitate cu reprezentant al Biroului de Siguranță Școlară Timiș, pictură pe tricouri și atelier tematic de Paște.

<u>Promovarea școlii</u> - Ziua porților deschise pentru părinții preșcolarilor de la grupa mare la *Liceului Teoretic “Jean-Louis Calderon”, Timișoara* – au participat copii de la Grădinița nr. 45 și 54, din vecinătate, precum și părinți interesați.

- **Parteneriate/ proiecte educaționale:**

- Proiect – schimb de experiență „ Prietenia la distanță„ - Școala Gim. Nr 19 Timișoara
- Proiect Educație pentru sănătate „ Spune DA pentru sănătatea ta !„

- Proiect de educație civică ,, Hora Unirii,, - schimb de experiență Școala Gim. Nr 20 Timișoara
- Proiect de educație ecologică ,, Verde pentru sănătate,,
- Spectacolul Seara Devoratorilor de Povești de Crăciun pentru familie – Compania de Povestitori EduStory
- Spectacolele din cadrul Proiectului .. Povești cu Giorgi,,
- Proiect educațional național ,, Păpușile BiBaBo,, - cultural artistic. Literatură, teatru, arte vizuale
- Proiect educațional schimb de experiență ,, Dascăli la sfat,,
- Proiect educațional ,, Arta povestirii, metodă interactivă în arta educației,, -cultural-artistic, literatură, teatru
- Proiect de dezvoltare emoțională, cognitivă, socială ,, Îmi doresc și pot să reușesc,,
- Proiect educațional.. Beneficiile consumului de fructe și prevenirea risipei alimentare,,
- Activitate ,, Ziua Interanțională a Educației,,
- Activitate ,, Ziua Internațională a cititului împreună !,,
- Activitate ,, Ziua Siguranței pe internet ! ,, (prof. Gatea)
- la nivelul școlii" Siguranță pe internet ", " Educație pentru sănătate", " Beneficiile consumului de fructe și prevenirea risipei alimentare" în cardul Liceului Teoretic " Jean-Louis Calderon"
- Proiect județean cu participare națională " Educația parentală- resursă pentru comunitate educaționala puternică " ISJ ARAD
- Proiect județean cu caracter transfrontalier si participare internațională : " Politici si practici educaționale pentru reducerea abandonului școlar" (prof. Marinca)
- " Clubul de lectură al Bufnițelor" unde avem lectură, ceai și ceva dulce pentru discuții libere referitor la cartea lunii.
- proiect al clasei " Ziarul Clasei a II-a C" (prof. Marinca)
- S.C. Sinapsis Publishing Projects S.R.L. – Acord de Colaborare - ,, Creșterea calității activității instituționale și a procesului de predare – învățare – evaluare" ;
- Asociația Sellification4Education
- Proiect educațional „Siguranța pe internet"
- Parteneriat educațional „Educația pentru sustenabilitate în comunitatea timișoreală: Luna Verde @ UVT și rețeaua școlilor verzi"
- Parteneriat cu Grădinița P.P. 53 – „De la Grădiniță la școală"
- Proiect educațional „Lumea verde în ochi de copil" (prof. Ghiba)
- proiectul „SmartLab"
- proiectului Educație fără frontiere, Atelier de creție – Zâmbet de copil (prof. Niculea)
- S.C. Sinapsis Publishing Projects S.R.L. – Acord de Colaborare - ,, Creșterea calității activității instituționale și a procesului de predare – învățare – evaluare" ;
- Editura ArtKlett – Identificarea și validarea abordărilor didactice utile/ Optimizarea procesului instructiv-educativ și creșterea actului educațional.
- Digitality Creative Solutions SRL, Asociația Inovăm în Educație – webinar – activitate de formare și informare ale funcționalității platformei sKOOLvers;
- SMIS TRAINING EXPERTS & CONSULTANTS – Competențe digitale avansate
- Simpozion internațional: Educație fără frontiere/ Atelier de creație: ,,Zâmbet de copil''
- Publicare articol ,, Bune practici educaționale în diferite sisteme de învățământ", Ziarul Esențial în Educație
- Educație pentru sustenabilitate în comunitatea timișeană – Luna Verde@UVT și Rețeaua Școlilor Verzi; - parteneriat școlar
- Parteneriat cu profesorul de informatică (Jitărașu Daniela) – Siguranța online
- Parteneriat educațional ,, Educație fără frontiere", Editura Esențial Media
- Absolvirea programului Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar (prof. Niculea)
- Parteneriat cu Star Kids – organizarea concursurilor naționale;
- Voluntar în cadrul Asociației Profesionale a Cadrelor Didactice „Ro Educație";
- Parteneriat cu Școala Dumbrava, școala Gimnazială „Gimnaziu Vii" și Școala Gimnazială Giroda, jud. Timiș;
- membră al echipei de implementare cu participare activă în cadrul proiectelor naționale și internaționale derulate de Institutul Român de Educația a Adulților din Timișoara, în perioada 2022 – 2026.
- Îndrumător de grup cu privire la desfășurarea Proiectului Educațional Național „Profesorul – factor de bază în procesul instructiv – educativ";

- Organizator / evaluator în cadrul Activității aplicative: „O educație bună este izvorul întregului bine în lume!”, organizat în cadrul Proiectului Național „Cei șapte ani de casă! / Din suflet, pentru mama!”; (prof. Uscatu)
- proiect educaţional *Roata anotimpurilor*, Șc. Gimnazială nr. 2, avizat ISJ Timiș
- proiect educaţional *De la grădiniță la școală*, Șc. Gimnazială nr. 2, avizat ISJ Timiș
- proiect educaţional *Micii voluntari*, Șc. Gimnazială nr. 2, avizat ISJ Timiș
- proiect de dezvoltare emoţională, cognitivă şi personală cu psihologul liceului – *Îmi doresc şi pot să reuşesc*
- protocol de colaborare cu Muzeul de Artă Timișoara (prof. Boitoș)

Relaţiile interpersonale (învăţători-elev, învăţători-părinţi, învăţători-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ, dezvoltarea relaţiei învăţători -elevi-părinţi realizându-se şi prin intermediul serbărilor şcolare, iar cele dintre învăţători şi părinţi prin întâlniri semestriale cu Comitetul Consultativ al Părinţilor, şedinţe lunare cu părinţii, suplimentate de consultaţii individuale cu aceştia realizate de d-na logoped Adriana Ichim și colaborarea cu psihologul școlii, prof. Miholcea.

Membrii comisiei au fost preocupaţi pentru continua perfecţionare, pentru pregătirea elevilor în vederea obţinerii performanţei, a rezultatelor bune şi foarte bune la concursurile şi olimpiadele şcolare.

S-a participat la <u>concursuri</u> şcolare:

- Concursul Școlar Național de Competență și Performanță COMPER
- Concurs Național **comunicare.ortografie** (prof. Marinca)
- Concurs Național Fii inteligent...la matematică (prof. Marinca, Uscatu)
- Concurs Național Micii exploratori (prof. Marinca)
- Concurs Național ”Amintiri din copilărie”
- Concurs Național MATEMANIADA
- UPPERSCHOOL MATEMATICĂ
- concursul județean ”Bucuria nașterii Domnului în suflet de copil” și **„Lumea verde în ochi de copil”** (prof. Ghiba)
- GAZETA MATEMATICĂ (prof. Marinca, prof. Niculea, prof. Ghiba)

Ne putem lăuda cu număr mare de **<u>premii:</u>**

- *județene*: peste 126 premii I, 58 premii II, 117 premii III, 57 menţiuni
- *naţionale*: 14 premii I, 5 premii II, 3 premii III, 15 menţiuni.

Puncte tari**:**

- ✓ Proiectarea a respectat cerinţele programelor şcolare, remarcându-se flexibilitatea acestora;
- ✓ Atingerea standardelor educaţionale a constituit o preocupare permanentă a fiecărui învăţător;
- ✓ Relaţia învăţător-elev a fost corectă şi pusă pe primul loc;
- ✓ Învăţătorii, şcoala au colaborat bine cu comitetele de părinţi;
- ✓ Parteneriatele educaţionale ne-au permis realizarea unei colaborări active cu alţi parteneri;
- ✓ Activităţile desfăşurate au fost benefice şi am avut multe de învăţat;
- ✓ Funcţionarea eficientă a Comisiei metodice;
- ✓ Pregătirea spaţiilor pentru învăţământ cu resurse proprii;
- ✓ Gestionarea tuturor resurselor;
- ✓ Respectarea legii în orice demers;
- ✓ Participarea la activităţile de perfecţionare din cadrul comisiei, cercului pedagogic, cursurilor universitare, cursuri organizate de CCDetc;
- ✓ Deschiderea spre nou în demersul didactic;
- ✓ Implicarea elevilor şi a Comitetelor de părinţi în desfăşurarea unor activităţi;
- ✓ Implicarea în problematica socială a elevilor;
- ✓ Desfășurarea activităţilor demonstrative la Comisia metodică şi în cadrul parteneriatelor educaţionale;
- ✓ Implicarea unor învăţători în activităţi extraşcolare (serbări, expoziţii, concurs de desene, excursii, parteneriate);
- ✓ Asigurarea manualelor şcolare şi a auxiliarelor;
- ✓ Perfecţionarea constantă a întregului personal didactic;
- ✓ Utilizarea frecventă a mijloacelor moderne (calculator, videoproiector etc), a resurselor educaționale deschise ,a aplicațiilor online, susținerea de sesiuni de învățare pe platforme educaționale: Google Classroom, Meet.;

Puncte slabe:

- ✓ Volumul mare de documente cerute reduc din timpul necesar pregătirii temeinice pentru activitatea la clasă

- ✓ Implicarea slabă a Comitetului de părinţi la nivelul şcolii şi comunităţii;
- ✓ Efortul depus pentru crearea unei atmosfere echilibrate în cadrul catedrei.
- ✓ Parteneriat învățător-prof. lb. franceză puțin dezvoltat.

Măsuri:

- Îmbunătăţirea calităţii actului didactic;
- Susţinerea bazei materiale prin resurse alternative;
- Găsirea unor surse de finanţare pentru propriile proiecte,
- Susţinerea accesului la perfecţionare a personalului didactic;
- Motivarea cadrelor didactice pentru înscrierea la concursuri profesionale, gradaţii de merit etc;
- Menţinerea parteneriatelor şi desfăşurarea altora noi.